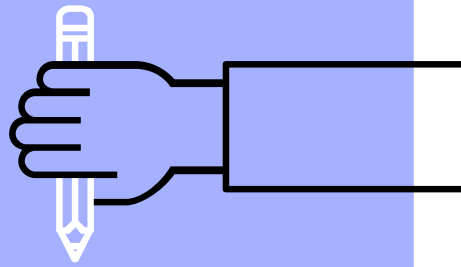
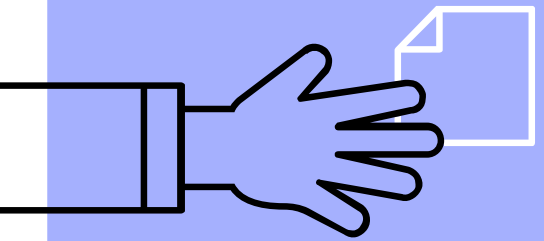


4. Actividades eTwinning

Ejemplos de evaluación



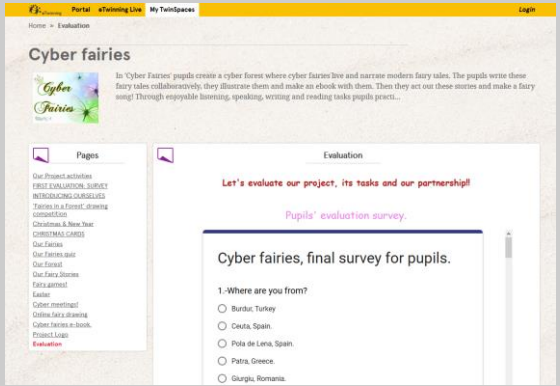
Proyecto “Cyber Fairies”

Actividad: Evaluación

Instrumento de evaluación: **Formulario**

Autoras: María José Cayuela Torres y Estefania Avila Nuñez
CEIP Maestro Juan Morejon (Ceuta)

Yaiza María Rodríguez González,
CPEIP Jesús Neira, (Pola de Lena, Asturias)
Con alumnado de Primaria



Proyecto “Invent your Future”

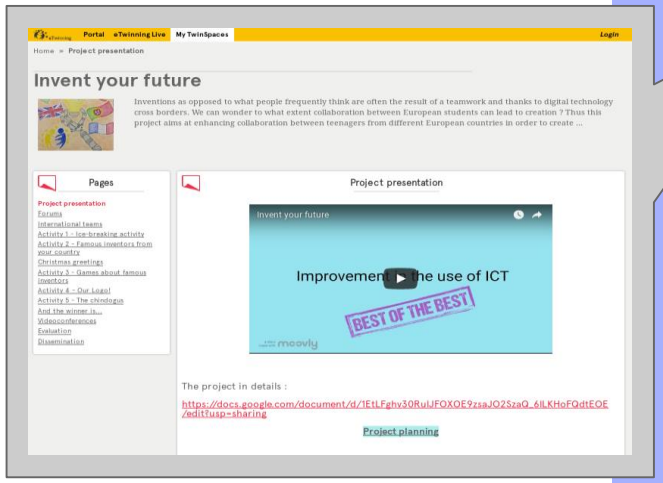
Actividad: Evaluación

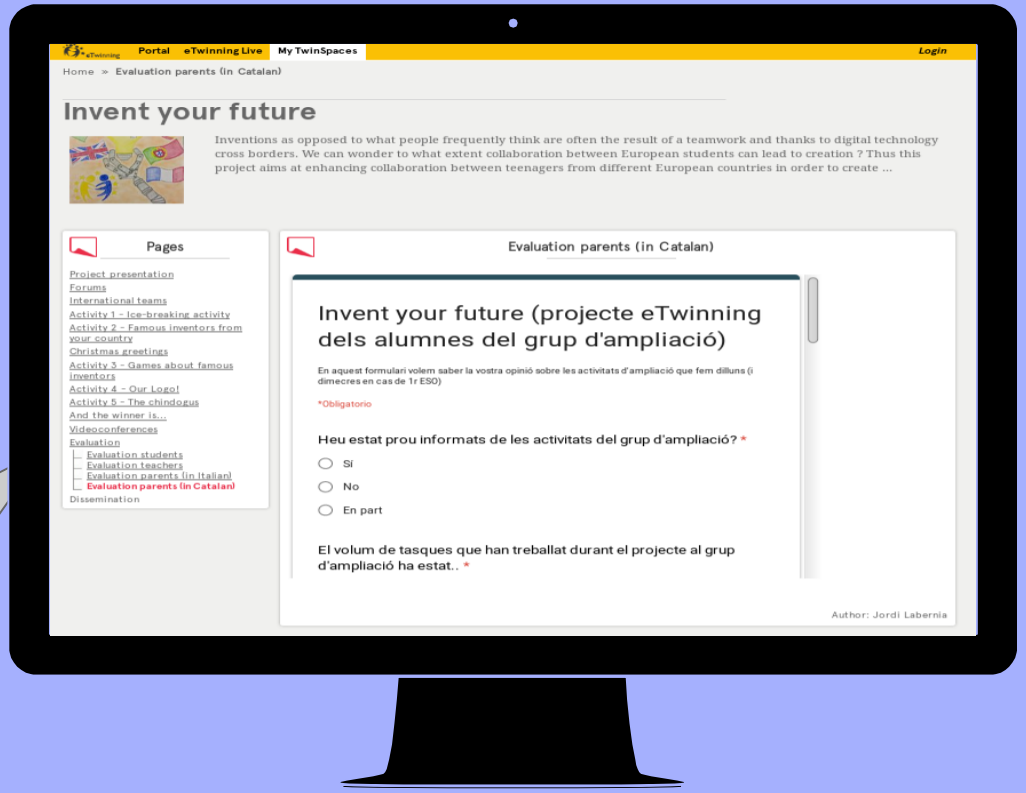
Instrumento de evaluación: **Formulario para las familias**

Autor:

Jordi Labernia, del INS Joan Solà (Torrefarrera, Lleida)

Con alumnado de Secundaria





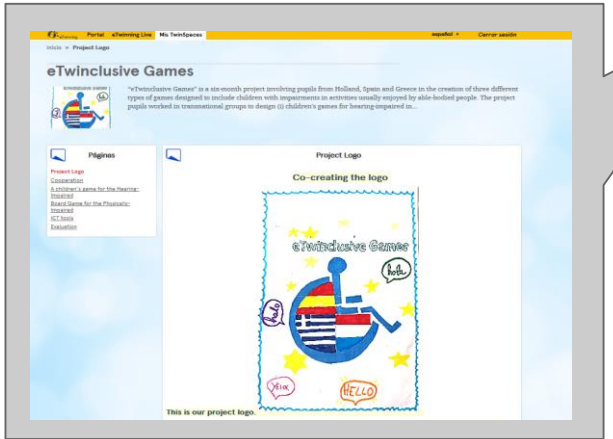
Proyecto “eTwinclusive Games”

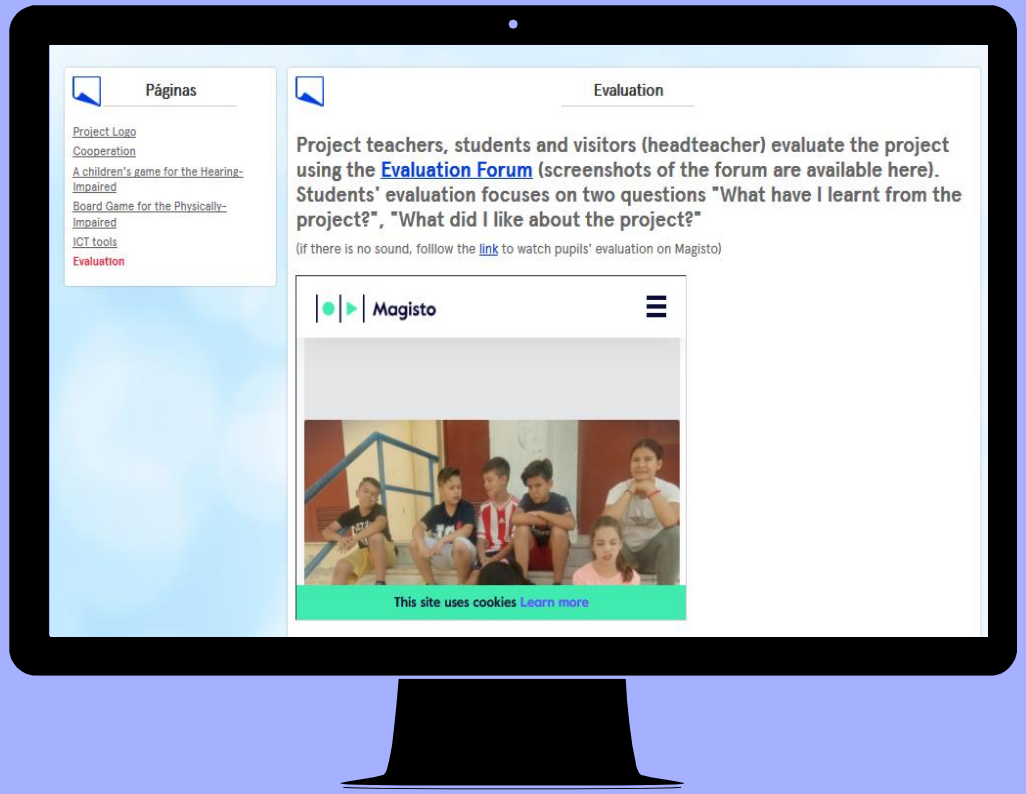
Actividad: Evaluación

Instrumento de evaluación: **Preguntas abiertas al alumnado. Evaluación comunicativa.**

Autora: Mónica Marín Saavedra, del CEIP Vírgen de la Consolación de Montealegre del Castillo (Albacete)

Con alumnado de Primaria





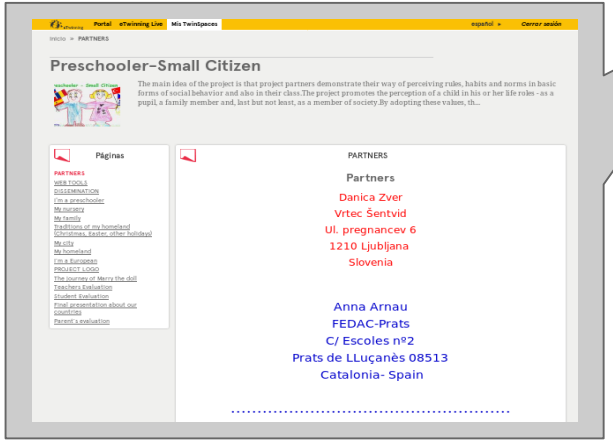
Proyecto “Preeschooler-Small Citizen”

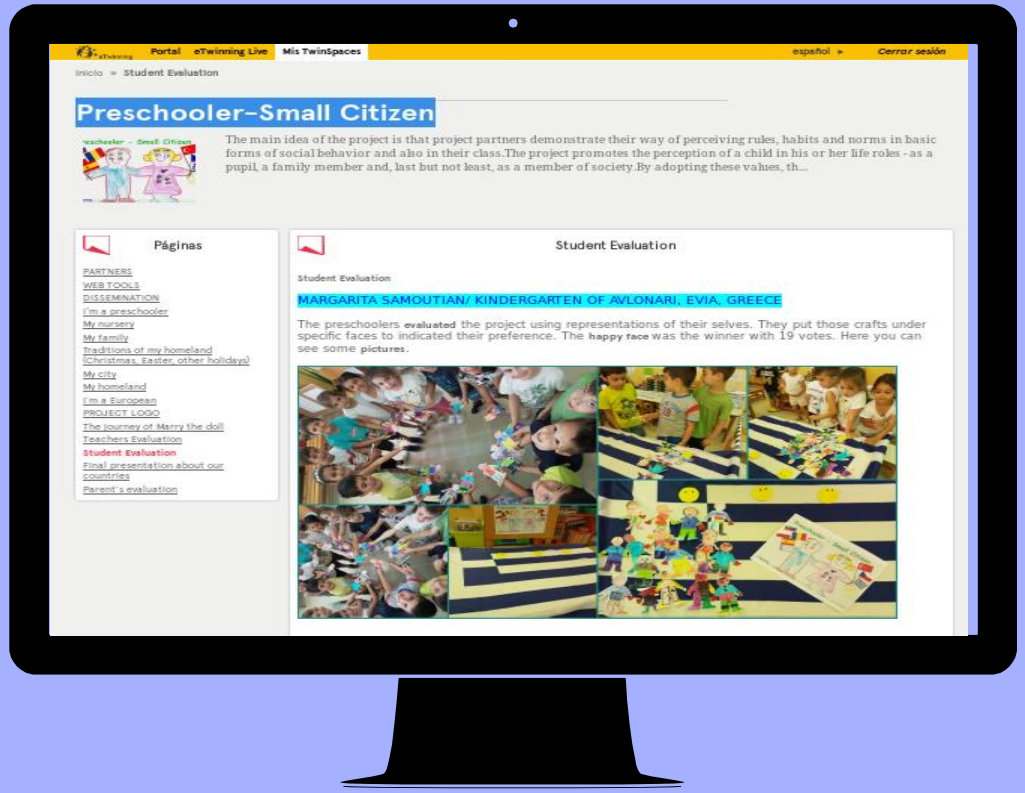
Actividad: Evaluación estudiantes

Instrumento de evaluación: **Evaluación con iconos**

Autora: Anna Arnau, de Colegio FEDACPRATS, (Prats de Lluçanès, Barcelona)

Con alumnado de Preescolar





Proyecto “Take care of our World”

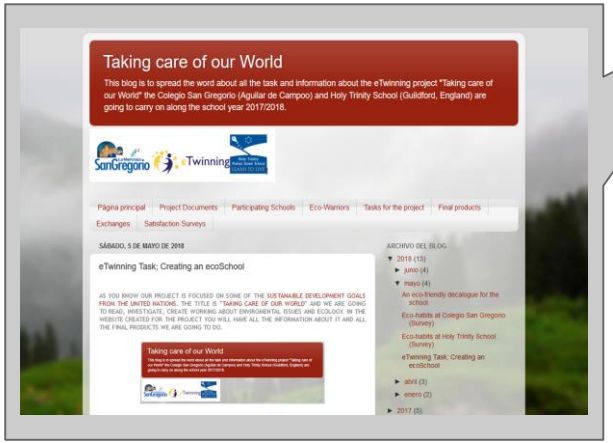
Actividad: evaluación

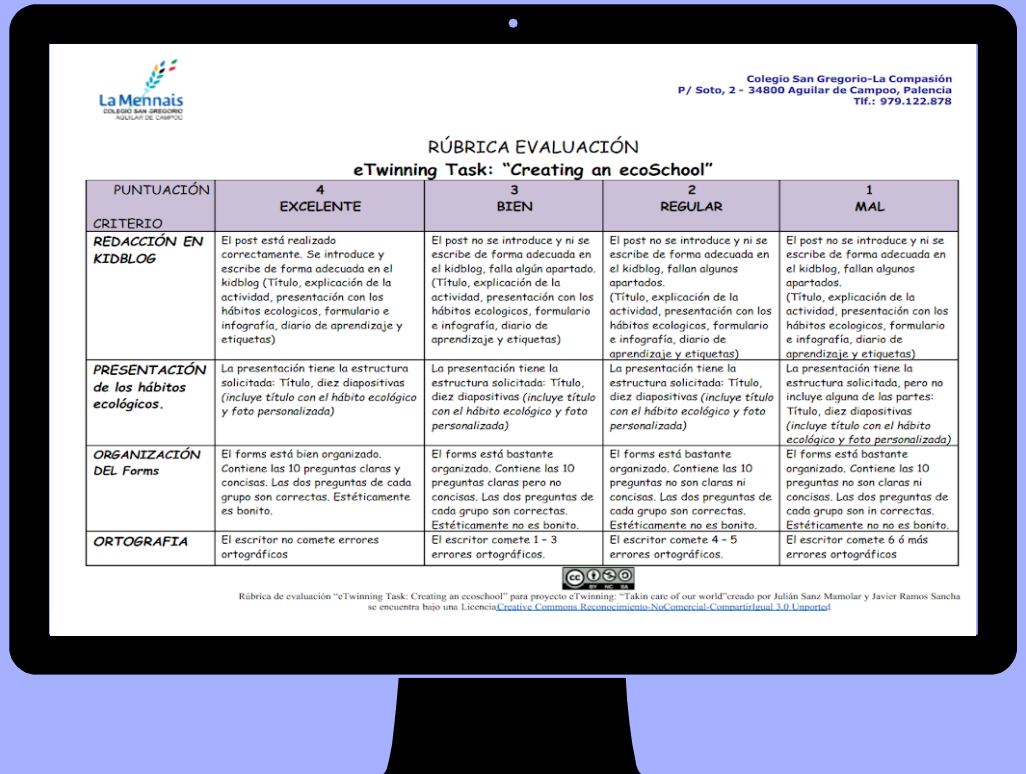
Creating an eco-School

Instrumento de evaluación: Rúbrica y Diana de Evaluación

Autores: Javier Ramos Rocha y Julián Sanz Mamolar, del Colegio San Gregorio (Aguilar de Campoo, Palencia)

Con alumnado de Inglés en EP y EI





La Mennais
COLEGIO SAN GREGORIO
AGUILAR DE CAMPOO

Colegio San Gregorio-La Compasión
P/ Soto, 2 - 34800 Aguilar de Campoo, Palencia
Tlf.: 979.122.878

RÚBRICA EVALUACIÓN

eTwinning Task: “Creating an ecoSchool”

PUNTUACIÓN / CRITERIO	4 EXCELENTE	3 BIEN	2 REGULAR	1 MAL
REDACCIÓN EN KIDBLOG	El post está realizado correctamente. Se introduce y escribe de forma adecuada en el kidblog (Título, explicación de la actividad, presentación con los hábitos ecologicos, formulario e infografía, diario de aprendizaje y etiquetas)	El post no se introduce y ni se escribe de forma adecuada en el kidblog, falla algún apartado. (Título, explicación de la actividad, presentación con los hábitos ecologicos, formulario e infografía, diario de aprendizaje y etiquetas)	El post no se introduce y ni se escribe de forma adecuada en el kidblog, fallan algunos apartados. (Título, explicación de la actividad, presentación con los hábitos ecologicos, formulario e infografía, diario de aprendizaje y etiquetas)	El post no se introduce y ni se escribe de forma adecuada en el kidblog, fallan algunos apartados. (Título, explicación de la actividad, presentación con los hábitos ecologicos, formulario e infografía, diario de aprendizaje y etiquetas)
PRESENTACIÓN de los hábitos ecológicos.	La presentación tiene la estructura solicitada: Título, diez diapositivas *(incluye título con el hábito ecológico y foto personalizada)*	La presentación tiene la estructura solicitada: Título, diez diapositivas *(incluye título con el hábito ecológico y foto personalizada)*	La presentación tiene la estructura solicitada: Título, diez diapositivas *(incluye título con el hábito ecológico y foto personalizada)*	La presentación tiene la estructura solicitada, pero no incluye alguna de las partes: Título, diez diapositivas *(incluye título con el hábito ecológico y foto personalizada)*
ORGANIZACIÓN DEL Forms	El forms está bien organizado. Contiene las 10 preguntas claras y concisas. Las dos preguntas de cada grupo son correctas. Estéticamente es bonito.	El forms está bastante organizado. Contiene las 10 preguntas claras pero no concisas. Las dos preguntas de cada grupo son correctas. Estéticamente no es bonito.	El forms está bastante organizado. Contiene las 10 preguntas no son claras ni concisas. Las dos preguntas de cada grupo son correctas. Estéticamente no es bonito.	El forms está bastante organizado. Contiene las 10 preguntas no son claras ni concisas. Las dos preguntas de cada grupo son in correctas. Estéticamente no es bonito.
ORTOGRAFIA	El escritor no comete errores ortográficos	El escritor comete 1 - 3 errores ortográficos.	El escritor comete 4 - 5 errores ortográficos.	El escritor comete 6 ó más errores ortográficos

Rúbrica de evaluación “eTwinning Task: Creating an ecoschool” para proyecto eTwinning: “Takin care of our world”creado por Julián Sanz Mamolar y Javier Ramos Sancha se encuentra bajo una LicenciaCreative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartirlgual 3.0 Unported

Proyecto “Familia Europaea”

Actividad: evaluación

De aestimatione nostro incepto

Instrumento de evaluación: Rúbrica de Autoevaluación

Autores: Mario del Río González, del IES Alagón (Coria, Cáceres)

Carmen Fernández, del IES de Poio (Poio, Pontevedra) y

Ángel Luis Gallego Real, del IES Vegas Bajas (Montijo, Badajoz)

Con alumnado de Bachillerato

Autoevaluación Familia Europaea

Competencias Clave	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfatorio (2)	Pobre (1)
Competencia Lingüística (I) *Comprensión: oral y escrita*	Comprende perfectamente el sentido de los textos escritos y orales en latín. Utiliza correctamente sus conocimientos de latín para buscar información relevante en los textos	Comprende con alguna dificultad el sentido de los textos escritos y orales en latín. Con una pequeña ayuda del profesor es capaz de buscar información relevante en los textos	Comprende con dificultad el sentido de los textos escritos y orales en latín. El profesor tiene que guiarle para localizar información relevante en los textos	No es capaz de entender el significado de textos escritos y orales en latín. No es capaz de buscar información relevante en los textos
Competencia Lingüística (II) *Expresión: oral y escrita*	Se expresa en latín de forma escrita y oral con corrección, adecuación y coherencia, utilizando el vocabulario, las estructuras lingüísticas y las normas gramaticales adecuados	Se expresa en latín de forma escrita y oral con cierta dificultad, con pequeños errores en cuanto al vocabulario, las estructuras lingüísticas y las normas gramaticales	Se expresa en latín de forma escrita y oral con mucha dificultad, visibles en el vocabulario, las estructuras lingüísticas y las normas gramaticales utilizados	No es capaz de expresarse en latín ni de forma escrita ni oral, debido a errores de calado en el vocabulario, las estructuras lingüísticas y las normas gramaticales
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Resuelve problemas de forma autónoma seleccionando correctamente los datos y aplicando las estrategias apropiadas.	Resuelve problemas con un poco de ayuda a la hora de seleccionar los datos y las estrategias apropiados.	Sólo resuelve los problemas si el profesor le ayuda a seleccionar los datos y las estrategias adecuados.	Aun contando con la ayuda del profesor, no es capaz de solucionar los problemas ni de seleccionar los datos ni de aplicar las estrategias apropiadas.

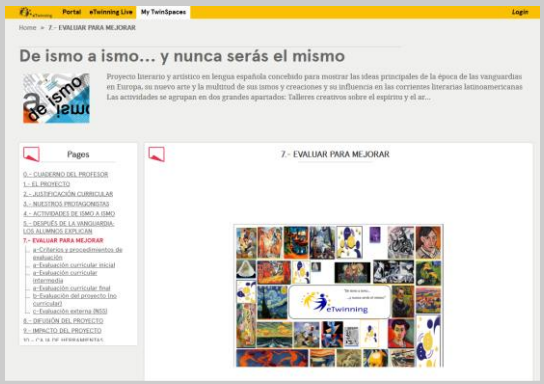
Proyecto “De ismo a ismo… y nunca serás el mismo”

Actividad: Evaluar para mejorar

Instrumentos de evaluación: cuestionarios, rúbricas, portfolios…

Autora: Alicia López Palomera, del IES Salvador Gadea (Aldaia, Valencia)

Con alumnado de Bachillerato



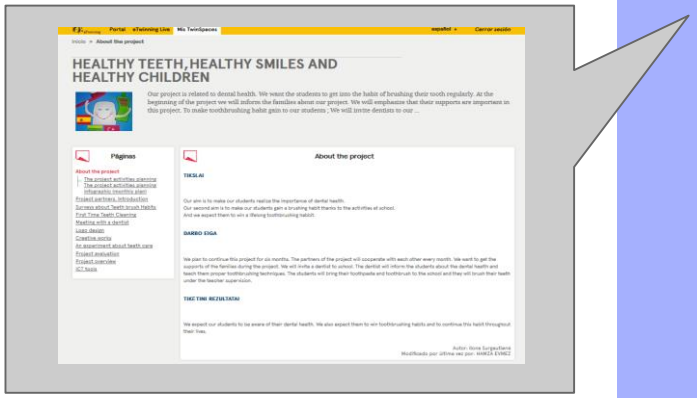
Proyecto “Healthy teeth,healthy smiles and healthy children”

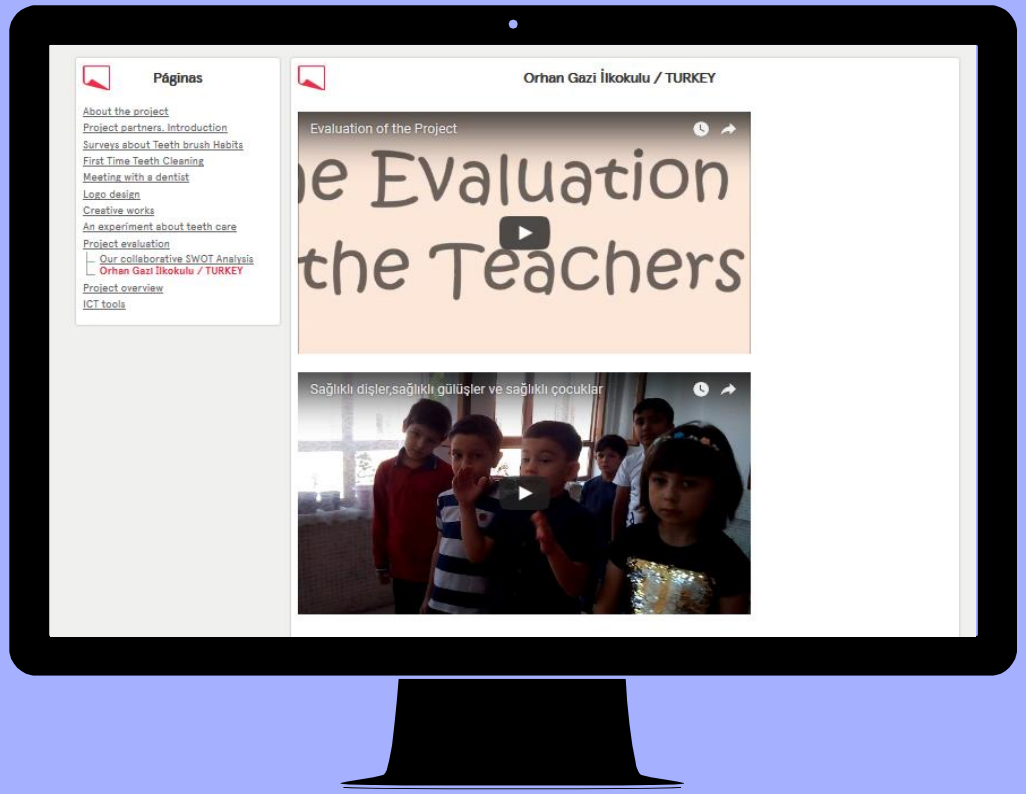
Actividad: Evaluación

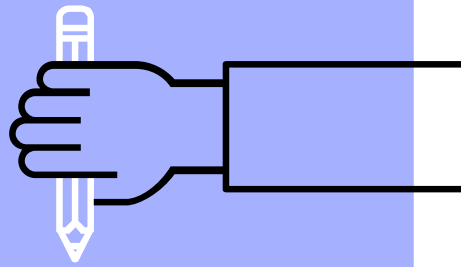
Instrumentos de evaluación: Análisis DAFO, reflexión personal (director del centro escolar)

Autoras: María José García García-Saavedra y Helena Homedes, del CIPFP Ausias March, (Valencia)

Con alumnado de Formación Profesional y primaria

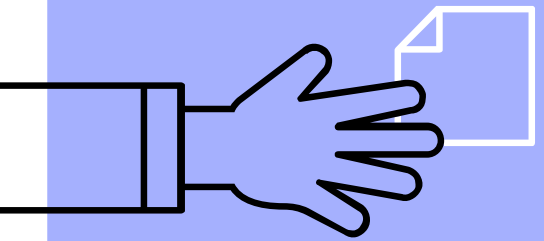






5. Formas creativas

De evaluar



Dia

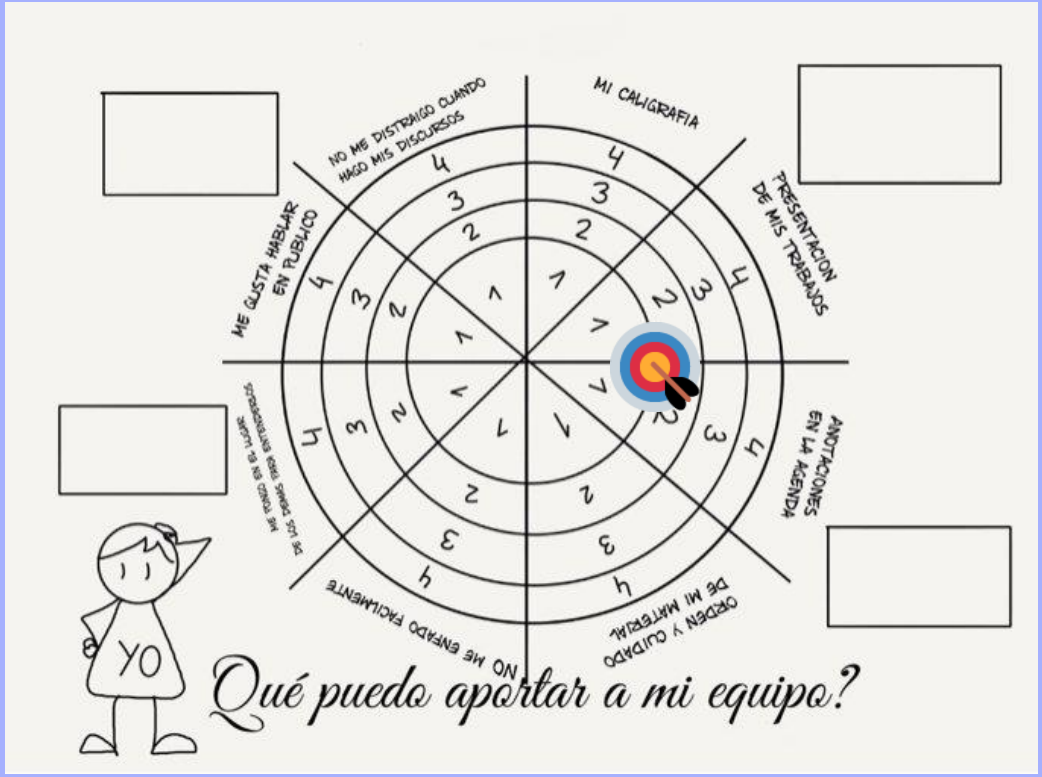
- La diana es un método de evaluación participativa, rápido y muy visual que nos permite conocer la opinión de nuestro alumnado sobre diversos aspectos de nuestra actividad o proyecto.

- Con la evaluación participativa, el alumnado aporta su valoración y la comparte con el resto de sus compañeros y compañeras

- En una cartulina, papel o en la pizarra se dibuja una diana y la dividimos en tantos espacios como aspectos queramos evaluar. Cada persona dará una puntuación a cada uno de los aspectos, teniendo en cuenta que *cuanto más próximo al centro de la diana se sitúe, mejor será la puntuación*.

- Una vez completado por todos, se hace una asamblea de evaluación

(Manuel Díaz Escalera, [La Diana: Evaluación participativa])



Diana de autoevaluación diseñada por @LolaAlcantara2 e incluida en su artículo https://bit.ly/2MmxIfr

Esc

Con la metacognición el alumno/a se hace consciente de su propio aprendizaje.

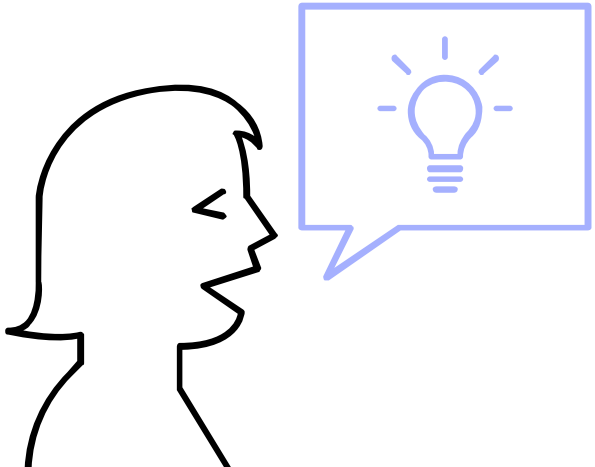
La escalera de metacognición consta de cuatro peldaños:

1 – Ser consciente del tipo de pensamiento que se está realizando.
2 – Identificar y describir la estrategia empleada.
3 – Evaluar la eficacia de la estrategia que se ha aplicado.
4 – Planificar el desarrollo del mismo tipo de pensamiento en un futuro.

(Dácil González, La escalera de la metacognición, aprender a pensar)

Escalera de la metacognición diseñada por Dácil González e incluida en su artículo

Otras formas de evaluar al alumnado



Aula planeta: [25 maneras diferentes de evaluar a tus alumnos]

Elige Educar: [ideas para evaluar de forma entretenida]