

Activitats per a projectes | Bloc 1: Presentació i organització d'equips

Primària. 9 a 12 anys

El mim misteriós



Educació Primària

9 a 12 anys



Nivell

Mitjà



Temporalització

3-4 sessions



Socis

2-4 socis

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat pretén trencar el gel en iniciar un projecte, que sorgeixin els primers contactes entre alumnes per videoconferència, i que comencin a treballar en equips internacionals investigant en diversos temes; finalment interactuen de manera divertida per videoconferència utilitzant la mímica.

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

1. Presentació entre alumnes i presa de contacte per crear grups d'investigació.
2. Creació de productes de manera col·laborativament.
3. Investigació sobre continguts del projecte.
4. Participació en dinàmiques de joc interactuant per videoconferència.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Fase 1: Preparació



Ordinador amb càmera web, altaveus, micròfon, preferiblement pissarra digital, o canó per poder projectar en pantalla.

Requisits: 1 dau de números i 1 dau amb temes per investigar.

Pas 1: S'organitza una primera videoconferència a través del TwinSpace, per fer grups internacionals. Cada alumne tindrà un paper amb un número de l'1 al 6. Un professor llança el dau de nombres i un altre professor, d'un altre centre, el de temes per investigar segons la taula. Així es van conformant els membres de cada equip, que es presentaran breument als altres membres del seu grup, davant de la càmera.



Pas 2: Anotem els membres de cada equip en una fitxa com aquesta.

Nom Membres	Equip 1: Alumnes	Equip 2: La meva escola	Equip 3: Tema del Projecte	Equip 4: Monuments
Spain	Pablo, Lucía	Joan, Isabel	Carles, Susanna	Pedro, Julia, Teresa
Holland	Van der Sar, Yani, Berg.	Patrick, Annitta,	Ruut, Pim,	Femke, Guerrit.
Turkey	Onur, Murat	Kerem, Eren	Sila, Elma, Zeynep	Ihan, Tarkan, Iskander
França	Nicolle, Amelie,	Pierre, Dennis, Paul	Arleth, Noe, Kalet	Noelia, Brandon, Mac

Pas 3: Cada alumne farà un dibuix de si mateix on, sota el dibuix, escriu 4 paraules que estiguin relacionades amb els seus gustos i interessos, a més del seu nom. L'equip 1 coordina que tots els alumnes ho facin i ho pujaran a un mur col·laboratiu número 1.



Pas 4: Per coordinar la feina de cada grup dins del seu mur col·laboratiu, els alumnes posen materials referents als seus països respectius. En cas necessari, entre els professors del projecte poden assignar materials concrets perquè hi hagi un equilibri en els continguts. Amb aquest objectiu, es creen 6 fòrums al TwinSpace, en el qual poden escriure's entre els alumnes per coordinar les tasques per fer en els seus murs virtuals respectius.



Fase 2: Posada en pràctica

Pas 5: Ja tenim els 6 murs amb informació específica i els dibuixos d'alumnes. Dediquem una sessió a conèixer els continguts i posteriorment organitzem una videoconferència entre els socis.

Mimo misterioso.

Muro de colaboración sobre monumentos de Europa



Pas 6: El dia que s'organitzi la videoconferència, compartim les pantalles i a jugar! El primer país tirarà el dau sobre coneixement de les característiques de l'altre país (l'ordre de tirada s'ha d'haver predeterminat prèviament, potser per ordre alfabètic).

Segons el dibuix que surti (alumnes, menjar, monuments, centre, tema del projecte, tradicions), el grup d'alumnes que va investigar aquest tema surt a la càmera, primer es presenten als altres i posteriorment han de representar amb mímica alguna cosa relacionada amb el tema que ha sortit al sorteig, els alumnes d'altres països (o un altre país si solament hi ha un altre soci), han d'endevinar a què es refereix o a qui si fos sobre conèixer un alumne. Poden ajudar-se d'un altre ordinador si calgués veure els continguts.

Si en un minut ho encerten, guanyaran un punt; posteriorment s'aniran alternant en la participació la resta de centres.



Pas 7: El joc continua fins al temps que els docents estimin oportú, fins que hi participin tots els alumnes activament o fins que s'hagin acabat els continguts per explicar i representar.

En finalitzar, a l'equip que més punts hagi aconseguit li dediquen una cançó que s'ha d'haver acordat i practicat prèviament. Pot ser l'èxit del moment: la cançó de l'estiu, la cançó de moda o la guanyadora d'Eurovisió.

Fase 3: Recollida de dades i promoció

Pas 8: Per recollir la màxima informació de l'activitat, se n'han de fer fotografies i vídeos; si la videoconferència hagués estat creada des de l'eTwinning Live, pot ser gravada.

Posteriorment, es poden pujar imatges del procés al TwinSpace del projecte o fer-ne una presentació per posar-la a la pàgina creada per a l'activitat, dins del TwinSpace. A més, es posa alguna foto de l'activitat realitzada en el Diari de Projecte.



PRODUCTE(S) / RESULTAT(S) ESPERAT(S)

S'obtindran materials amb informació sobre els alumnes participants en el projecte, els seus centres i les característiques dels seus països, recollit tot en diversos murs virtuals. Fotografies i presentacions del desenvolupament de l'activitat, també un enregistrament de la videoconferència, tot això s'enllaçarà al TwinSpace del projecte.

EINES DEL TWinspace / EINES 2.0 EXTERNES

- TwinSpace per compartir fotos, vídeos de l'activitat i l'ús de l'eina de videoconferència.
- Eina usada per generar murs col·laboratius: Padlet <https://padlet.com/>.
- Altres eines de murs virtuals són el Dotstorming, que permet votar les publicacions al mur, i el Linoit, que permet marcar amb Post-it.