

Títol: 9, SÓN 9



Etapa: de 12 a 15 anys



Nivell de dificultat: mitjà



Temporalització: 10 sessions

Etiquetes: ciutadania digital, etiqueta, seguretat a la xarxa i internet

Descripció de l'activitat (4 línies màxim)

L'alumnat, agrupat en equips internacionals, descobreix i dona a conèixer els 9 elements de la ciutadania digital.

Objectius (3 màxim)

1. Conèixer els 9 elements que es tenen en compte per ser un bon ciutadà digital.
2. Reflexionar sobre la importància de cadascun dels 9 elements.
3. Difondre el que s'ha après amb la comunitat educativa de cada centre escolar soci.

Competències clau i temes transversals

- Comunicació lingüística.
- Competència digital.
- Competències socials i cíviques.
- Educació per als mitjans de comunicació.
- Igualtat d'oportunitats i no discriminació
- Educació per a la salut.

Continguts curriculars

- Comprensió i expressió oral i escrita (llengua materna o en una llengua estrangera).
- Elaboració d'esquemes o mapes conceptuals (*mind maps*).

Aspectes inclusius

Per facilitar a l'alumnat amb dificultats la comprensió del text escrit se li ofereix el document en llengua materna.

Per al treball col·laboratiu es fomenta la llibertat de creació i el respecte al treball dels socis i sòcies.

Productes/resultats esperats

- Mapes conceptuals col·laboratius que expliquen cadascun dels 9 elements de la ciutadania digital.
- Racó eTwinning. S'habilita una zona comuna del centre.
- Jocs en línia o en paper sobre els 9 elements.

Desenvolupament de l'activitat

9, són 9 és una activitat col·laborativa que consta de diverses etapes, la durada de les quals es pot modificar en funció de les característiques dels grups participants.

Pas 1

El/la docent presenta els 9 elements de la ciutadania digital. A continuació, reparteix un text amb un dels elements a cada estudiant i s'agrupen segons l'element que els ha correspost per analitzar-lo i reflexionar-hi.



Imatge 1. Preparant l'esquema explicatiu



[Els 9 elements de la ciutadania digital](#)

Aquests són altres enllaços que parlen sobre aquests i que es poden utilitzar com a referència:



[Govern de les Canàries](#)



[Digital citizenship](#) (en llengua anglesa)

Pas 2

El/la docent crea un perfil a cada estudiant al TwinSpace.



Tutorial: [Com convidar l'alumnat al TwinSpace](#)

Pas 3

El professorat agrupa l'alumnat en equips internacionals. Cada equip internacional està compost per aquell alumnat que hagi treballat amb un determinat element. Preparen una taula amb els membres de cada equip i la pugen a la pàgina que creen amb aquesta finalitat al TwinSpace.

	IES 1	Gymnasium 2	Skola 3	
Equip 1	Estudiant_1_1	Estudiant_2_1	Estudiant_3_1	
Equip 2	Estudiant_1_2	Estudiant_2_2	Estudiant_3_1	
Equip 3	Estudiant_1_3	Estudiant_2_3	Estudiant_3_1	



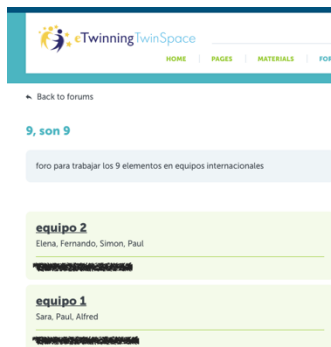
Tutorial: [Creació d'una pàgina al TwinSpace](#)

Pas 4

El professorat obre un fòrum amb el mateix títol que l'activitat i crea un fil de discussió per a cada equip internacional.



Tutorial: [Creació d'un fòrum al TwinSpace](#)



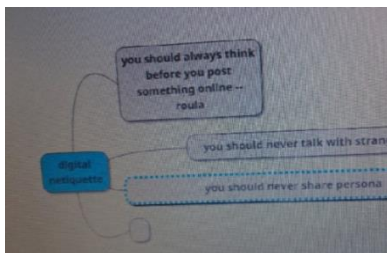
Imatge 2

Pas 5

L'alumnat amplia la informació sobre el seu element a internet, busca exemples que en facilitin la comprensió i proposa suggeriments de millora. Més tard, comparteixen aquesta informació en la conversa creada al fòrum i interactuen amb els companys i les companyes d'equip.

Suggeriment: el professorat dinamitza les converses al fòrum amb preguntes que els ajudin a debatre.

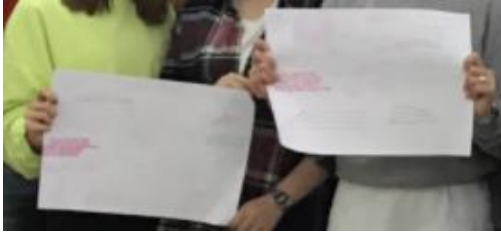
Una vegada entès i debatut l'element en cada equip internacional, els membres d'aquest equip preparen un resum del contingut en qualsevol format (mapa mental, presentació, infografia, pòster, fullet, tríptic, document PDF o similar).



Imatge 3. Esquema digital en procés d'elaboració

Pas 6

L'alumnat de cada grup exposa als companys i les companyes de classe la informació treballada en l'equip internacional. Tots els membres d'un mateix grup han de ser capaços d'explicar-ho.



Imatge 4. Pòsters

Pas 7

Una vegada explicats els elements, s'obre un petit debat dins del **grup classe** per a recollir possibles suggeriments i aportacions sobre aquest element.

L'alumnat trasllada més tard aquestes aportacions dins de la conversa del fòrum del seu equip internacional.

Pas 8

Un/a dels docents del projecte crea una pàgina amb el títol de l'activitat i hi afegeix un mur (TwinBoard) on l'alumnat comparteix els seus documents i materials d'interès.



Tutorial: [Creació d'una pàgina](#) al TwinSpace



Tutorial: [Com crear un TwinBoard](#) (2a part vídeo)

Pas 9

Cada equip internacional finalitza el seu producte final amb les últimes aportacions (mapa mental, presentació, infografia, pòster, fullet, tríptic, document PDF o similar) i el comparteix al mur (TwinBoard).

Pas 10

Cada grup classe crea un joc amb les eines Quizziz, Kahoot, Learningapps o alguna de similar, que revisi la informació treballada durant l'activitat.



Imatge 5

Pas 11

El professorat programa una **videoconferència** com a cloenda de l'activitat. Durant aquesta, juguen a algun dels jocs creats anteriorment.

Un/a docent grava la sessió i la comparteix al TwinSpace, o es fan captures de pantalla durant la sessió per mostrar evidència de la reunió.

Suggeriment: la videoconferència es programa al TwinSpace, però convé tenir un pla B per si hi hagués problemes tècnics d'última hora. Es pot parlar amb els altres socis i acordar una altra plataforma (Hangouts, Google Meet, Jitsi o alguna de similar).



Tutorial: Com [programar una videoconferència](#) al TwinSpace



Imatge 6

Avaluació

El professorat crea una rúbrica d'autoavaluació i coavaluació per a l'alumnat.

Exemple de fitxa d'autoavaluació:

Activitat	Eina utilitzada	Data	Ho he fet bé, n'estic satisfet/a	Ho he fet. Està passable	Ho he fet, però no està gaire bé	Encara no he acabat	Sense fer

Difusió

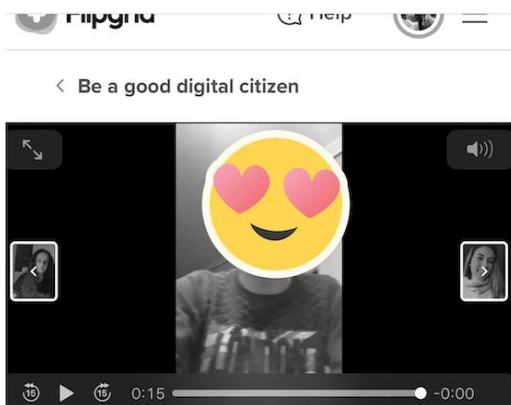
El professor o la professora imprimeix els productes finals dels grups i els exposa en un racó del centre escolar dedicat a eTwinning perquè la comunitat educativa sigui conscient de la importància de conèixer els 9 elements de la ciutadania digital.

Si les característiques del centre ho permeten, l'alumnat explica a altres grups informació sobre el tema tractat.



Imatge 7

Alumnes explicant a un altre grup la informació penjada al tauló del hall



Imatge 8

Vídeos donant consells sobre el seu element en Flipgrid

Suggestió: [Flipgrid](#) és sempre una opció interessant si volem utilitzar vídeo. L'alumnat dels dos països pot gravar les seves propostes, que es poden compartir i fins i tot fer interactives.



Eines

TwinSpace: TwinBoard, fòrum, videoconferència

Externes:

[MindMup](#)

[Popplet](#)

[MindMeister](#)

[Kahoot](#)

[Quizziz](#)

[LearningApps](#)

[Flipgrid](#)