

Actividades para proxectos | Bloque 2: actividades de colaboración e diálogo intercultural.

Primaria: 6 a 12 anos

A Constitución de Internet



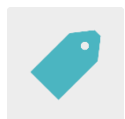
Idade 3 a 6 anos.



Nivel de dificultade Básico



Temporalización 5 sesións



Etiquetas Normas de conduta na rede (*netiquette*) e uso seguro de Internet.

DESCRICIÓN DA ACTIVIDADE

Pártese dun libro en branco que se convertirá na *Constitución de Internet* e percorrera, de maneira física, todos os colexios participantes. Cada colexio terá que engadir un artigo a esta Constitución que faga referencia ó bo uso de Internet ou das distintas redes sociais e ilustrar o artigo do socio anterior. Xunto co libro crearase unha mascota de maneira colaborativa.

OBXECTIVOS

- Tomar conciencia da necesidade de aceptar e respectar unha serie de normas no uso de Internet e as redes sociais.
- Establecer unha serie de regras principais no uso de Internet e as redes sociais.
- Fomentar o traballo colaborativo e valorar a importancia de ser parte dun propósito común, neste caso, crear un libro que recolla as normas básicas do uso de Internet.

COMPETENCIAS CLAVE E TEMAS TRANSVERSAIS

- Competencia dixital
- Competencia para aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Educación cívica
- Educación do consumidor
- Educación para os medios de comunicación

CONTIDOS CURRICULARES

- Normas básicas de comportamento no uso de Internet e das redes sociais.
- Traballo colaborativo.

ASPECTOS INCLUSIVOS

O traballo principal, no que se tratarán os distintos aspectos relacionados coas normas de convivencia en Internet realizarase de maneira grupal, en asemblea, aceptando e respectando as opinións e aportacións dos compañeiros.

Os estudantes ilustrarán o artigo creado polos seus socios cunha técnica artística que incorpore debuxos ou aportacións de cada estudante.

PRODUTOS/ RESULTADOS ESPERADOS

- Unha Constitución colaborativa que recolla as normas principais para o alumnado no uso de Internet e as redes sociais.
- Unha mascota colaborativa que será o símbolo que axudará a velar polo respecto de ditas normas.

DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE

PREPARACIÓN PREVIA

Fase 1. Creación do TwinSpace.

Os docentes, nunha reunión previa, establecen os criterios de traballo, o calendario e o percorrido que realizará, a través de correo postal, tanto a Constitución como a mascota.

Máis tarde crean as páxinas no TwinSpace para amosar evidencia da viaxe que realizan tanto o libro como a mascota por todos os centros dos socios. Abren cinco páxinas:

1. Presentámonos
2. A netiqueta da nosa clase
3. A viaxe da Constitución e a mascota
4. A nosa Constitución
5. Avaliación

The logo for TwinSpace, featuring the word "TwinSpace" in a blue, sans-serif font.

[Enlace Twinspace](#)



Tutorial: [Como crear unha páxina no TwinSpace](#)

POSTA EN PRÁCTICA

Fase 1. AsEmblea sobre netiqueta. (1 sesión)

O docente propón ó seu alumnado falar sobre a importancia do uso de determinadas normas dentro da aula para favorecer o respecto e a convivencia na aula. Unha vez establecida a importancia do seu uso o docente trasládao a outros ámbitos, como os seus fogares, lugares de ocio... para, finalmente, acabar centrándoo no uso de Internet, como espazo de convivencia con outras persoas.

O alumnado a través das súas ideas, as súas experiencias, as aportacións dos seus compañeiros... irá destacando as normas que consideran importantes para manter o respecto no uso de Internet e as redes sociais.

O docente apunta esas normas e despois, de maneira democrática, os seus estudantes elixen a que consideran máis importante. Esta será a que escriban na Constitución.

O docente comparte co resto de socios as aportacións e observacións do seu alumnado na páxina de TwinSpace «2. A netiqueta da nosa clase», para así poder comparar e comentar as ideas de todos os socios.

Fase 2. Elaboración da Constitución e a mascota. (1 sesión)

Os docentes establecen a que centro lle corresponde comezar a viaxe da Constitución e a mascota, e este é o encargado de elaborar, xunto co seu alumnado, a portada do libro e o primeiro artigo da Constitución.

Este primeiro centro será o encargado tamén de comezar a mascota colaborativa que protexerá a Constitución e velará para que se cumpran as normas que nela se escriban. O docente pode partir dun elemento calquera, como un calcetín grande, e propoñer ó seu alumnado decidir que parte do corpo queren engadir.



Unha vez rematado o artigo e a mascota, o docente realiza o envío postal ó seguinte centro.

Os estudantes deste novo centro deben ilustrar, cunha técnica artística que inclúa as aportacións de todo o alumnado, o artigo escrito polo centro anterior. Ademais, teñen que escribir o seu artigo e engadir unha nova parte do corpo á mascota. Para rematar, realiza o envío ó seguinte socio e así sucesivamente.

Fase 3. Libro dixital colaborativo.

Un docente crea un libro colaborativo dixital con StoryJumper, ou similar, e insértalo na páxina do TwinSpace «4. A nosa Constitución». Todos os docentes plasmarán neste libro dixital o artigo e debuxo dos seus estudantes para que os socios vexan o traballo que están facendo os seus compañeiros e dispoñan dunha copia.



Ferramenta: [StoryJumper](#)



Tutorial: [Como insertar contidos nunha páxina de actividades](#)

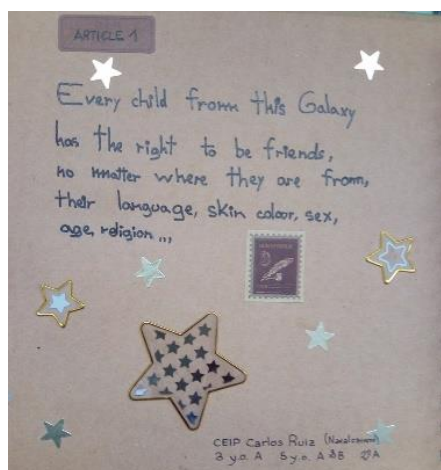
Os docentes tamén fan fotos da evolución da mascota e compártenas na páxina «3. A viaxe da Constitución e a mascota» do TwinSpace.

Fase 4. A Constitución de Internet.

Nunha asemblea final, o docente amosará o libro completo ó alumnado e entre todos valorarán a importancia de cada un dos artigos e as repercusións que terá non cumprir estas normas.

O docente fai un póster coa foto da mascota completa e cólgao na parede para telo na clase de referencia e ó que os estudantes poden recorrer cando vexan algún tipo de transgresión. Desta maneira recordarán cómo deben usar Internet e as redes sociais.

Exemplo de artigo e ilustración:





Exemplo de mascota, ó principio e ó final.

Fase 5. Videoconferencia de despedida.

Como proposta final, os docentes organizan unha videoconferencia para celebrar o Día da Constitución.

Os docentes elixen a dous ou tres estudantes da súa clase para que, por quendas, lean o artigo que incuíron no libro colaborativo e amosa o debuxo ó resto de participantes na videoconferencia.



Titorial: [Como crear un evento en liña no TwinSpace](#)

AVALIACIÓN

O docente realizará, de maneira oral na asemblea, una pequena avaliación que recolla os principais aspectos traballados: se lles gustou a actividade, que lles pareceu traballar con nenos e nenas doutros colexios, que é o máis importante que aprenderon, que é o que menos lles gustou...

O docente recolle todas estas opinións e compárteas na páxina «5. Avaliación» do TwinSpace.

O docente tamén pode propoñer ó alumnado, a modo de avaliación final, que realicen un debuxo do que máis lles gustou facer ou aprender durante a actividade. Tamén pode compartir estes debuxos en dita páxina.



[Enlace TwinSpace](#)

Os docentes reúnen a través do chat ou videoconferencia de TwinSpace, para levar a cabo unha pequena análise sobre o proceso de traballo e os resultados obtidos, resaltando os aspectos máis valorados e establecendo propostas de mellora en común para futuras actividades.



Titorial: [Uso e características do chat no TwinSpace](#)



Titorial: [Como crear un evento en liña no TwinSpace](#)

DIFUSIÓN

O docente fai unha copia en papel da Constitución e entrégalla ó equipo directivo do seu centro para que a expoñan na biblioteca escolar. Tamén pode entregar unha copia na biblioteca pública da súa localidade.

O docente crea tamén un perfil de usuario invitado para que as familias, ademais de estar informadas do desenvolvemento da actividade, poidan acceder ó TwinSpace e ver o proceso de traballo. Isto servirá para que os familiares valoren e reforcen todo o traballo levado a cabo na aula.



Titorial: [Como engadir un invitado ó TwinSpace](#)

FERRAMENTAS DO TWinspace / FERRAMENTAS 2.0 EXTERNAS

TwinSpace: páxinas, foro, reunións en liña e membros.



Outras ferramentas:

Ferramentas para crear un libro dixital colaborativo: [StoryJumper](#)