

Activitats per a projectes | Bloc 3: Interacció

Secundària. 9 a 12 anys

Debats a la peixera



**Educació
Secundària**

12 a 15 anys



Nivell

Mitjà



Temporalització

12 sessions

- Fase 1: 1 sessió
- Fase 2: 7 sessions
- Fase 3: 4 sessions



Socis

2 socis

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

En equips internacionals es preparen sis temes de debat proposats i triats pels alumnes. Busquen informació i elaboren arguments a favor i en contra que faran servir tots els seus companys. Els debats tenen lloc a través d'una videoconferència entre les classes dels dos països o bé en cada centre escolar i es graven en vídeo.

Finalment, cada equip internacional elabora un article que avaluaran els seus companys amb els arguments utilitzats per tots en el debat i l'opinió de la majoria, que es recull en una enquesta després de cada sessió.

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- Desenvolupar el pensament crític i l'habilitat de l'oratòria i de l'argumentació a través de textos orals i escrits.
- Facilitar la discussió grupal estimulants l'interès i fomentant la participació de tots.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Fase 1: Preparació

Pas 1: Proposta de temes

- Els docents formen grups nacionals de 3 alumnes que s'uneixen a equips internacionals.
- Creen una enquesta d'opinió a Tricider perquè els alumnes proposin temes que es debatran en 6 sessions al llarg del projecte.



- S'obre una pàgina principal 1: DE QUÈ PARLEM?, que inclou instruccions i en la qual s'insereix l'enquesta d'opinió en Tricider.



- Tots els alumnes han de votar els tres temes que més els interessin escrivint el seu nom i cognom.

Pas 2: Formació d'equips internacionals

- Els professors obren un fòrum amb fils de debat per als sis temes més votats en l'enquesta d'opinió. Es formaran equips internacionals amb els grups nacionals que vulguin treballar el mateix tema.



- Els professors obren una pàgina principal 2: EQUIPS D'INVESTIGACIÓ, en la qual insereixen una taula amb els temes i grups nacionals incloent-hi el nom dels seus components.



Pas 3: Creació de rúbriques d'avaluació

- Els professors creen dues rúbriques: una per al debat i una altra per al text argumentatiu.
- Es recomana usar una plantilla de Corubrics, creada per Jaume Feliu, que podem trobar en aquest [enllaç](#). Aquesta eina permet l'autoavaluació, la coavaluació i l'avaluació des d'un full de càlcul (Drive) generant formularis i calculant les mitjanes automàticament una vegada creada la rúbrica. Cliqueu [aquí](#) per veure la rúbrica creada per al debat. S'ha de crear una còpia del document per accedir a l'eina de coavaluació de rúbriques.
- Es crea una pàgina principal 3: RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ i s'insereixen els formularis.



- Abans de dur a terme els debats i redactar l'article d'opinió es llegeixen les rúbriques. Això servirà no només per conèixer els criteris d'avaluació de la tasca sinó també com a guia en l'acompliment d'aquesta.



Fase 2: Desenvolupament

Pas 1: Investigació

Els grups nacionals de cada equip investigaran el tema triat aportant arguments a favor i en contra en l'enquesta de Tricider creada prèviament pel professor.



Pas 2: Debats a la peixera



Webcam en un dispositiu en cada centre escolar per a la videoconferència

- S'obre una pàgina principal 4: SESSIONS DE DEBAT amb instruccions per als debats i un mur digital per inserir-hi imatges o vídeos de l'activitat.
- En cada sessió es duu a terme un debat que han de preparar tots els alumnes amb la informació aportada pels equips al Tricider de la pàgina inicial.
- Hi haurà dues modalitats depenent de la disponibilitat de recursos tècnics als centres educatius.

MODALITAT 1: Els debats a través de videoconferència al TwinSpace

- S'utilitza la dinàmica grupal de la peixera en la qual es col·loquen tres cadires al centre de l'aula que ocupen dos alumnes de cada país. Els altres companys se situen en un altre cercle més gran al seu al voltant. Només poden parlar els dos alumnes al cercle del centre de cada aula, que són els que apareixeran a la webcam.
- Es tria a la sort si els alumnes de cada país presenten arguments a favor o en contra.
- Inicien el debat els dos alumnes de l'equip que hagin preparat el tema i que hi debatin a favor.
- Segueixen els alumnes del mateix equip de l'altre país que hi argumenten en contra.
- S'estableix llavors un torn de paraula en el qual els participants refuten els arguments presentats pels seus oponents i defensen els seus.
- Qualsevol alumne pot participar en el debat en el moment que ho cregui oportú asseient-se a la cadira buida i tocant un dels seus companys, que s'aixeca i deixa la cadira lliure quan acabi la seva intervenció.
- En la sessió següent, cada alumne ha de autoavaluar-se i avaluar un company assignat pel professor en el formulari amb la rúbrica del debat de pàgina principal 3: RÚBRICUES D'AVALUACIÓ. Feu clic [aquí](#) per veure el formulari. Tots els alumnes hi han de participar almenys una vegada per poder ser avaluats.
- Mentre es desenvolupa el debat, un membre de cada grup de l'equip que va preparar el tema ha de prendre nota de tots els arguments a favor o en contra, segons li hagi tocat.
- Els professors fan fotos de les sessions per pujar-les a un mur digital de Padlet que insereixen a la pàgina 4: SESSIONS DE DEBAT.



MODALITAT 2: El debat es desenvolupa en cada centre en moments diferents i es grava la sessió.

- S'utilitza la mateixa dinàmica de la peixera en la qual es col·loquen cinc cadires al centre de l'aula que ocuparan dos alumnes del grup que hagi preparat el tema i dos de l'altre grup. Els altres alumnes se situen en un altre cercle més gran al seu al voltant.
- Es tria a la sort si els alumnes del grup presenten arguments a favor o en contra. Comencen el debat els dos alumnes que debatin a favor.
- Segueixen els altres dos alumnes que argumenten en contra.
- S'estableix un torn de paraula en el qual els participants refuten els arguments presentats pels seus oponents i defensen els seus.
- Qualsevol alumne pot participar en el debat en el moment que ho cregui oportú asseient-se a la cadira buida i tocant un dels seus companys, que s'aixeca i deixa la cadira buida quan acaba la seva intervenció.
- En la sessió següent, cada alumne ha de autoavaluar-se i avaluar un company assignat pel professor en el formulari amb la rúbrica del debat de pàgina principal 3: *RÚBRICUES D'AVALUACIÓ*. Feu clic [aquí](#) per veure el formulari. Tots els alumnes hi han de participar almenys una vegada per poder ser avaluats.
- Mentre es desenvolupa el debat, un membre de l'equip que va preparar el tema pren nota de tots els arguments a favor i en contra.
- Els professors graven la sessió del debat i la puguen al mur digital de Padlet inserit a la pàgina 4: *SESSIONS DE DEBAT*.



Fase 3: Recollida de dades i promoció

Pas 1: Enquestes d'opinió

- S'obre una pàgina 5: I TU, QUÈ EN PENSES? en la qual s'insereix una enquesta per conèixer l'opinió (a favor o en contra) dels alumnes abans i

després de cada debat. Es recomana fer servir l'eina de [Straw Poll](#) per la seva senzillesa i perquè no necessita registre.



- Tots els alumnes han de completar l'enquesta abans i després de cada sessió.
- La conclusió del text argumentatiu ha de defensar l'opció de la majoria. Els equips han d'adoptar l'opinió de la majoria en l'enquesta després del debat que servirà de conclusió en un article d'opinió que redactaran posteriorment.



Pas 2: Articles d'opinió

- Cada equip internacional ha d'escriure un article d'opinió que reculli els arguments a favor i en contra de cada tema presentats en el debat i l'opinió de la majoria en les enquestes en un document compartit en una subpàgina creada per a cada equip.
- Organitzen la feina en una taula al principi de cada document que ha de completar cada grup nacional. Feu clic [aquí](#) per veure un exemple del document.



- Els professors obren una pàgina principal 6: ARTICLES D'OPINIÓ en la qual insereixen un mur de Padlet perquè els equips pugin el text argumentatiu i hi afegixin una imatge lliure de copyright per il·lustrar el tema.



Pas 3: Autoavaluació i coavaluació d'articles

Després de llegir tots els articles, els grups nacionals han d'avaluar el treball del seu equip i el dels seus companys emplenant el formulari amb la rúbrica per redactar textos argumentatius de la pàgina 3, en el qual podran afegir algun

comentari. Cliqueu [aquí](#) per veure el formulari creat pels professors des de l'eina de coavaluació de rúbriques al full de càlcul de Drive. Feu clic [aquí](#) per veure la rúbrica. S'ha de crear una còpia del document per accedir a l'eina de coavaluació de rúbriques. Els professors poden fins i tot obtenir la mitjana de totes les opinions usant l'eina de CoRubrics.

PRODUCTE(S) / RESULTAT(S) ESPERAT(S)

- 6 debats en directe o en vídeo sobre temes proposats pels alumnes
- 6 articles d'opinió

EINES DEL TWinspace / EINES 2.0 EXTERNES

- Fòrum, pàgines i videoconferència
- Tricider, eina per crear enquestes d'opinió
- Straw Poll, per realitzar enquestes senzilles d'una pregunta
- Documents de Google
- Padlet, per crear murs digitals

EXEMPLE(S) D'ACTIVITATS EN PROJECTES REALS (EXEMPLES DE BONES PRÀCTIQUES)

TwinSpace creat per a l'activitat: <https://twinspace.etwinning-training.net/10402/home>