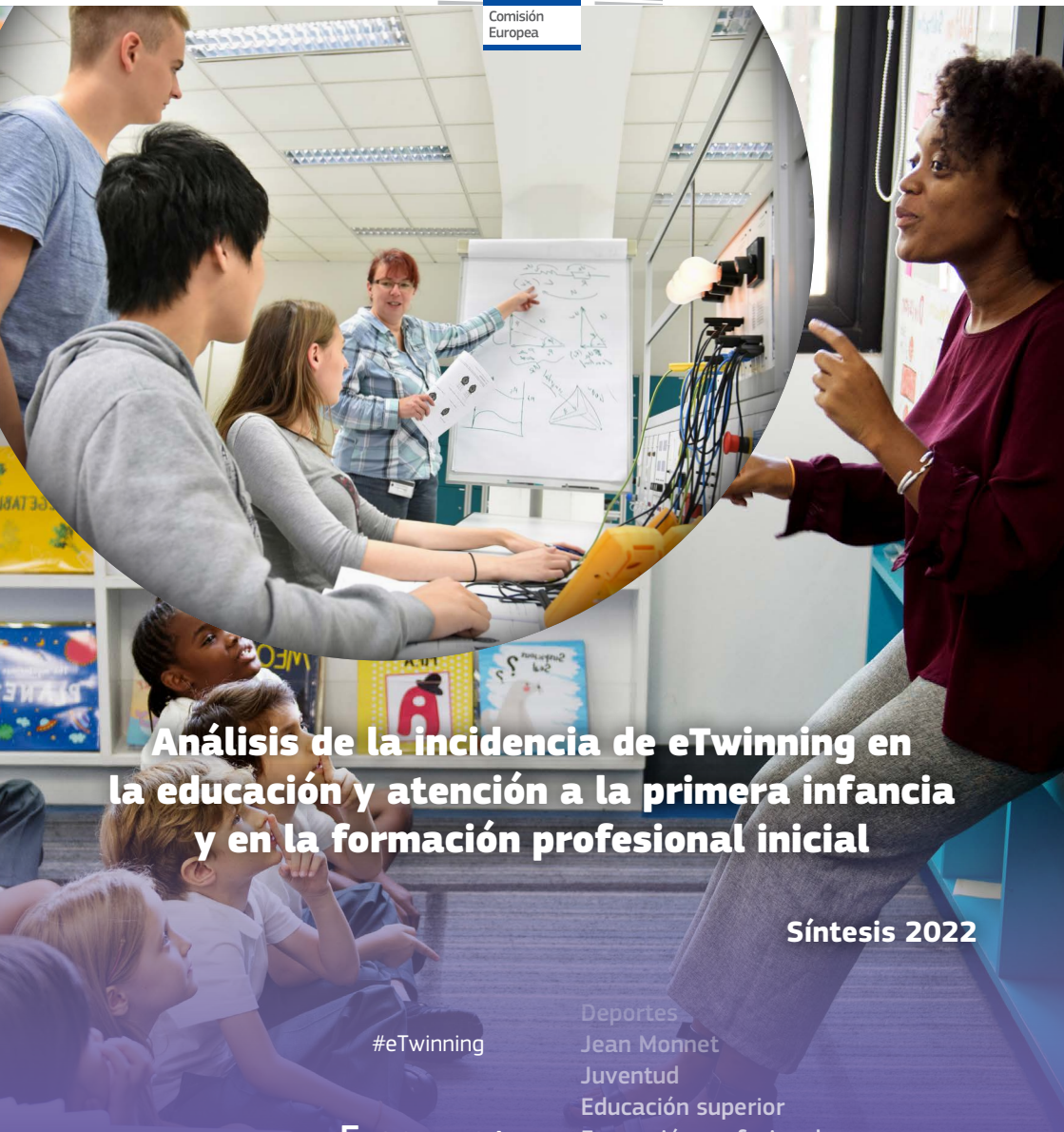
Comisión Europea



Análisis de la incidencia de eTwinning en la educación y atención a la primera infancia y en la formación profesional inicial

Síntesis 2022

#eTwinning

Deportes
Jean Monnet
Juventud
Educación superior
Formación profesional
Enseñanza para personas adultas

Erasmus+
Enriquecer vidas, abrir mentes.

eTwinning

Educación escolar

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2022

Print	ISBN 978-92-9484-910-6	doi:10.2797/837	EC-09-22-118-ES-C
PDF	ISBN 978-92-9484-962-5	doi:10.2797/434920	EC-09-22-118-ES-N
EPUB	ISBN 978-92-9484-954-0	doi:10.2797/642	EC-09-22-118-ES-E

© Unión Europea, 2022

La presente publicación ha sido redactada por Nikolaos Mouratoglou, Anne Gilleran, Irene Pateraki y Santi Scimeca del Servicio Central de Apoyo eTwinning, gestionado por European Schoolnet (EUN Partnership), en el contexto de un contrato con la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, con la financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas reflejan exclusivamente el punto de vista del contratista y no la posición oficial del Órgano de Contratación.

La política de reutilización de los documentos de la Comisión Europea se rige por la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39). Salvo que se indique otra cosa, la reutilización del documento está autorizada en virtud de una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Esto significa que se permite la reutilización siempre que la fuente esté adecuadamente identificada y se indique cualquier cambio.

Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, podrá ser necesario solicitar la autorización directamente de los respectivos titulares de los derechos. La Unión Europea no es propietaria de los derechos de autor de las imágenes que no llevan el indicador de copyright © Unión Europea.

Créditos

Imagen de la cubierta: © Rawpixel.com, Industrieblick - stock.adobe.com

Otras imágenes: © Phovoir, Andrey Kuzmin - stock.adobe.com

Diseño gráfico: Cecilia Brugnoli

Análisis de la incidencia de eTwinning en la educación y atención a la primera infancia y en la formación profesional inicial

Índice

Conclusiones y recomendaciones principales 6

Conclusiones 6

Recomendaciones 7

1. Introducción 8

2. Educación y atención a la primera infancia 10

2.1. Desarrollo profesional 10

2.2. Políticas nacionales de desarrollo profesional continuo 11

2.3. Necesidades de las personas encuestadas 12

2.4. Prácticas educativas y pedagogía 14

2.5. Plan de estudios nacional y eTwinning 16

2.6. Impacto de eTwinning en las prácticas generales de los centros/servicios de EAPI 17

3. Educación y formación profesional inicial 19

3.1. Desarrollo profesional 19

3.2. Políticas nacionales de desarrollo profesional continuo 20

3.3. Necesidades de las personas encuestadas 21

3.4. Prácticas educativas y pedagogía 22

3.5. Plan de estudios nacional y eTwinning 25

3.6. Impacto de eTwinning en las prácticas generales de los centros/instituciones de EFPI 26

Conclusiones 27

Conclusiones y recomendaciones principales

Conclusiones

- La mayoría de las personas que respondieron a la encuesta sobre educación y atención a la primera infancia (EAPI) y educación y formación profesional inicial (EFPI) indica que **eTwinning ha tenido un impacto muy positivo en sus habilidades y prácticas pedagógicas, profesionales y tecnológicas**.

- Ambos grupos afirman que **eTwinning ha incidido de forma positiva en la motivación, el interés por las nuevas tecnologías y la colaboración del alumnado**.

- El personal de EAPI señala que eTwinning contribuye a que el alumnado esté **preparado emocional y socialmente para continuar en primaria**.

- El personal de EFPI sostiene que eTwinning incide sobre todo en las **prácticas digitales del alumnado, en lo relativo a la colaboración y la comunicación**.

- Ambos grupos afirman que **se les anima a participar en actividades de desarrollo profesional (DP), tanto formales como menos formales**, dado que estas son gratuitas, promueven el trabajo colaborativo, ofrecen una perspectiva europea/internacional e incluyen temas innovadores y actuales, buenas prácticas y ejemplos del mundo real.

- Las personas encuestadas consideran que **los tipos de reconocimiento disponibles en eTwinning son útiles para su trabajo**, en especial los certificados que se obtienen al completar las actividades de DP y los sellos de calidad europeos y nacionales.

- Ambos grupos señalan que **eTwinning es coherente con los temas o enfoques pedagógicos de sus currículos nacionales**.

Recomendaciones

- **Se debería seguir difundiendo e integrando eTwinning en la práctica diaria del profesorado y, en un plano más amplio, en sus políticas educativas nacionales**. La mayoría de los encuestados de EAPI y EFPI indica que en su país es obligatorio participar en actividades de desarrollo profesional continuo (DPC). Por lo tanto, **los eTwinners valorarían de forma positiva que las actividades de DP de eTwinning** y los proyectos eTwinning que tienen sellos de calidad nacionales/europeos **se reconocieran como formas de cumplir los requisitos nacionales de DP, lo que, además, aumentaría la capacidad de eTwinning para atraer a nuevos usuarios**.

- El alumnado de EFPI percibe en menor medida el impacto de eTwinning, por lo que **es necesario reforzar los elementos que conforman la EFPI en el trabajo de los proyectos eTwinning e ir más allá de las competencias transversales del alumnado**.

- eTwinning se debería utilizar como un lugar en el que el personal de EAPI y el de educación primaria puedan colaborar mediante proyectos eTwinning, con el objetivo de **facilitar la transición del alumnado de EAPI a la primaria**.

- Los centros o instituciones de EFPI y los centros o servicios de EAPI deberían colaborar a la hora de organizar investigaciones y ofrecer actividades de DPC para **respaldar la investigación-acción con el fin de evaluar el impacto que tienen las prácticas del profesorado que participa de forma activa en eTwinning**.

- En EFPI, una de las principales fuentes de información sobre eTwinning es la promoción de Erasmus+, lo que demuestra que promover eTwinning en el marco de Erasmus+ podría mejorar la comprensión de los participantes. Además, **una mayor colaboración y coordinación con las agencias nacionales de Erasmus+ y con los canales de comunicación de los ministerios podría maximizar la visibilidad de eTwinning**.

- Ambos grupos manifiestan que los **ministerios de Educación, los coordinadores internacionales y pedagógicos y los representantes de las autoridades educativas locales** son agentes con una menor influencia en la promoción de eTwinning. Esto supone que, **si estas partes interesadas se implicaran más, podrían contribuir a difundir eTwinning a escala nacional y regional** y a respaldar y reconocer al personal que participa de forma activa en eTwinning.

1. Introducción

El informe de seguimiento cuantitativo de 2022 se centra en analizar el impacto que ha tenido eTwinning en el personal que trabaja en EAPI y en EFPI. En concreto, el objetivo del informe es:

- investigar el impacto de eTwinning en el trabajo del personal de EAPI y EFPI;
- identificar los elementos clave de eTwinning para el personal de EAPI y EFPI;
- identificar los elementos que faltan o que podrían ejecutarse en mayor medida para satisfacer las necesidades de los dos grupos;
- destacar las posibles sinergias que se podrían establecer o reforzar mediante actividades y políticas nacionales para responder mejor a las necesidades del personal de EAPI y EFPI.

Para llevar a cabo la encuesta, se elaboró un cuestionario basado en preguntas ya utilizadas en anteriores informes de seguimiento dirigidos al público general de eTwinning. Se le hicieron todos los ajustes necesarios y se incluyeron secciones y puntos adicionales dirigidos a los grupos destinatarios específicos. El cuestionario constaba de 45 preguntas cerradas para el personal de EAPI y 48 para el de EFPI. El tiempo necesario para completar el cuestionario era de veinte minutos aproximadamente. Estuvo disponible durante unos dos meses y se distribuyó por medio del Servicio Central de Apoyo y de las organizaciones nacionales de apoyo a través de los canales de eTwinning. Se obtuvieron 2 108 respuestas válidas desde 40 países. El número de respuestas varió de forma significativa entre países, por lo que puede que no representen a la población eTwinning a nivel nacional. Asimismo, como la muestra no es aleatoria, ya que los encuestados la cumplimentaron de forma voluntaria tras una convocatoria pública, no se puede asumir que los resultados sean representativos de la totalidad de la población eTwinning para los dos grupos. Los datos de cada grupo se han tratado por separado para que las respuestas representen a la población objetivo.

La encuesta se divide en tres secciones principales:

- información general de las personas encuestadas;
- información sobre el servicio de EAPI o centro de EFPI en el que trabajan;
- el cuerpo principal de la encuesta, con los siguientes subapartados: desarrollo profesional (DP), políticas nacionales sobre el desarrollo profesional continuo (DPC), necesidades de las personas encuestadas, prácticas educativas y pedagogía, currículo nacional y eTwinning y el impacto de eTwinning en las prácticas generales de los centros de EFPI o servicios de EAPI.

En el presente capítulo se han presentado el objetivo, la metodología y el público objetivo. En el segundo y tercer capítulos se presentan los resultados de las encuestas efectuadas al personal de EAPI y EFPI, respectivamente. Para finalizar el informe, en el último capítulo se expondrán algunas conclusiones. Se puede descargar el informe completo en el portal de eTwinning.

2. Educación y atención a la primera infancia

El estudio incluye las respuestas de 1080 eTwinners de EAPI que trabajan principalmente con niños y niñas de más de tres años. Aproximadamente el 13 % de los encuestados es embajador de eTwinning y el 41 % trabaja en un centro o servicio de EAPI que ha recibido el Sello de Centro eTwinning.

2.1. Desarrollo profesional

En general, la mayoría de los encuestados que ha participado en actividades eTwinning formales y menos formales de DP percibe su participación como sumamente útil o muy útil para su trabajo (Figura 1).

Figura 1: Percepción de la utilidad de las actividades de DP de eTwinning

La mayoría de los encuestados considera que las actividades de DP menos formales son útiles: el 74 % indica que la creación de redes en eTwinning Live es sumamente útil o muy útil para su trabajo. Se trata del aspecto más valorado por los participantes. Le siguen los eventos en línea de eTwinning organizados por otros eTwinners, los grupos eTwinning y los grupos destacados de eTwinning. Estos resultados sugieren que las actividades de DP menos formales se consideran especialmente útiles, ya que están relacionadas con un enfoque de aprendizaje entre pares que se desarrolla dentro de la comunidad eTwinning, si bien no se ofrece un reconocimiento formal. Entre las actividades formales de DP a las que han asistido los encuestados, los seminarios en línea y los talleres y seminarios nacionales/regionales presenciales o en línea presentan los índices de satisfacción más elevados, seguidos de los cursos breves en línea de eTwinning y los talleres de desarrollo profesional, tanto presenciales como en línea.

2.2. Políticas nacionales de desarrollo profesional continuo

En la mayoría de las respuestas obtenidas se indica que en su país es obligatorio participar en actividades de DPC, ya sea de forma imperativa y con un tiempo mínimo determinado, o como un deber profesional sin tal requerimiento. Además, la mayoría de los encuestados afirma que las actividades de DPC en sus países son accesibles y gozan de reconocimiento oficial y que existe una política nacional establecida para el DPC del personal de la EAPI. En cuanto a la motivación o el reconocimiento que ofrece eTwinning, la mayoría de los encuestados señala que todos los tipos disponibles son útiles para su trabajo. La valoración más alta corresponde a los certificados que se entregan al finalizar las actividades de DP, seguidos de los Sellos de Calidad Europeos y los Sellos de Calidad Nacionales. En lo que respecta a los certificados, en otro ítem de la encuesta, el 34 % de los participantes afirma que los certificados que ofrece eTwinning son útiles para su trabajo en lo que respecta a la obtención de beneficios tangibles (p. ej., progresión en la carrera o un ligero aumento de sueldo).

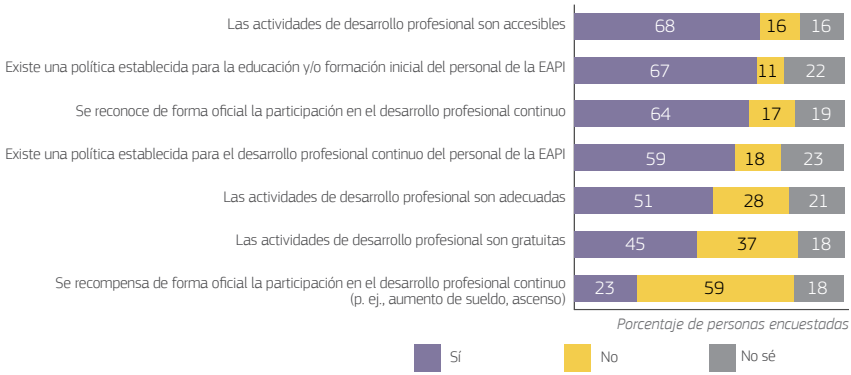


Figura 2: Percepción de las políticas nacionales en materia de participación en actividades de DPC

Los encuestados también han indicado su acuerdo/desacuerdo con respecto a la contribución de eTwinning a las prioridades de la EAPI. Como se observa en la figura 3, el 96 % de los participantes está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que eTwinning fomenta el trabajo en equipo del personal y que reconoce la diversidad cultural y social del alumnado. Además, eTwinning posibilita que se trate a los niños, niñas y familias con respeto y promueve el desarrollo y el aprendizaje de cada niño o niña. Otros aspectos positivos son la concienciación del personal sobre la influencia que tiene su ejercicio en el alumnado, la disposición del centro/servicio de EAPI para trabajar con la comunidad local, el mantenimiento de la seguridad del alumnado y el respaldo en su transición hacia o desde los entornos de EAPI.

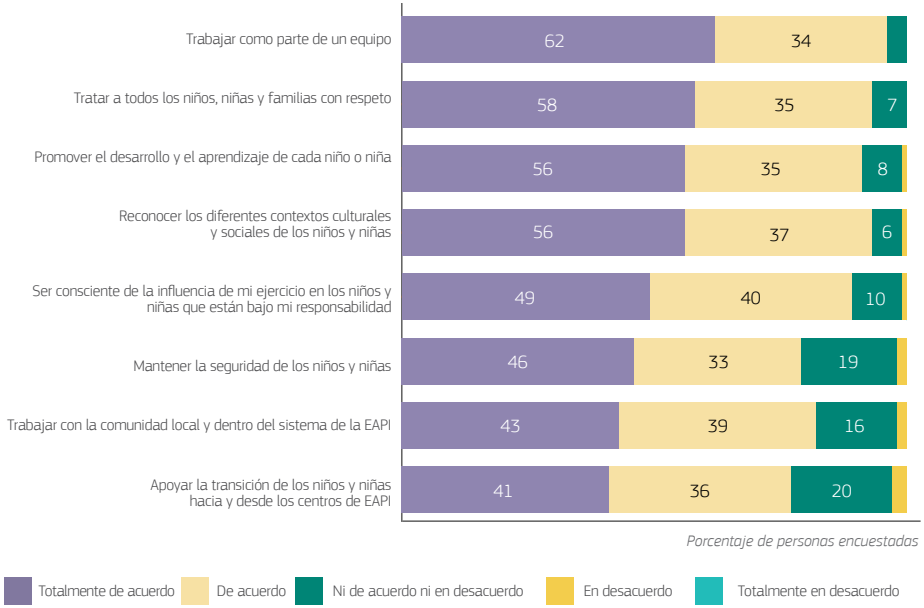


Figura 3: Percepción de la contribución de eTwinning a las prioridades de la EAPI

2.3. Necesidades de las personas encuestadas

Las personas encuestadas de EAPI manifiestan su interés por el DP referido a las metodologías de enseñanza y aprendizaje, los temas basados en las asignaturas y los nuevos métodos para evaluar al alumnado, con unos porcentajes que varían entre el 63 % y el 69 %. Asimismo, también muestran interés por las áreas de DP relacionadas con temas basados en las competencias relevantes para todas las asignaturas, las metodologías de aprendizaje de idiomas (p. ej., el aprendizaje integrado de contenidos e idiomas) y otros enfoques multilingües e inclusivos del aprendizaje. Los porcentajes más bajos corresponden al desarrollo y liderazgo de los centros/servicios de EAPI y a la transición de los niños y niñas hacia y desde los entornos de la EAPI.

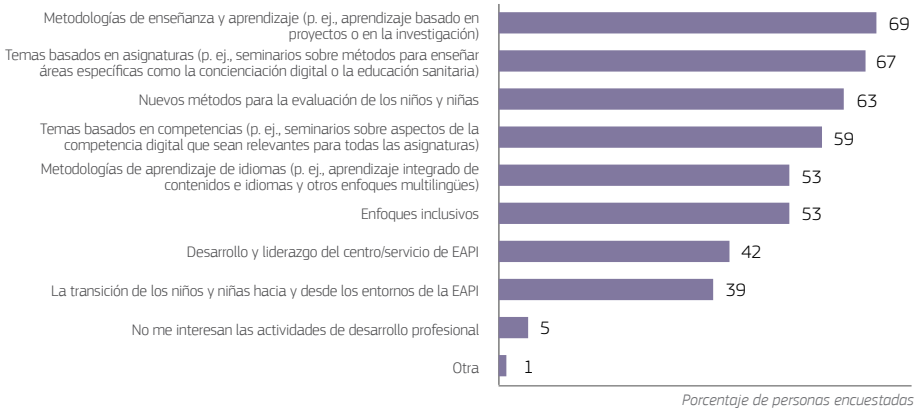


Figura 4: Áreas de futuras actividades de DP

El DP no es la única área asociada a las necesidades de los participantes. En la figura 5 se muestran las perspectivas de los encuestados sobre el grado en el que las siete áreas de eTwinning satisfacen sus necesidades. En general, las siete áreas han recibido respuestas mayoritariamente positivas (las satisfacen totalmente o las satisfacen en gran medida), con porcentajes que varían entre el 70 % y el 82 %. Las dos áreas mejor valoradas son los proyectos de TwinSpace y el reconocimiento, seguidas por el DP y las prácticas/ejemplos que ofrece eTwinning. Las áreas de creación de redes, las características de la comunidad y el apoyo pedagógico y técnico de las organizaciones nacionales de apoyo también satisfacen las necesidades del personal de EAPI.

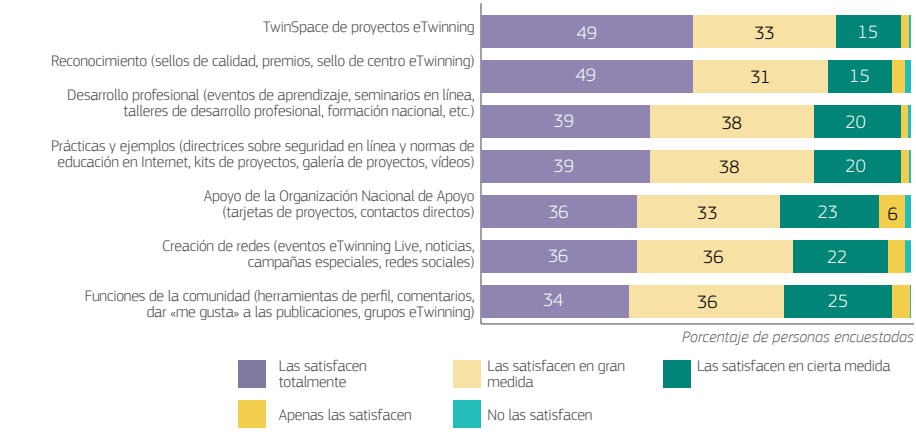


Figura 5: Percepción de la contribución de eTwinning a las necesidades del personal de la EAPI

2.4. Prácticas educativas y pedagogía

Como se muestra en la figura 6, una media general del 75 % de los encuestados afirma que eTwinning ha tenido un efecto positivo enorme o grande en todas las prácticas y habilidades pedagógicas propuestas. En este sentido, no sorprende que las habilidades y prácticas que han tenido una mayor influencia positiva para la mayoría de las personas encuestadas, entre el 79 % y el 84 %, sean las habilidades de colaboración (con profesionales de otras áreas), las habilidades basadas en proyectos, la capacidad para enseñar habilidades transversales (p. ej., trabajo en equipo, creatividad, resolución de problemas, toma de decisiones), las habilidades tecnológicas y las competencias pedagógicas.

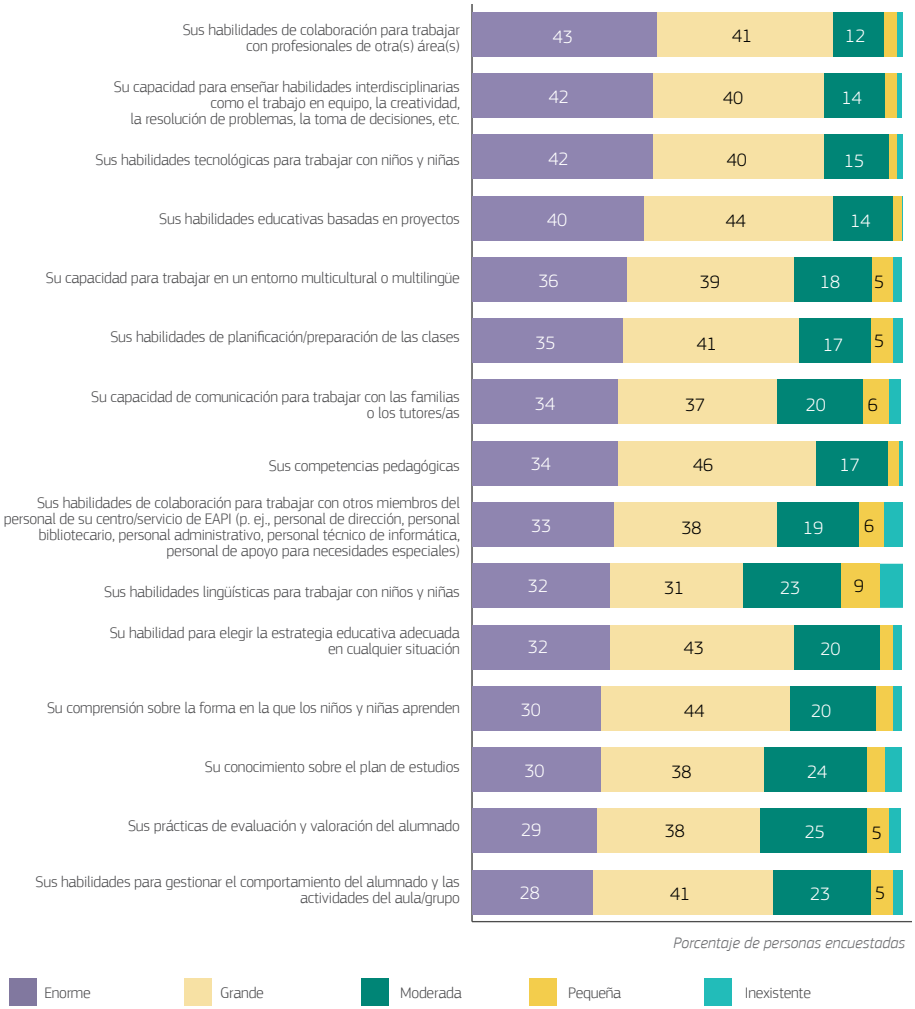


Figura 6: Percepción de la influencia de eTwinning en las prácticas y habilidades pedagógicas

La mayoría de los encuestados también indica que eTwinning ha tenido una influencia positiva en sus habilidades de planificación/preparación de clases y en su capacidad para elegir la estrategia educativa adecuada en cualquier situación y para trabajar en un entorno multicultural/multilingüe. Además, gracias a eTwinning, el personal ha mejorado su capacidad de comprensión sobre la forma en la que aprenden los niños y niñas, su capacidad de colaboración con el resto del personal del centro/servicio de EAPI y su capacidad de comunicación con las familias o tutores.

Las personas encuestadas también han indicado si perciben una influencia positiva de eTwinning en diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de competencias del alumnado. En general, una media del 80 % afirma que eTwinning tiene una influencia enorme o grande en el aprendizaje del alumnado (figura 7). En concreto, entre las áreas que reciben un mayor beneficio de eTwinning se encuentran el aumento de la motivación del alumnado y el aumento de su interés por las nuevas tecnologías. Además, se percibe que eTwinning repercute de forma positiva en la participación del alumnado en las actividades del aula/grupo y en su motivación para participar en las actividades y colaborar con los demás, lo que con el tiempo supone una mejora de las relaciones personales entre el alumnado. El 81 % de los encuestados también señala que eTwinning prepara mejor a los niños y niñas para continuar en primaria, ya que favorece su preparación emocional y social y desarrolla su autonomía y capacidad para responsabilizarse de su propio aprendizaje (79 %).

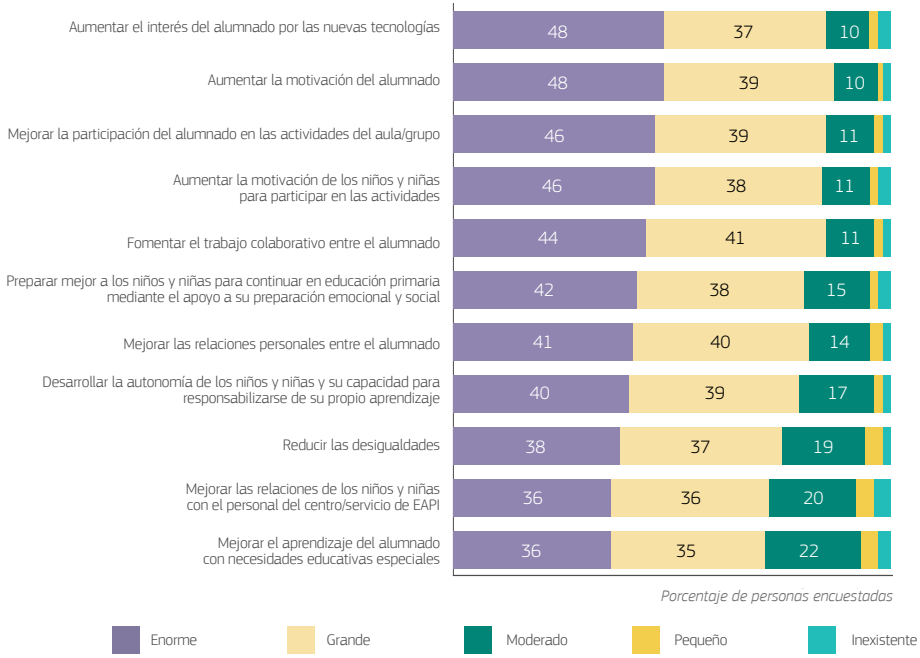


Figura 7: Percepción de la influencia de eTwinning en los aspectos del aprendizaje del alumnado

2.5. Plan de estudios nacional y eTwinning

Una media general del 82 % de los encuestados sostiene que los proyectos eTwinning le ayudan «mucho» o «bastante» con respecto a sus prioridades nacionales. Los encuestados afirman que los proyectos eTwinning brindan apoyo mediante el fomento del uso de las herramientas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) en el proceso de aprendizaje, el apoyo al aprendizaje auténtico, colaborativo y experimental y el desarrollo de proyectos internacionales. Los proyectos eTwinning ayudan al profesorado a promover enfoques centrados en el alumnado, a colaborar con el alumnado, los colegas y las familias y a reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas. Además, eTwinning ayuda al profesorado a la hora de adoptar un enfoque del aprendizaje del alumnado que se base en las competencias. Se fomenta también que el alumnado utilice las herramientas TIC. Un gran número de participantes también reconoce que puede ofrecer un espacio para tratar el bienestar y el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de los niños y niñas, así como oportunidades para colaborar con las familias y colegas de otros servicios infantiles a través de los proyectos eTwinning. Cabe destacar que casi el 75 % de los encuestados indica que logra establecer sinergias con agentes locales, regionales y nacionales gracias a los proyectos eTwinning.

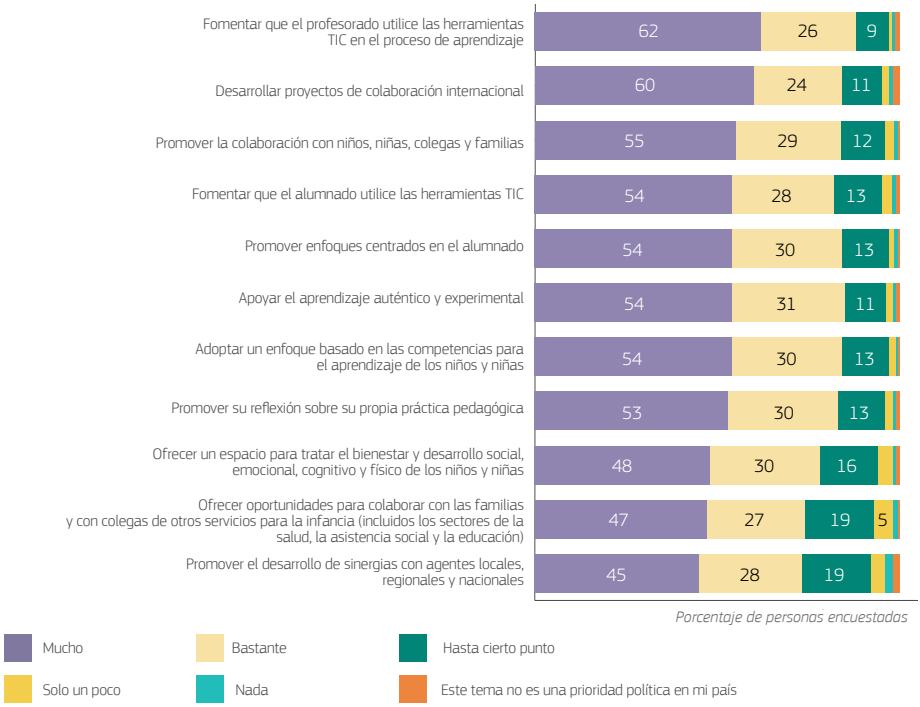


Figura 8: Percepción del apoyo de los proyectos eTwinning en las prioridades políticas

2.6. Impacto de eTwinning en las prácticas generales de los centros/servicios de EAPI

En la figura 9 se observa que, de media, aproximadamente el 70 % de los participantes señala un impacto enorme o grande en las áreas que animan al profesorado a salir de su zona de confort. Este resultado podría estar relacionado con el hecho de que el 41 % de los encuestados de EAPI trabaja en centros eTwinning, por lo que sus respuestas indican que las cartas de principios de los centros eTwinning se reflejan adecuadamente en sus prácticas escolares. Así, los encuestados consideran que las actividades de eTwinning promueven la colaboración internacional con otros centros/servicios de EAPI de otros países, mejoran las relaciones entre el personal y el alumnado y fomentan la cooperación y la colaboración entre el profesorado de EAPI. Alrededor del 70 % de las respuestas indica que eTwinning contribuye a concienciar al personal sobre la importancia de utilizar Internet de forma segura y responsable, aumenta el interés de otros colegas por eTwinning y crea un sentido de inclusión en el centro/servicio de EAPI.

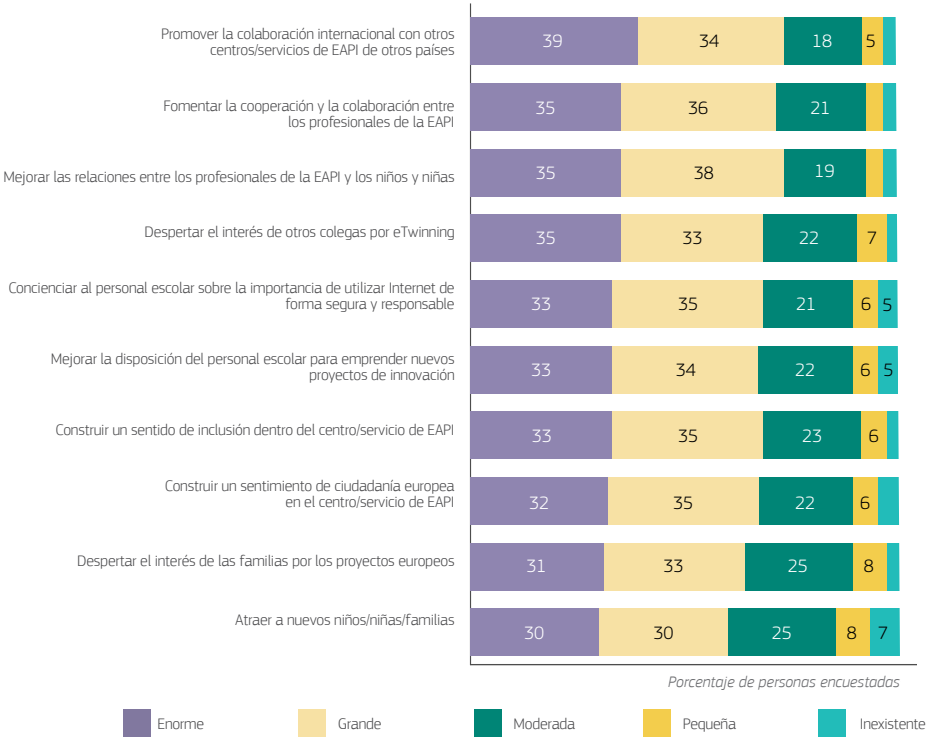


Figura 9: Percepción de la repercusión de eTwinning en el centro/servicio de EAPI en general

Por último, las personas encuestadas han indicado qué persona o grupo respalda en mayor medida el desarrollo de eTwinning en su centro o servicio. El 23 % de los participantes nombra al director o directora del centro, seguido de los embajadores eTwinning, las organizaciones nacionales de apoyo y el equipo eTwinning de profesionales de la EAPI. Los actores menos influyentes parecen ser los coordinadores de enlaces internacionales y pedagógicos, el Ministerio de Educación u otros ministerios encargados de la EAPI, los representantes de las autoridades educativas locales y la prensa.

3. Educación y formación profesional inicial

Se han obtenido 1 028 respuestas al cuestionario de eTwinners de EFPI que trabajan principalmente en centros de EFPI de secundaria básica y superior. Aproximadamente el 11 % de los encuestados es embajador de eTwinning y el 35 % trabaja en un centro o institución de EFPI que tiene el Sello de Centro eTwinning.

3.1. Desarrollo profesional

En general, la mayoría de las personas encuestadas que ha participado en actividades de DP formales y menos formales considera que su participación en ellas ha sido totalmente útil o muy útil para su trabajo (figura 10). La mayoría considera que las actividades de DP menos formales son útiles, ya que el 61 % de los encuestados cree que entablar contactos es sumamente útil o muy útil para su trabajo, seguida de los eventos eTwinning en línea organizados por otros eTwinners, los grupos eTwinning y los grupos destacados de eTwinning. Estos resultados sugieren que las actividades de DP menos formales se perciben como útiles y pueden estar relacionadas con el enfoque de aprendizaje entre pares desarrollado en la comunidad eTwinning, que valora el 86 % de los encuestados de EFPI. En lo relativo a las actividades formales de DP, los porcentajes más altos corresponden a los seminarios en línea de eTwinning y los talleres y seminarios nacionales/regionales, tanto presenciales como en línea, seguidos de los cursos breves en línea de eTwinning, los talleres de DP presenciales o en línea y el congreso anual.

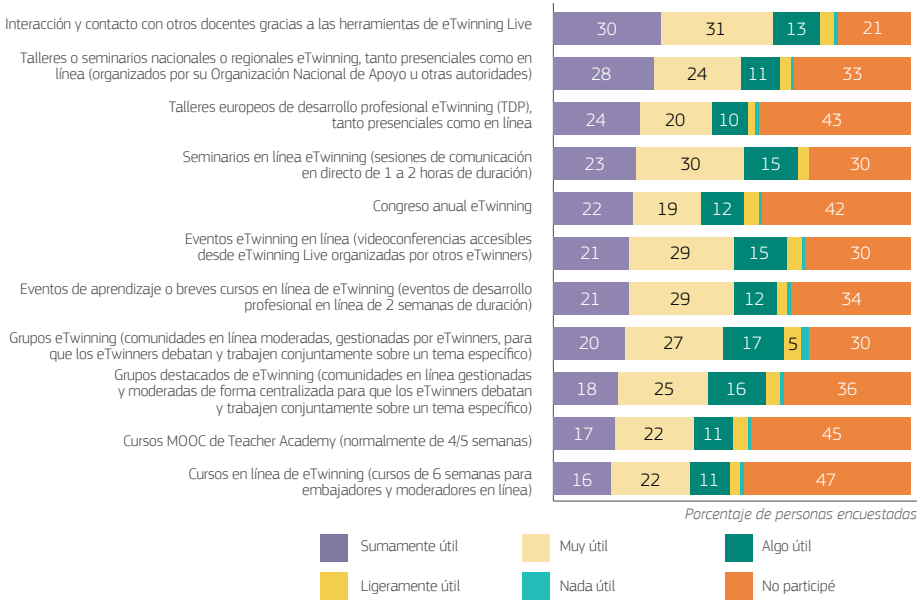


Figura 10: Percepción de la utilidad de las actividades de DP de eTwinning

3.2. Políticas nacionales de desarrollo profesional continuo

En la mayoría de las respuestas obtenidas se indica que en su país es obligatorio participar en actividades de DPC, ya sea de forma imperativa y con un tiempo mínimo determinado, o como un deber profesional sin tal requerimiento. La mayoría también indica que las posibilidades de DPC en sus países son accesibles y que se reconocen de manera oficial. También indican que existe una política nacional establecida para el DPC del personal de EFPI (figura 11). En cuanto a la motivación o el reconocimiento que ofrece eTwinning, la mayoría de los encuestados señala que todos los tipos disponibles son útiles para su trabajo. La valoración más alta corresponde a los certificados que se entregan al finalizar las actividades de DP, seguidos de los Sellos de Calidad Europeos y los Sellos de Calidad Nacionales.

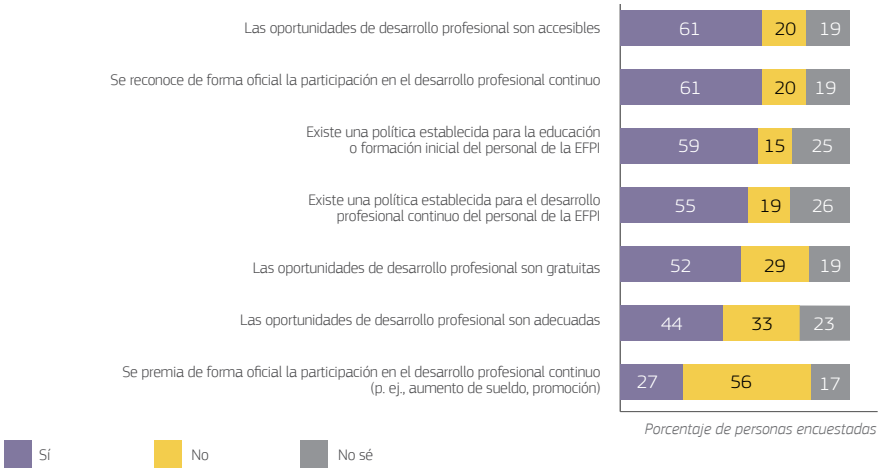


Figura 11: Percepción de los aspectos de las políticas nacionales en materia de participación en actividades de DPC

Los encuestados también han indicado su acuerdo/desacuerdo con respecto a la contribución de eTwinning a las prioridades de la EFPI. Como se observa en la figura 12, el 88 % de los participantes está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que eTwinning ayuda al personal a desarrollar y reforzar sus habilidades técnicas y digitales, a impulsar entornos multiculturales inclusivos y a promover la igualdad de oportunidades. Además, eTwinning fomenta la capacidad del personal para utilizar enfoques pedagógicos eficaces e innovadores y ofrece oportunidades de DP relevantes. Otros aspectos que se han valorado positivamente son la sensibilización con respecto a la cultura de la educación y formación profesional y la garantía de calidad, así como la provisión de las habilidades necesarias para adaptar con facilidad los programas y las metodologías a los cambios del mercado laboral.

Figura 12: Percepción de la contribución de eTwinning a las prioridades de la EFPI

3.3. Necesidades de las personas encuestadas

En lo relativo a las áreas de DP (figura 13), la mayoría de los encuestados manifiesta su interés por los temas basados en asignaturas, las metodologías de enseñanza y aprendizaje y los temas basados en competencias, con unos porcentajes que oscilan entre el 60 % y el 67 %. Le siguen las áreas de DP relativas a los nuevos métodos para evaluar al alumnado, las metodologías de aprendizaje de idiomas y la transición del alumnado hacia la educación/formación complementaria o el mundo laboral. Los porcentajes más bajos corresponden al desarrollo y liderazgo del centro y a la orientación y asesoramiento profesional. Otras áreas mencionadas son los seminarios de expertos sobre temas profesionales (como ingeniería, ecología y protección medioambiental, equipos e investigación en el ámbito de la biología), la web 3.0, el apoyo al alumnado con necesidades específicas (incluido el alumnado dotado y el alumnado con más dificultades), el inglés para fines profesionales (p. ej., restauración, peluquería, turismo, fotografía, topografía, construcción) o el arte y la búsqueda de socios para Erasmus+.

Figura 13: Áreas de futuras actividades de DP

El DP no es la única área asociada a las necesidades de los participantes. En la figura 14 se muestran las percepciones de los encuestados sobre el grado en el que las principales funcionalidades de eTwinning satisfacen sus necesidades. En general, todas las áreas han recibido una valoración positiva (satisface totalmente o en gran medida), y, en concreto, las dos áreas mejor valoradas han sido TwinSpace y el DP, seguidas del reconocimiento y las prácticas que ofrece eTwinning. Otras áreas que respaldan al personal de EFPI son el establecimiento de contactos, las características de la comunidad y el apoyo pedagógico/técnico de las organizaciones nacionales de apoyo.

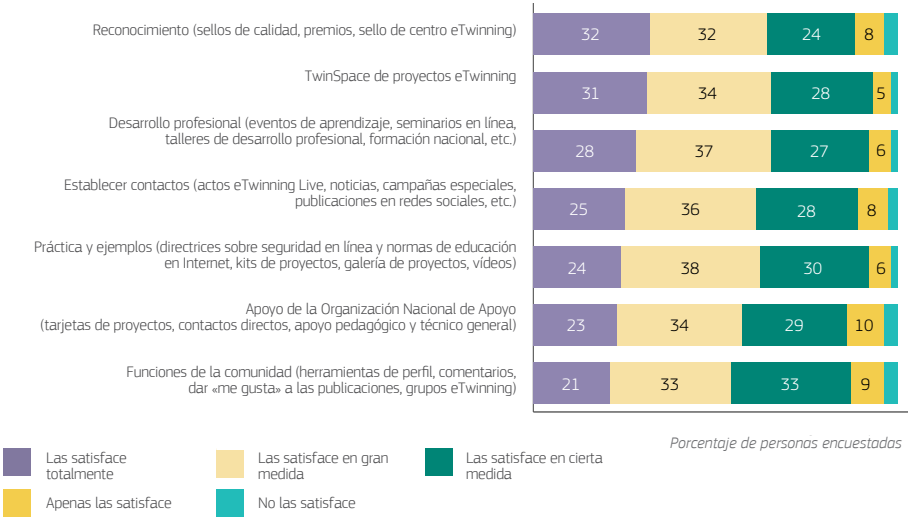


Figura 14: Percepción de la contribución de eTwinning a las necesidades del personal de la EFPI

3.4. Prácticas educativas y pedagogía

Como se muestra en la figura 15, una media general del 61 % de los encuestados afirma que eTwinning ha tenido un impacto positivo enorme o grande en todas las prácticas y habilidades pedagógicas enumeradas a continuación. En concreto, las habilidades y prácticas que los encuestados valoran más positivamente, con porcentajes que oscilan entre el 67 % y el 72 %, son su capacidad para enseñar y evaluar habilidades transversales, sus habilidades de colaboración para trabajar con docentes de otras asignaturas y sus habilidades tecnológicas.

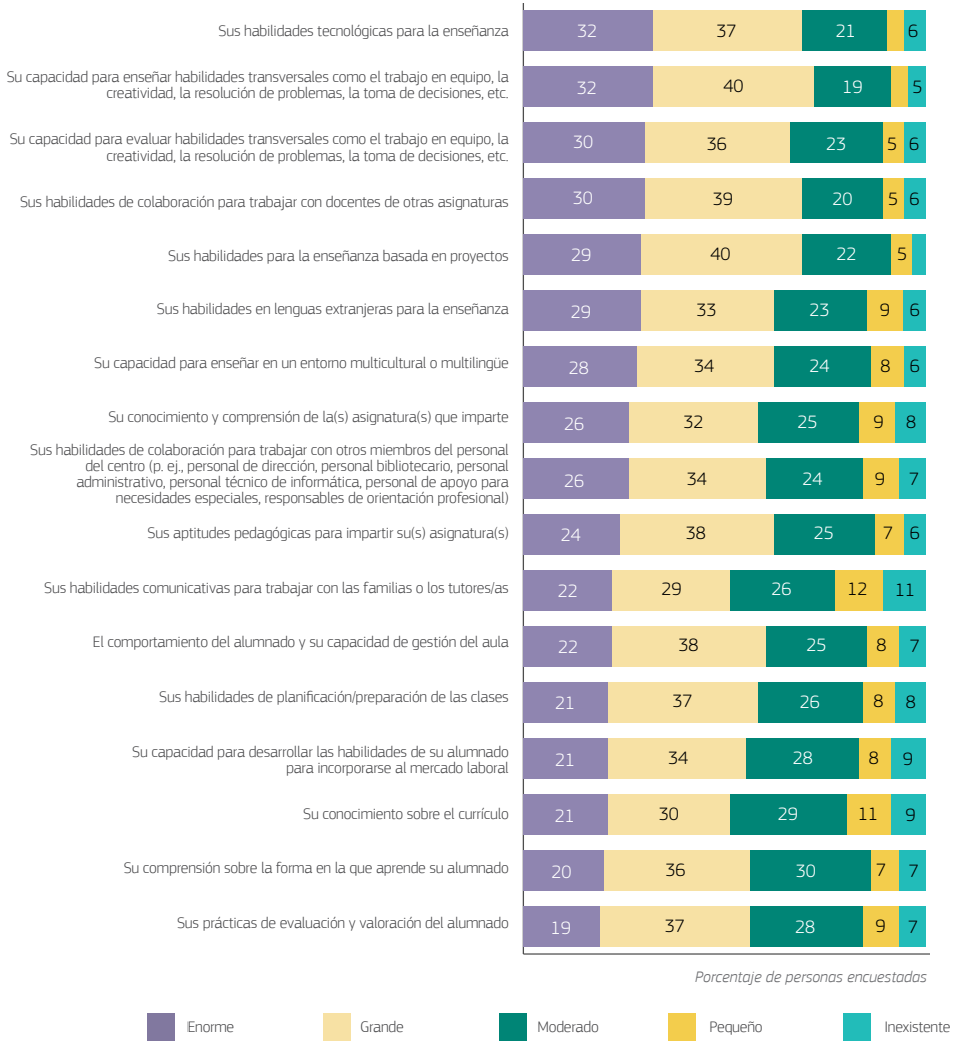


Figura 15: Percepción del impacto de eTwinning en las habilidades y prácticas pedagógicas del personal

Además, la mayoría de las personas encuestadas reconoce que eTwinning ha tenido un impacto positivo en su capacidad para enseñar en un entorno multicultural o multilingüe, en sus aptitudes pedagógicas para impartir su(s) asignatura(s) y en sus habilidades en lenguas extranjeras para la enseñanza. Además, gracias a eTwinning, el personal ha mejorado también sus habilidades de colaboración para trabajar con otros miembros del personal del centro, su capacidad de gestión del aula y sus habilidades de planificación y preparación de las clases.

En relación con las prácticas del alumnado de EFPI, en la figura 16 se observa que los encuestados consideran que eTwinning tiene un impacto positivo en estas, ya que una media general del 55 % afirma que eTwinning ha incidido «mucho» o «bastante» de forma positiva en todos los aspectos citados. En concreto, entre las áreas que reciben un mayor impacto positivo de eTwinning se incluyen: un mayor interés por las nuevas tecnologías, la colaboración en pequeños grupos para buscar una solución en común, las relaciones del alumnado con sus compañeros y su motivación para asistir a clase. Podemos observar que las relaciones del alumnado con el personal del centro, la responsabilización por su aprendizaje y la recopilación de evidencias sobre su trabajo en los portafolios registran unos índices de impacto menores, aunque significativos, que oscilan entre el 50 % y el 53 %.

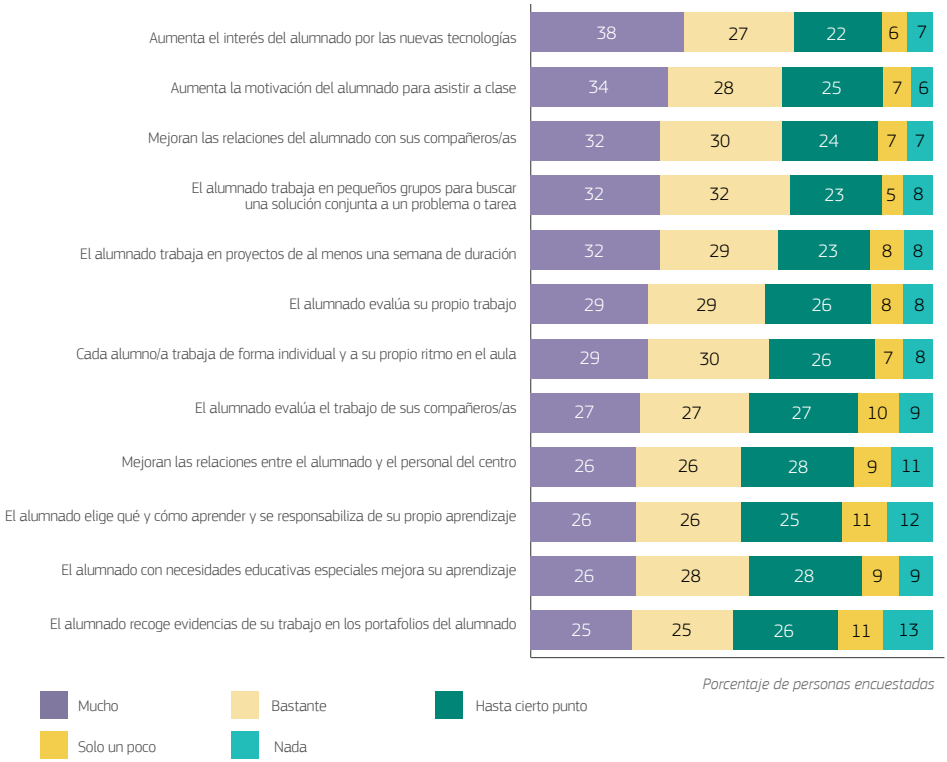


Figura 16: Percepción del impacto de eTwinning en las prácticas del alumnado

3.5. Plan de estudios nacional y eTwinning

Como se observa en la figura 17, las respuestas de los participantes son bastante positivas, ya que un 66 % de los encuestados indica que los proyectos eTwinning le apoyan «mucho» o «bastante» en relación con sus prioridades nacionales. Los encuestados afirman que los proyectos eTwinning les ayudan principalmente a fomentar el uso de las herramientas TIC, tanto entre el profesorado como entre el alumnado, en el proceso de aprendizaje y a desarrollar proyectos de colaboración internacional. Además, los proyectos eTwinning ayudan al profesorado a adoptar un enfoque del aprendizaje basado en las competencias, a respaldar el aprendizaje auténtico y experimental y a promover enfoques centrados en el alumnado. Asimismo, eTwinning les ayuda a reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y les ofrece oportunidades de colaboración con otros colegas o agentes sociales, como empresas o servicios públicos de empleo.

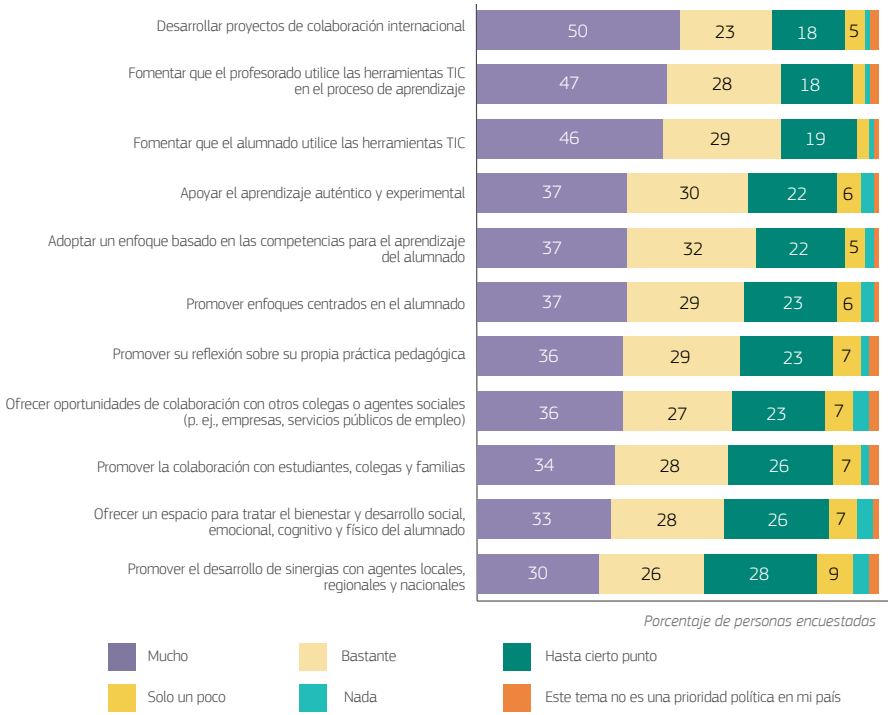


Figura 17: Percepción del apoyo de los proyectos eTwinning en las prioridades políticas nacionales

3.6. Impacto de eTwinning en las prácticas generales de los centros/instituciones de EFPI

En la figura 18 observamos que, de media, más de la mitad de los encuestados reconoce un efecto enorme o grande en los elementos que se muestran a continuación. Al igual que en el caso de la EAPI, este resultado podría estar relacionado con el hecho de que el 35 % de los encuestados de EFPI trabaja en centros eTwinning, por lo que sus respuestas indican que las cartas de principios de los centros eTwinning se reflejan adecuadamente en su ejercicio. Los encuestados consideran que las actividades de eTwinning promueven la colaboración internacional con otros centros/instituciones de EFPI de otros países, que mejoran las relaciones entre el personal y el alumnado y que construyen un sentimiento de ciudadanía europea en el centro educativo. Aproximadamente el 60 % de los encuestados está de acuerdo con la afirmación de que eTwinning fomenta la cooperación y la colaboración entre docentes y que crea un sentido de inclusión dentro de su centro de EFPI.

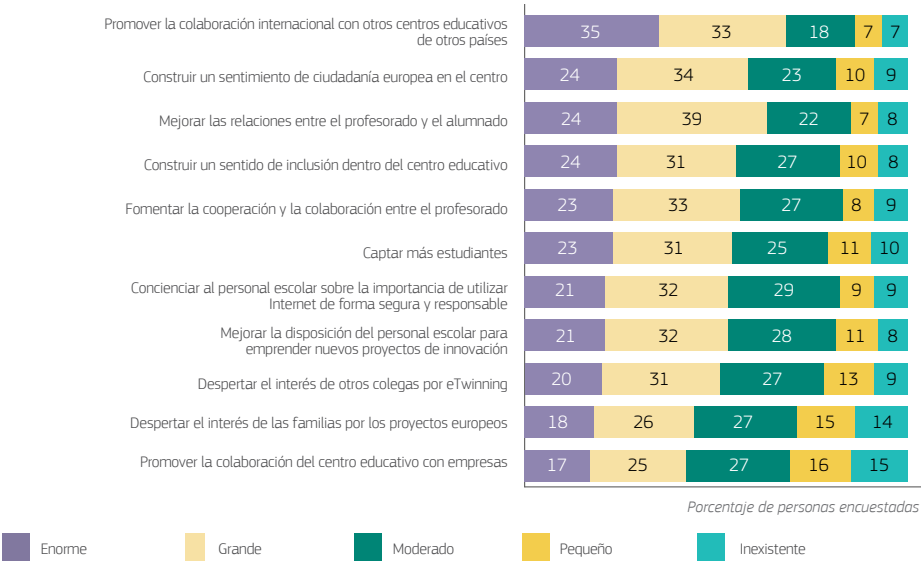


Figura 18: Percepción del impacto en las prácticas generales de los centros/instituciones de EFPI

Por último, las personas encuestadas han indicado qué persona/grupo respalda en mayor medida el desarrollo de eTwinning en su centro/institución de EFPI. El 31 % de los participantes nombra al equipo de docentes eTwinning de su centro, seguido del director o directora, el alumnado, las organizaciones nacionales de apoyo y los embajadores eTwinning. Los menos influyentes parecen ser los coordinadores de enlaces internacionales y pedagógicos, el Ministerio de Educación, los representantes de las autoridades educativas locales y la prensa.

Conclusiones

Los resultados del informe de seguimiento de eTwinning 2022, dirigido al personal de EAPI y EFPI que participa de forma activa en eTwinning, son coherentes con los resultados de las ediciones anteriores dirigidas a la población general de eTwinning. **Los eTwinners que trabajan en EAPI y EFPI señalan que su implicación en las actividades eTwinning tiene un impacto significativo en el desarrollo de sus competencias y prácticas pedagógicas y tecnológicas, así como en la motivación, en el interés por las nuevas tecnologías y en las competencias del alumnado**.

En general, tanto las respuestas del personal de EAPI como el de EFPI indican que las principales áreas de eTwinning que satisfacen sus necesidades son la posibilidad de utilizar TwinSpace, las actividades formales y menos formales de DP y el reconocimiento que ofrece el programa. A este respecto, la mayoría de las personas encuestadas ha participado en proyectos tanto nacionales como europeos. En lo que respecta al DP, ambos grupos indican que eTwinning facilita que participen en las actividades de eTwinning, ya que es gratuito, fomenta la creación de contactos, favorece el trabajo en equipo y la colaboración, ofrece una perspectiva europea/internacional y se puede acceder a él de forma virtual. Además, aborda temas innovadores y de actualidad, e incluye buenas prácticas y ejemplos de la vida real. Todos los tipos de reconocimiento disponibles son útiles para su trabajo.

En cuanto a las prácticas y habilidades pedagógicas de los encuestados, estos consideran que eTwinning incide de forma positiva en sus habilidades de colaboración y en las habilidades basadas en proyectos, así como en su capacidad para enseñar habilidades transversales y trabajar en entornos multiculturales. En cuanto al alumnado, eTwinning aumenta la motivación, el interés por las nuevas tecnologías y la colaboración. Todo ello se traduce en una mejora de las relaciones con los compañeros. En concreto, los encuestados de la EAPI creen que eTwinning influye en mayor medida en la transición de los niños y niñas hacia los entornos EAPI y desde estos, más de lo que ocurre en la EFPI a la hora de respaldar al alumnado en su transición hacia la educación/formación complementaria o al mundo laboral.

Sin embargo, si tenemos en cuenta que ambos grupos indican que la falta de tiempo y de personal para cubrir su ausencia en el trabajo son los principales obstáculos para participar en actividades de DP, es posible que, si las actividades fueran más flexibles, con menos requisitos de tiempo y esfuerzo, aumentaran la participación y la implicación. Además, ambos grupos manifiestan un gran interés por las metodologías de enseñanza y aprendizaje, además de por temas más tradicionales basados en las asignaturas. Otras áreas en las que hay que incidir son el reconocimiento oficial de las actividades de DP, la transición de la EAPI a la educación

primaria, el refuerzo de las competencias profesionales del profesorado de EFPI y el componente de educación y formación profesional de los proyectos eTwinning, el fomento de la búsqueda de socios y la puesta en práctica de la investigación-acción.

En el contexto de las posibles sinergias con actividades y políticas nacionales, los resultados indican que, si se colaborara de forma más estrecha con las agencias nacionales y los ministerios, aumentaría la visibilidad y el impacto de eTwinning como respuesta a las necesidades del profesorado en lo que respecta a la participación en actividades de DP, el reconocimiento oficial, la gratificación, la integración en el plan de estudios y la adopción de un planteamiento escolar integral.

En resumen, el presente informe de seguimiento sitúa a eTwinning en tres niveles diferentes.

- A nivel macro: como una acción concreta y tangible que ayuda al alumnado, al profesorado y a los centros educativos a trabajar en pro de los objetivos específicos de las políticas nacionales y europeas en materia de EAPI y EFPI (p. ej., mejorar las competencias digitales del profesorado y del alumnado, fomentar la creación de redes y las actividades de DP del profesorado), y en pro de las acciones e iniciativas políticas más transversales de la UE (p. ej., el Plan de Acción de Educación Digital, Zonas Rurales).

- A nivel meso: al aportar información valiosa sobre las percepciones de los encuestados acerca de las políticas nacionales de DPC y los aspectos de los planes de estudio en relación con eTwinning. Estos elementos podrían servir de base para futuros avances y para aumentar la relevancia y la repercusión de eTwinning.

- A nivel micro: al indicar las áreas de impacto de eTwinning en las competencias y la práctica diaria de los participantes, al identificar sus necesidades, motivos y dificultades en relación con las actividades de DPC en eTwinning y al indicar los elementos que respaldarían en mayor medida su trabajo.

CÓMO PONERSE EN CONTACTO CON LA UE

En persona

Hay cientos de centros Europe Direct por toda la Unión Europea. Puede encontrar en Internet la dirección del centro más cercano (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_es).

Por teléfono o por escrito

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea. Puede ponerse en contacto con este servicio:

– en el número gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores podrían aplicar una tarifa por estas llamadas);

– en el número: +32 22999696;

– mediante el siguiente cuestionario: https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_es.

CÓMO ENCONTRAR INFORMACIÓN SOBRE LA UE

En la página web Europa encontrará información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la UE (europa.eu).

Publicaciones de la UE

Puede consultar o solicitar publicaciones de la UE en op.europa.eu/es/publications. Si desea obtener ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o con el centro de documentación de su localidad (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_es).

Legislación de la UE y documentos relacionados

Si desea acceder a la información jurídica de la UE, incluida toda la legislación de la UE desde 1951 en todas las lenguas oficiales, consulte EUR-Lex (eur-lex.europa.eu).

Datos abiertos de la UE

En la página data.europa.eu puede acceder a los conjuntos de datos abiertos de las instituciones, organismos y agencias de la UE. Puede descargar y utilizar los datos de forma gratuita, tanto para fines comerciales como no comerciales. La página también permite acceder a una gran cantidad de conjuntos de datos de los países europeos.

EC-09-22-118-ES-N

Contacte con nosotros

Para más detalles sobre eTwinning, consulte nuestra página web:
www.etwinning.net

Si tiene alguna pregunta sobre eTwinning, puede escribirnos a:
eacea-eplus-etwinning@ec.europa.eu

European School Education Platform se ha puesto en marcha en 2022 y es el punto de encuentro de todo el personal escolar (desde la educación y atención a la primera infancia hasta la educación primaria y secundaria, incluida la educación y formación profesional inicial), investigadores, responsables políticos y demás actores de la educación escolar.

European School Education Platform es una plataforma única que integra las anteriores plataformas y servicios de eTwinning, School Education Gateway y Teacher Academy. A partir de 2022, se ha alojado a la comunidad eTwinning en un área restringida dentro de European School Education Platform. A esa zona solo tiene acceso el personal escolar validado por las organizaciones nacionales de apoyo. Desde su puesta en marcha en 2005, eTwinning ha pasado de ser una iniciativa de base a convertirse en una comunidad escolar activa en la que han participado más de 1 053 000 miembros del personal escolar que trabajan en más de 233 000 centros educativos de más de 40 países. eTwinning ofrece una plataforma digital segura en la que el profesorado puede participar en múltiples actividades, desde diseñar y ejecutar proyectos europeos de colaboración hasta establecer contactos, o desde participar en grupos virtuales hasta desarrollarse profesionalmente y aprender entre pares. La plataforma está disponible en más de 30 idiomas y en ella se ofrecen una serie de recursos y formaciones para el profesorado. Entre los temas que abordan estos recursos se encuentran las ventajas de participar en eTwinning, las habilidades del siglo XXI, el uso de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones en la educación y los kits de proyectos que sirven de inspiración y orientación. El profesorado registrado tiene acceso al área restringida de la plataforma, denominada «Área eTwinning».

European School Education Platform y la comunidad eTwinning cuentan con la financiación de Erasmus+, el programa europeo de educación, formación, juventud y deporte. Son iniciativas de la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura de la Comisión Europea. La plataforma la gestionan European Schoolnet (que se encarga de la coordinación, contenidos y servicios) y Tremend Software Consulting SRL (que se encarga de la infraestructura técnica) y ambas tienen contratos de servicio con la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La comunidad eTwinning también existe gracias al respaldo de las organizaciones nacionales de apoyo, con la financiación de Erasmus+ en virtud de acuerdos de subvención con la EACEA, y gracias también al respaldo de los Socios de Apoyo.

Oficina de Publicaciones
de la Unión Europea

ISBN 978-92-9484-962-5
doi:10.2797/434920