

# Rub

## Rúbrica

Una rúbrica es una guía que describe una serie de criterios y estándares de aprendizaje relacionados con los objetivos, señalando distintos niveles de logro. Nos permite evaluar de una forma transparente y clara, tanto actividades, como tareas y/o proyectos.

### Estructura de una rúbrica

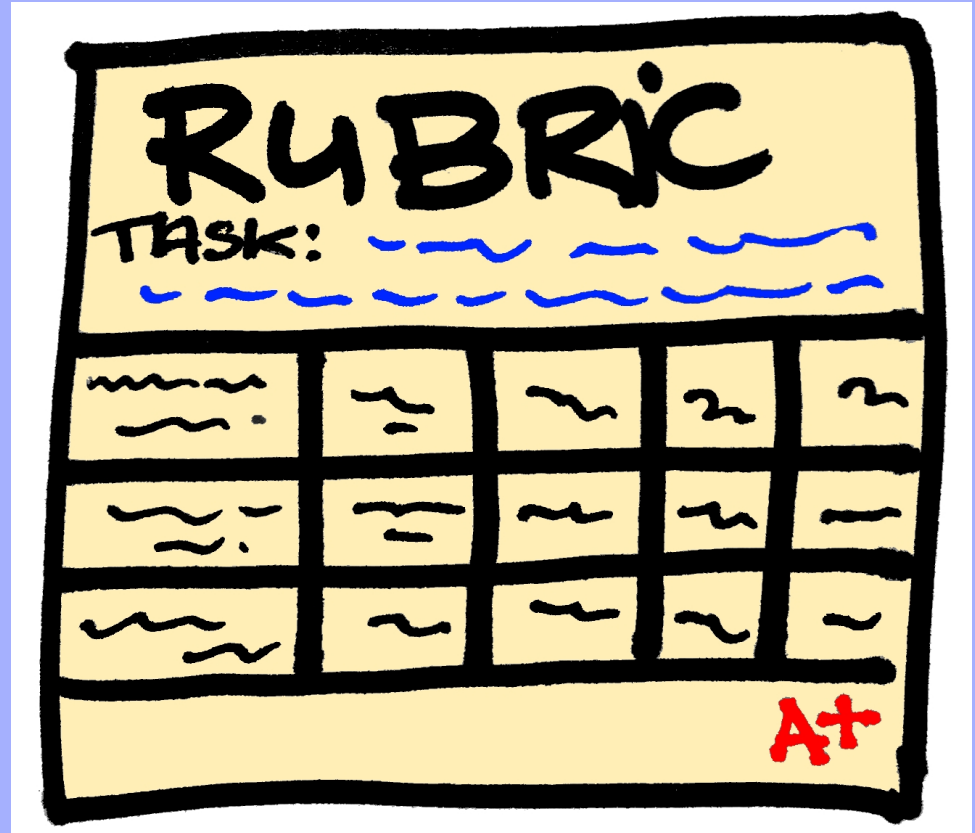
INDICADORES	GRADO DE CONSECUCIÓN MÁXIMO	GRADO DE CONSECUCIÓN ALTO	GRADO DE CONSECUCIÓN SUFICIENTE	GRADO DE CONSECUCIÓN INADECUADO	PUNTUACIÓN
Descriptor nº 1	Nivel de logro máximo exigido para el descriptor	Nivel de logro alto exigido para el descriptor	Nivel del logro adecuado exigido para el descriptor	Nivel de logro insuficiente por debajo de lo exigido para el descriptor	De 1 a 4 en función de la calificación otorgada
Descriptor nº 2	Nivel de logro máximo exigido para el descriptor	Nivel de logro alto exigido para el descriptor	Nivel del logro adecuado exigido para el descriptor	Nivel de logro insuficiente por debajo de lo exigido para el descriptor	De 1 a 4 en función de la calificación otorgada
Descriptor nº 3	Nivel de logro máximo exigido para el descriptor	Nivel de logro alto exigido para el descriptor	Nivel del logro adecuado exigido para el descriptor	Nivel de logro insuficiente por debajo de lo exigido para el descriptor	De 1 a 4 en función de la calificación otorgada

La calificación total se obtendrá sumando el valor de cada fila, teniendo como referencia el máximo posible a alcanzar (12 puntos en este caso) y el aprobado (6 puntos en este ejemplo)

# Rub

## Rúbrica

- ▷ Fomenta en el alumnado el aprendizaje y la autoevaluación: el alumnado sabe claramente qué ha de hacer, cómo será evaluado y cuáles son sus logros.
- ▷ Para el profesorado, las rúbricas son un instrumento objetivo y versátil que se ajusta a la evaluación por competencias. Son fáciles de usar.



# Rub Rúbrica

Hay **dos tipos** de rúbricas:

**-Rúbrica holística**, que ofrece una valoración global del conjunto de la tarea o de un proyecto y proporciona información global del alumno/a y del grupo.

**-Rúbrica analítica**: evaluación de un procedimiento, fase o tareas individuales que configuran un proyecto. Proporciona información concreta y precisa sobre ciertos contenidos y habilidades.

CATEGORY	4	3	2	1
<b>Contenido</b>	El sitio en la red tiene un propósito y un tema claros y bien planteados y son consistentes en todo el sitio.	El sitio en la red tiene un propósito y un tema claros, pero tiene uno ó dos elementos que no parecen estar relacionados.	El propósito y el tema del sitio en la red son de alguna forma confusos o imprecisos.	El sitio en la red carece de propósito y de tema.
<b>Conocimientos del Material</b>	El estudiante posee un entendimiento excepcional del material incluido en el sitio y sabe dónde encontrar información adicional. Puede fácilmente contestar las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio en la red.	El estudiante tiene un buen entendimiento del material incluido en el sitio. Puede fácilmente contestar preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio.	El estudiante tiene un entendimiento básico del material incluido en el sitio. No puede fácilmente contestar la mayoría de las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio.	El estudiante no parece haber aprendido mucho de este proyecto. No puede contestar la mayoría de las preguntas sobre el contenido y los procedimientos usados para crear el sitio.
<b>Trabajo Cooperativo</b>	Los compañeros demuestran respeto por las ideas de cada uno, dividen el trabajo de forma justa, muestran un compromiso por la calidad del trabajo y se apoyan unos a otros.	Los compañeros muestran respeto por las ideas de cada uno y dividen el trabajo de forma justa. Hay compromiso por parte de algunos de los miembros hacia un trabajo de calidad y se apoyan unos a otros.	Los compañeros muestran respeto por las ideas de cada uno y dividen el trabajo de forma justa. Hay poca evidencia de compromiso hacia la calidad del trabajo en grupo.	Los compañeros discuten o no respetan las ideas de cada uno y su aportación. La crítica no es constructiva y no se ofrece apoyo. El trabajo es hecho por una ó dos personas.

# Rub

# Rúbrica

Ejemplo de **Rúbrica holística**

## Rúbrica holística

Estándares de aprendizaje	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
<i>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</i>	Los acontecimientos incluidos en la línea del tiempo respetan los principios de sucesión y duración de los periodos históricos reseñados, pudiéndose apreciar la simultaneidad de algunos de ellos.	Los acontecimientos incluidos en la línea del tiempo respetan el principio de sucesión y se establece la duración de los periodos históricos reseñados.	Los acontecimientos incluidos en la línea del tiempo respetan el principio de sucesión.	Los acontecimientos incluidos en la línea del tiempo contienen errores cronológicos, por lo que no se pueden identificar los principios de sucesión, duración ni simultaneidad.
<i>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</i>	La línea del tiempo contiene todos los hechos y acontecimientos históricos sin errores en la cronología de los eventos.	La línea del tiempo contiene todos los hechos y acontecimientos históricos con solo 1 o 2 errores en la cronología de los eventos.	La línea del tiempo contiene todos los hechos y acontecimientos históricos con 3 errores en la cronología de los eventos.	La línea del tiempo contiene 4 o más errores cronológicos por lo que carece de un orden temporal apropiado.
<i>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.</i>	La línea del tiempo sigue la evolución temporal Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma y se referencian correctamente los periodos de cada una de ellas	La línea del tiempo sigue la evolución temporal Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma y se referencian correctamente las etapas de las civilizaciones griega y romana	La línea del tiempo sigue la evolución temporal Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma, aunque no se referencian correctamente periodos internos de cada civilización	La línea del tiempo no sigue la evolución temporal Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma

Matriz que evalúa la asimilación de conceptos de cronología por parte de los alumnos a partir de la realización de ejes cronológicos.

Ejemplo aplicable a la materia de Ciencias Sociales de 1º de ESO.

Los estándares de aprendizaje están basados en la normativa curricular de la LOMCE.

# Rub Rúbrica

Ejemplo de **Rúbrica analítica**

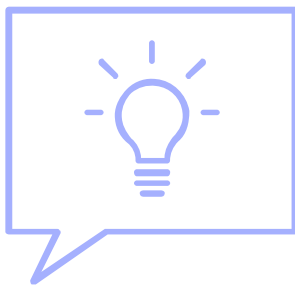
CATEGORY	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
<b>Habla Claramente</b>	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (91-85%) del tiempo. No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
<b>Vocabulario</b>	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
<b>Volumen</b>	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.
<b>Comprensión</b>	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.

**Matriz que evalúa aspectos de una tarea que forma parte de un proyecto de trabajo más amplio.**

**En este caso, los indicadores se refieren a la evaluación de una exposición oral por parte del alumnado.**

# Rub Rúbrica

**Consejos** para una **Rúbrica** eficaz



## INDICADORES

Incluir criterios que combinen de forma equilibrada la evaluación de Contenidos, Competencias y Procesos Cognitivos.

## NIVELES DE LOGRO Y PUNTUACIÓN

Terminología clara, fácil de entender para nuestro alumnado y en positivo.

## ESTRUCTURA DE NIVELES DE LOGRO

Secuenciar de uno en uno y de manera clara los diferentes grados de complejidad de la tarea

## APRENDIZAJE/NIVEL DE LOGRO MÍNIMO Y PUNTUACIÓN ASOCIADA

Definir con claridad

Puedes usar la aplicación [RUBISTAR](#) para construir tus propias rúbricas