European Commission

Integrar eTwining en las políticas educativas nacionales

de la práctica a las políticas

Informe abreviado 2021

eTwinning

Erasmus+

Para obtener más información sobre la Unión Europea, se puede visitar su sitio web (http://europa.eu).

Luxemburgo : Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2022

IMPRESO	ISBN 978-92-9484-569-6	doi: 10.2797/278309	EC-02-21-247-ES-C
PDF	ISBN 978-92-9484-538-2	doi: 10.2797/664282	EC-02-21-247-ES-N
EPUB	ISBN 978-92-9484-512-2	doi: 10.2797/582622	EC-02-21-247-ES-E

© Unión Europea, 2022

Esta publicación ha sido elaborada por los Servicios Centrales de Apoyo de eTwinning, gestionados por European Schoolnet (Consorcio EUN) en virtud de un contrato con la Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura Europea financiado por el presupuesto de la Unión. Las opiniones expresadas aquí pertenecen a quien edita la publicación y no representan la postura oficial de quien la encarga.

La política de reutilización de la Comisión se aplica en virtud de la Decisión de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de documentos de la Comisión (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39 – https://eur-lex.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj).

Salvo indicación contraria, la reutilización del presente documento está autorizada en el marco de la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0; *https://creativecommons.org/licenses/by/4.0*). Esto quiere decir que se permite su reutilización en tanto en cuanto se atribuya la autoría y se indiquen las modificaciones realizadas.

Para cualesquiera usos o reproducciones de elementos no pertenecientes la UE se deberá solicitar permiso expreso a las personas titulares de los derechos correspondientes. La UE no es titular de ninguna imagen que no esté acompañada de la mención © European Union o © Unión Europea.

CRÉDITOS

Fotografía de cubierta: © francescoridolfi.com, stock.adobe.com.

Fotografías: © micromonkey, Rido, Monkey Business, alfa27, Gelpi, JackF, .shock, stockadobe.com

Contenidos

CONCLUSIONES CLAVE: 5

RECOMENDACIONES CLAVE: 6

1. INTRODUCCIÓN 7

2. SITUACIÓN Y DESAFÍOS AL INTEGRAR ETWINNING EN LAS POLÍTICAS NACIONALES 10

3. REPERCUSIONES DE INTEGRAR ETWINNING EN LAS POLÍTICAS NACIONALES 15

3.1. Desarrollo y reconocimiento profesionales 15

3.2. Integración en planes de estudios 19

3.3. Innovación pedagógica 22

OBSERVACIONES FINALES 25

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES CLAVE

Conclusiones clave:

- Entre las políticas y los enfoques nacionales analizados, eTwinning se integra en diversos grados dentro de las políticas educativas nacionales, con situaciones específicas que dependen de los factores del contexto de cada país.
- La alineación de eTwinning con el alcance o el contenido de las políticas educativas y los planes de estudio nacionales, aunque presente en muchos casos, puede reforzarse aún más para integrar mejor eTwinning en los sistemas nacionales.

- eTwinning se ajusta en su mayor parte a las políticas nacionales de desarrollo profesional docente, especialmente en lo que respecta a las competencias del siglo xxi, y las apoya.
- Cuando se reconoce desde el ámbito oficial la integración de eTwinning, ello puede ir acompañado, formalmente o no, de un determinado tipo de compensación (por ejemplo: mejoras salariales, promoción o reconocimiento positivo no formal en las evaluaciones).
- Algunos centros de formación inicial del profesorado ya han incluido eTwinning en sus planes de estudio.

- Los objetivos generales de eTwinning forman parte o son coherentes con el enfoque basado en competencias de los planes de estudio nacionales.
- eTwinning introduce y promueve enfoques pedagógicos innovadores que fomentan la participación, la motivación y el aprendizaje del alumnado, prioridades clave en todos los países.
- La internacionalización de estudiantes, docentes y centros educativos, uno de los activos clave de eTwinning, es una prioridad en todos los países analizados.
- eTwinning aumenta la motivación, la energía y el compromiso del alumnado en los proyectos eTwinning, pero también de cara a otras materias escolares.

Recomendaciones clave:

- Fomentar o hacer referencia a eTwinning en los documentos oficiales nacionales, lo que legitimaría la importancia de eTwinning entre docentes con menor disposición a cuestionar su metodología y su práctica educativa.
- Mejorar la comprensión de los vínculos entre Erasmus+ y eTwinning ante sus participantes, para maximizar su repercusión, mediante una cooperación y coordinación más estrechas entre las agencias nacionales Erasmus+ y las organizaciones nacionales de apoyo.
- Presentar eTwinning como un «paquete» más amplio, junto con otros proyectos y actividades, lo que beneficiaría a todas las partes implicadas.
- Reforzar eTwinning en la formación inicial del profesorado y en la formación inicial del personal de dirección de centros educativos, lo que prepararía al profesorado y personal de dirección de centros del futuro para prácticas innovadoras y fomentaría que las políticas nacionales se adaptasen a sus necesidades.
- Prestar apoyo a la embajada eTwinning, con lo que se facilitaría la adopción de eTwinning también desde ámbitos oficiales, desde las bases.

1. Introducción

Cada año, con el informe anual de seguimiento de eTwinning nos esforzamos por recoger los principales logros e hitos de eTwinning en relación con diversos temas, así como las áreas de mayor desarrollo y mejora, para promover eTwinning y apoyar a sus estudiantes, docentes y centros educativos de manera eficaz. El presente documento constituye un informe abreviado del informe de seguimiento de eTwinning 2021 completo, que estará disponible en diciembre de 2021.

El informe de seguimiento de 2021 se centra **en investigar la repercusión que conlleva «integrar eTwinning» en las políticas nacionales en tres ámbitos principales: desarrollo y reconocimiento profesionales, integración en los planes de estudio e innovación pedagógica**. La noción de «integración de eTwinning» parte del supuesto de que eTwinning abarca un conjunto de herramientas y metodologías que pueden —y deben— servir a las políticas educativas de los países en los que funciona, así como apoyar a sus docentes en necesidades específicas. La «integración» se considera, así, como una manera de **fomentar, reconocer, aprovechar y seguir desplegando eTwinning en el país**.

La noción de repercusión se ha desgranado aún más, basándose en las siguientes subáreas:

Áreas	Actuaciones	Repercusiones en:
Desarrollo y reconocimiento profesionales	• Integración formal en el sistema de desarrollo de la carrera profesional docente antes y durante el servicio • Marco político en colaboración con entidades asociadas e interesadas del país • Formación inicial del profesorado	• La profesionalización docente en competencias del siglo xxi • Estimular el desarrollo de la carrera profesional y (re)configurar la imagen del cuerpo docente
Integración en planes de estudios	• Enfoque basado en docentes (por ejemplo, de iniciativa propia) • Enfoque basado en el centro (por ejemplo, el papel de la dirección del centro) • Enfoque sistémico (por ejemplo, en los libros de texto o en los planes de estudio oficiales)	• Internacionalización de los planes de estudio • Competencias transversales y aptitudes interpersonales • Competencias clave para docentes y estudiantes
Innovación pedagógica	• Cooperación europea • Integración de nuevas pedagogías	• Dimensión europea • Formación metodológica y pedagógica para centros y docentes • Lucha contra el abandono escolar prematuro

Cuadro 1. Ámbitos de repercusión de eTwinning en las políticas nacionales.

Este informe se plantea como objetivos:

- Examinar si eTwinning se ha integrado en los sistemas nacionales y en qué medida
- Identificar los desafíos que surgen en el intento de integrar eTwinning en las políticas nacionales, así como las actuaciones y los apoyos necesarios
- Ilustrar las repercusiones de calado sistémico según las administraciones y personas beneficiarias avanzadas en los tres ámbitos mencionados
- Recoger pruebas de repercusión nacional y europea por medio de grupos de discusión e identificar posibles tendencias y patrones en los países

Los datos obtenidos para el informe cualitativo de 2021 proceden de los resultados de debate de ocho **grupos de discusión** que se completaron en abril de 2021 y en los que participaron ocho países: Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Grecia, Polonia, Portugal y Turquía. Los criterios de selección reflejan tanto una distribución geográfica como la previsión de pruebas en estos países, a partir de la información recibida en el taller realizado con los Ministerios de Educación en los congresos de eTwinning de 2019 y 2020. Cada grupo de discusión se centró en un país y estuvo compuesto por al menos una persona representante del Ministerio de Educación nacional, la Organización Nacional de Apoyo (ONA), un Instituto de Formación Inicial del Profesorado (FIP), una persona de la dirección de un centro educativo y una persona beneficiaria experta (de la embajada eTwinning o del cuerpo de profesores de eTwinning). En ocasiones, en algunos grupos de discusión había más de una persona representante del ministerio o de la institución de FIP.

Los datos se analizaron mediante un estudio de contenido, basado en el marco ilustrado en el cuadro 1. Creamos categorías y subcategorías de contenidos relacionados por país (reducción de datos) y buscamos posibles similitudes entre datos (agrupación de datos). Los datos se obtuvieron a través de investigación documental y aportación de escritos, circulares, reglamentos nacionales y debates en los grupos de discusión.

Cabe señalar que el resumen que se ofrece a continuación, aunque se basa en la medida de lo posible en las pruebas recopiladas a través de la investigación documental, también refleja inevitablemente las percepciones de sus participantes en los grupos de discusión y debe interpretarse teniendo esto en cuenta.

El informe está estructurado en cuatro capítulos. Tras esta introducción, el capítulo 2 presenta las pruebas recogidas a nivel macro de la situación de la integración de eTwinning en las políticas nacionales de los países participantes en el estudio, junto con los desafíos actuales, así como nuevas acciones y apoyos necesarios. El capítulo 3 ilustra la repercusión de eTwinning en los tres ámbitos principales identificados anteriormente, según se refleja en las pruebas recogidas a través de los grupos de discusión y la investigación documental, mientras que en el capítulo 4 concluimos con algunas observaciones finales y patrones hallados.

2. Situación y desafíos al integrar eTwinning en las políticas nacionales

eTwinning es una iniciativa que parte de las bases y que se ha puesto en marcha a nivel micro en aulas de cuarenta y tres países europeos y vecinos gracias a docentes y al personal de coordinación y gestión de centros educativos que mostraron inspiración y compromiso. Sin embargo, en el informe de seguimiento de 2020 [1] sobre los centros educativos galardonados con el Sello de Centro eTwinning, se reconoció que es necesario seguir trabajando y prestando ayuda para que las actividades de eTwinning se integren de manera más eficaz en los sistemas nacionales de todos los países, ya que puede constituir un poderoso medio de apoyo a las políticas educativas nacionales. El presente capítulo ilustra algunas pruebas iniciales sobre las formas y los desafíos de integración de eTwinning, junto con las actuaciones y el apoyo adicionales que se necesitan para fortalecer eTwinning en todo el país.

A partir de los datos obtenidos en los grupos de discusión, se observa que eTwinning está integrado en los sistemas y políticas nacionales en los dos ámbitos sistémicos siguientes, con tres enfoques distintos (A-D, A-C, B-C):

Macro	(A) Integración desde el Ministerio de Educación nacional	(B) Integración por medio de una agencia o institución nacional
Meso	(C) Enlaces o referencias directos a eTwinning	(D) Enlaces o referencias indirectos a eTwinning

Cuadro 2. Niveles de integración de eTwinning en las políticas nacionales.

A nivel macro, un factor que refleja el arraigo de eTwinning en el sistema nacional es la estructura del sistema nacional en cuanto a la **posición de la Organización Nacional de Apoyo**.[2]. En la mayoría de países incluidos en el informe (España, Finlandia, Francia, Portugal y Turquía), la ONA funciona dentro del ministerio o como una entidad dependiente del ministerio —con un equipo dedicado a eTwinning—, mientras que en el resto de países (Eslovenia, Grecia

1(Licht, A., Pateraki, I., Scimeca, S., (2020), *Centros eTwinning: hacia con un modelo de liderazgo compartido. Un análisis cuantitativo y cualitativo de la práctica en centros eTwinning.* Servicio Central de Apoyo de eTwinning, European Schoolnet, Bruselas. Disponible en: https://www.etwinning.net/es/pub/newsroom/research-monitoring/full-report-2020---etwinning-s.htm)

2https://www.etwinning.net/es/pub/support/national-etwinning-support-ser.htm

y Polonia) la ONA funciona dentro de una agencia o institución nacional que trabaja estrechamente con el ministerio en cuestión.

A nivel meso, han surgido como un indicador que refleja la integración de eTwinning en los sistemas educativos nacionales referencias o enlaces a eTwinning en **documentos oficiales nacionales** como la legislación, las circulares ministeriales, los planes de estudios, los marcos estratégicos o los planes de acción. Más concretamente, eTwinning se menciona claramente en los documentos oficiales nacionales de Eslovenia, Francia, Grecia y Polonia. Desde este enfoque, eTwinning constituye una recomendación institucional —no una obligación— para sus docentes y centros educativos, que pueden elegir aplicarlo en su práctica docente. Sin embargo, en algunos países (como España, Finlandia, Portugal y Turquía) hacer referencias concretas a proyectos o acciones específicas en los documentos nacionales no es una práctica habitual y, por tanto, eTwinning no se incluye de manera explícita. Sin embargo, en estos países se describen enfoques y herramientas pedagógicas y metodológicas que reflejan la metodología y el alcance de eTwinning, como la internacionalización, los enfoques transversales, los proyectos cooperativos y la digitalización. En todos los casos, eso sí, eTwinning se fomenta como herramienta abierta de la que pueden beneficiarse los profesores y los centros escolares.

En la mayoría de países en los que la ONA funciona dentro del Ministerio de Educación se hacen referencias o hay enlaces indirectos a eTwinning en la documentación oficial, como es el caso de España, Finlandia y Turquía, mientras que Francia y Portugal hacen referencias o enlaces directos. Por otro lado, todos los países en los que la ONA opera dentro de una agencia o institución nacional (como Eslovenia, Grecia o Polonia) cuentan con enlaces y referencias directas a eTwinning en sus documentos oficiales nacionales. En cuanto al último grupo de países, una posible interpretación sugiere que la integración de eTwinning en los documentos oficiales nacionales tiene como objetivo reforzar la colaboración institucional con el ministerio en cuestión y fomentar la integración de eTwinning a nivel sistémico. Dado el limitado número de países incluidos en el informe, el cruce con los datos cuantitativos relativos a la

«penetración de eTwinning por países» [3] parecía precario. No obstante, los datos cualitativos de los grupos de discusión sugieren que la estructura de gobernanza puede constituir uno de los múltiples factores contextuales que afectan a la forma y al grado de integración de eTwinning a nivel meso y macro en los sistemas educativos nacionales.

Según los datos de los grupos de discusión, hay **varios desafíos** a los que se enfrentan los países en su intento de integrar eTwinning en sus sistemas educativos. Estos desafíos pueden sistematizarse en cuatro categorías principales:

1. La primera trata **falsos juicios sobre eTwinning**, como: «eTwinning es para docentes de idiomas», «hay que dominar un idioma extranjero para participar», «eTwinning es para educación secundaria» o «eTwinning solo es para jugar y aprender».
2. La segunda categoría ilustra los **factores contextuales que dificultan la adopción de eTwinning** , generados por tres elementos principales. El primero lo constituyen las constantes reformas educativas nacionales que causan dificultades en la aplicación de eTwinning, mientras que el segundo son los enfoques educativos nacionales, como la existencia de libros de texto bien estructurados que conducen a un aprendizaje y una enseñanza basados en libros de texto y asignaturas. El tercer elemento consiste en la falta de internet y de equipos en muchos lugares, especialmente en las zonas rurales.
3. La tercera categoría de desafíos cubre el **«ir más allá de las personas pioneras de eTwinning»**. Según los grupos de discusión, el profesorado de eTwinning es el más activo e innovador, por lo que es realmente difícil

3(Servicios Centrales de Apoyo (2021), Tendencias de eTwinning 2005-2020. Documento interno)

ampliar eTwinning e involucrar a docentes que prefieran enfoques de enseñanza más tradicionales. En este sentido, un desafío similar en algunos países es convencer a las direcciones de los centros educativos para que permitan a sus docentes poner en marcha proyectos de eTwinning en sus centros.

4. La cuarta categoría de desafíos gira en torno a la **financiación, la visibilidad** y el **desfase entre eTwinning y Erasmus+**. Es decir, la conexión de eTwinning con Erasmus+ no siempre es visible en todos los países, elemento que afecta a la integración de eTwinning en el ámbito nacional. Otro desafío —más relevante para la visibilidad— lo constituye que las instituciones de FIP no comprenden del todo el potencial de eTwinning, mientras que la falta de reconocimiento para el personal de formación del profesorado dificulta la integración de eTwinning en la educación terciaria en varios países.

En los grupos de discusión, sus participantes también han identificado **otras acciones y el tipo de apoyo necesario** para fortalecer eTwinning y seguir integrándolo en sus sistemas educativos nacionales. Algunas acciones indicativas que así lo sugieren son:

- Deberían crearse y fomentarse materiales prácticos (prácticas recomendadas, kits, vídeos, unidades didácticas) que indiquen cómo puede integrarse eTwinning en todas las materias educativas y en todos los niveles de la enseñanza, incluyendo tanto la atención y educación de la primera infancia como la educación y formación profesional (EFP).

- Sería preciso apoyar a la embajada eTwinning e informar a las direcciones de centros educativos.
- eTwinning debe plantearse en combinación con otros proyectos y actividades y fomentar que se entienda como un conjunto mayor.
- eTwinning se beneficiaría de las sinergias con las autoridades locales (oficinas regionales de relaciones internacionales, ayuntamientos) o con otros agentes nacionales (institutos, asociaciones).
- Deberían impulsarse mejor los centros eTwinning (centros escolares galardonados con el Sello de Centro eTwinning)

para reflejar que no son únicamente centros educativos en los que se trabaja con proyectos eTwinning.
- Sería preciso aumentar la visibilidad de eTwinning en los documentos oficiales nacionales.
- Cabría introducir eTwinning en la formación inicial del profesorado, pero también en la formación inicial y continua del personal de dirección de centros y de inspección educativa.
- El profesorado en formación, el personal de esta y las instituciones de FIP deberían obtener reconocimiento por su labor.

A partir de los datos recopilados, se sugiere que se **preste más apoyo** a la puesta en valor de eTwinning en Erasmus y a sus conexiones, especialmente con la Acción Clave 1 (KA1). eTwinning también podría volver a fomentarse como una herramienta que contribuye al proceso de acreditación de Erasmus+ a nivel europeo, teniendo en cuenta que eTwinning da cuenta de muchos de sus criterios de calidad. Además, eTwinning podría ser uno de los indicadores para evaluar actividades digitales o relacionadas con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los centros educativos (por ejemplo, combinándolo con SELFIE) o podrían utilizarse los Sellos de Calidad eTwinning con otras acreditaciones (por ejemplo, la de «una internet más segura») con el fin de contribuir a la estrategia digital del centro. Otras áreas de apoyo que surgieron incluyen:

- Formación europea para personal de dirección de centros educativos.
- Una oferta de incentivos a docentes y centros de formación profesional por su participación en eTwinning.
- Una plataforma fácil de usar y de navegar que conecte otros programas europeos y funcione como un punto de acceso único.
- Aumentar el número de personal para permitir un enfoque que atienda al sistema educativo en conjunto.
- Organizar congresos solo para los responsables políticos, quizá combinados con EMINENT. [4]
- Marcos europeos para el desarrollo de sinergias con otros organismos y organizaciones interesadas con el fin de salvaguardar y mantener el estatus de eTwinning.

4EMINENT son las siglas de «Experts Meeting in Education Networking» (Encuentro de personas expertas en redes educativas), una actividad anual organizada por European Schoolnet. Se puede encontrar más información en: http://www.eun.org/eminent

3. Repercusiones de integrar eTwinning en las políticas nacionales

El presente capítulo ilustra las principales conclusiones de los datos recogidos sobre las repercusiones de integrar eTwinning en las políticas nacionales y, en concreto, sobre el desarrollo y el reconocimiento profesionales, la integración en los planes de estudios y la innovación pedagógica.

3.1. Desarrollo y reconocimiento profesionales

Desde el área de desarrollo y reconocimiento profesionales se examinaron las acciones que los países han desarrollado para mejorar la profesionalización y el reconocimiento del profesorado, incluyendo tanto la formación inicial como el desarrollo profesional continuado, así como la repercusión de eTwinning en la remodelación de la imagen del cuerpo docente.

En primer lugar, eTwinning ha repercutido en el desarrollo profesional de sus docentes al **introducir la internacionalización en sus carreras**, promoviendo su desarrollo personal y profesional por medio de actividades y encuentros internacionales que conectan a docentes de toda Europa. Por ejemplo, en Finlandia se utiliza el modelo piramidal finlandés para describir la internacionalización de los centros educativos. eTwinning es una herramienta de internacionalización que ayuda a estudiantes y profesores a fomentar su competencia intercultural y a beneficiarse de una actividad internacional. En Grecia, la circular anual que se distribuye a todos los centros escolares destaca que eTwinning puede fomentar el desarrollo profesional internacional de sus docentes gracias a las diferentes oportunidades que ofrece, al igual que hace el informe de la inspección general educativa francesa. En Portugal, un reciente estudio de investigación sugiere que eTwinning y los grupos eTwinning contribuyen de manera positiva al desarrollo profesional de sus docentes, y lo mismo se observa en el estudio de impacto turco. Del mismo modo, un estudio nacional esloveno concluyó que eTwinning influyó de manera significativa en la colaboración internacional entre docentes.

Además, eTwinning ha **inspirado un nuevo conjunto de actividades que fomentan el desarrollo profesional del profesorado**, como los congresos nacionales de eTwinning, seminarios, webinarios y cursos anuales. Por ejemplo, en los grupos de discusión se informó de que los seminarios web parecían una forma eficaz de

ofrecer desarrollo profesional en Finlandia y Eslovenia, algo que se convertirá en una actividad permanente en la zona post-COVID. Según el grupo de discusión turco, los seminarios web y los cursos en línea masivos y abiertos (CEMA) se introdujeron por primera vez en el desarrollo profesional del cuerpo docente gracias a eTwinning, mientras que otras políticas ministeriales relativas a la formación del profesorado también se vieron afectadas, como el próximo centro EdTech, un ecosistema de tecnología educativa basado en las redes de docentes. Grecia también ha organizado un congreso nacional anual de eTwinning y está a punto de lanzar una nueva plataforma de CEMA que ofrece cursos anuales sobre pedagogía y aprendizaje a distancia, así como una revista científica para que sus docentes presenten y difundan las innovaciones de eTwinning. Del mismo modo, en Portugal, hay dos CEMA diferenciados: uno para principiantes y otro para docentes con más experiencia, con un alto índice de finalización.

Además, durante la pandemia de COVID-19 en 2020-2021, eTwinning **amplió las oportunidades de desarrollo profesional** gracias a seminarios web y otras actividades de aprendizaje, apoyando a sus docentes en la transición de lo presencial a lo virtual. Según las aportaciones de los grupos de discusión, la ONA francesa ha organizado unos ochenta webinarios, y en Eslovenia también hubo una gran respuesta, con más de mil participantes en los mismos. La ONA de Portugal ha organizado unos cincuenta y tres seminarios web para apoyar a más de mil docentes durante la pandemia, atrayendo cada vez a más participantes. El éxito de estos seminarios web los convirtió en parte del programa de actividades mensuales. Asimismo, la ONA griega, con el apoyo del ministerio, organizó más de ochenta y cuatro webinarios durante la pandemia para prestar apoyo al trabajo docente, y lo mismo cabe decir de Turquía, donde la embajada eTwinning organizó más de mil cursos y la ONA turca formó a más de cien mil docentes mediante webinarios. A este respecto, los datos del grupo de discusión muestran que **el profesorado de eTwinning estaba mejor preparado para afrontar la pandemia y la enseñanza a distancia de emergencia**. De hecho, el estudio nacional polaco sobre «Docentes en línea» confirma esta suposición al aportar pruebas sobre la repercusión de eTwinning en sus docentes en cuanto al uso de las herramientas digitales y la enseñanza en línea durante la pandemia, así como en su mayor desarrollo profesional. Durante el periodo de la pandemia, de marzo de 2020 a mayo de 2021, la ONA polaca formó a 22 763 docentes en el

marco de una campaña especialmente dedicada a la «Educación a distancia con eTwinning», incluyendo diversas formas de formación en línea (talleres, seminarios, cursos en plataformas Moodle o talleres y conferencias regionales). Teniendo en cuenta lo anterior, **el desarrollo profesional y la competencia digital del profesorado se han visto directamente afectados por eTwinning**. En este sentido, eTwinning es compatible con la política portuguesa de desarrollo de las competencias digitales docentes, así como con el próximo plan de acción esloveno sobre educación digital y el plan de acción griego sobre competencias digitales.

eTwinning también ha contribuido a **remodelar la imagen del cuerpo docente** en los centros educativos y en sus entornos sociales en general. En la mayoría de los países, se destacó que el profesorado de eTwinning es especialmente **apreciado por las familias, los estudiantes**, **el resto de docentes, el personal de dirección y el ministerio**, así como —hasta cierto punto— por su entorno social en general, debido a su dedicación y a su enfoque menos tradicional del trabajo y aprendizaje por proyectos. Una forma de mostrar este agradecimiento podría darse con el reconocimiento que el profesorado de eTwinning reciba por su trabajo. La **mayoría de los países parecen haber establecido ya procesos de reconocimiento de las actividades de eTwinning** de ámbito nacional, aunque se observan varias diferencias, ya que las estructuras institucionales nacionales o regionales varían de un país a otro. Más concretamente, se ha observado que cuando se reconocen logros de eTwinning, pueden ir acompañados **—de manera formal o no— de un determinado tipo de compensación** (como mejoras salariales, promoción interna

o un reconocimiento positivo no formal en la evaluación de la calidad de su enseñanza).

Por ejemplo, en Francia, las oportunidades de formación de eTwinning se **incluyen oficialmente** en los planes de formación de las autoridades educativas por distrito, «les académies», mientras que en Eslovenia, los encuentros didácticos de eTwinning (cursos breves en línea), los webinarios y otras oportunidades de formación similares han sido reconocidos recientemente de manera oficial por el sistema nacional. En España, muchas comunidades autónomas han incluido el reconocimiento de eTwinning en la carrera docente, aunque cada comunidad autónoma lo hace dentro de sus procesos y competencias. En Portugal, existe un sistema establecido para reconocer el desarrollo profesional de sus docentes con el apoyo de un consejo externo que realiza controles sobre el contenido de la formación. En Eslovenia, cada docente necesita reunir un determinado número de puntos para el **desarrollo de su carrera** y participar en eTwinning los puede proporcionar, dependiendo de la duración del proyecto. Además, por formar parte de la embajada eTwinning se reciben puntos de este tipo también. Por lo tanto, eTwinning contribuye a la **promoción del profesorado**, para que cada docente progrese en su carrera y, en definitiva, para que reciba mayor salario. Del mismo modo, en España, eTwinning ayuda al profesorado a adquirir puntos o créditos, lo que implica también un modesto **aumento del salario**. En cambio, en Francia, eTwinning no proporciona ningún beneficio en términos de promoción o salario, aunque la participación en proyectos eTwinning se ve con buenos ojos en las entrevistas de promoción profesional para docentes. En Polonia, el profesorado debe cumplir ciertas obligaciones para su progresión profesional (por ejemplo, ampliar el alcance de las actividades escolares, coordinar un proyecto internacional, etc.) y eTwinning cumple todos estos requisitos.

En Grecia, el desarrollo profesional de eTwinning **no está oficialmente vinculado** a la evaluación de la calidad de la enseñanza, pero los proyectos eTwinning sí están reconocidos y dan puntos extra en la evaluación de proyectos de sus docentes. Asimismo, en Francia, eTwinning es apreciado en la evaluación realizada por el personal de dirección e inspección, mientras que en Polonia, el portafolio eTwinning se utiliza con frecuencia para aportar pruebas de excelencia docente a la dirección del centro o a las administraciones locales o regionales. En cambio, en Finlandia **no existen puntaje o créditos de actividades de desarrollo profesional** y, por tanto, tampoco para eTwinning. En Turquía, el ministerio solía proporcionar quince puntos a cada docente por el Sello de Calidad nacional o europeo, pero con una reciente reforma ha dejado de aplicarse. Sin embargo, otro tipo de reconocimiento «no oficial» puede ser la organización de ceremonias especiales de entrega de premios para reconocer el

esfuerzo docente y motivar a quienes están empezando, en las que las autoridades de distrito entregan los certificados.

En cuanto **al reconocimiento en formación inicial del profesorado**, la mayoría de los países indicaron que no existe ningún reconocimiento oficial ni recompensa para el personal de formación inicial del profesorado que trabaja con eTwinning. En los casos en los que eTwinning no está oficialmente integrado en el plan de estudios, tales estudiantes reciben una certificación de sus docentes, aunque sin repercusión oficial. En este sentido, la introducción de eTwinning en la FIP es un esfuerzo relativamente nuevo en estos países. Junto con el cierre de universidades y escuelas debido a la pandemia, los datos obtenidos de los grupos de discusión proporcionan algunas indicaciones iniciales de la experiencia de los países hasta el momento. Es decir, todos los países informaron de un **creciente interés y respuesta de varias instituciones nacionales** para unirse a eTwinning y, por tanto, se observa una lenta pero clara progresión.

3.2. Integración en planes de estudios

El área de integración curricular examinaba la repercusión de eTwinning en aspectos relativos a la internacionalización del plan de estudios, las competencias clave del alumnado y el liderazgo en los centros educativos.

Todos los países que participaron en el presente informe de seguimiento indicaron que eTwinning está **integrado de manera informal en el plan de estudios oficial** a través de temas como los proyectos cooperativos internacionales, la dimensión europea, los idiomas, la digitalización, el aprendizaje por proyectos, las competencias clave, así como la enseñanza y el aprendizaje transversales. Por lo tanto, se puede sugerir que estos **vínculos contextuales refuerzan y facilitan la integración de eTwinning en el plan de estudios**, fomentando la innovación y la internacionalización en la enseñanza y el aprendizaje. En Polonia, sin embargo, este vínculo lleva formalizado desde 2017, cuando eTwinning se incluyó directa y explícitamente en el nuevo plan de estudios para la enseñanza de lenguas extranjeras modernas. Según los datos de los grupos de discusión, en los casos en los que el **desarrollo del plan de estudios se somete a consulta pública**, entre quienes sugieren e integran varios elementos metodológicos (por ejemplo, enfoques basados en proyectos, proyectos de colaboración internacional, herramientas digitales) están las personas que pueden haberlo aprendido de eTwinning. Esto parece ser evidente en la expe-

riencia personal de una de las personas de la embajada eTwinning de Finlandia que propuso modificaciones en el plan de estudios, así como de docentes (de la embajada o no) de eTwinning en Eslovenia. Además, en Eslovenia hay docentes —tanto de la embajada eTwinning como del resto— que también participan en los grupos de trabajo que preparan las guías docentes, por lo que pueden, en cierta medida, incorporar las nuevas características que aprenden de eTwinning.

Además, eTwinning también **contribuye a aplicar las competencias clave y el enfoque basado en competencias** de los programas de estudio troncales de España, Finlandia, Polonia y Portugal. Además, un estudio de impacto esloveno llegó a la conclusión de que eTwinning se ha convertido en una característica constante de los planes de trabajo anuales de los centros educativos con el objetivo de mejorar la eficacia y la calidad del proceso educativo, tanto dentro como fuera del plan de estudios. En otros casos, **eTwinning recibe apoyo mediante circulares ministeriales y guías nacionales** relativas a la internacionalización y el aprendizaje de idiomas (como en Finlandia y Francia), la educación para la ciudadanía (Portugal) y otros planes de estudio [por ejemplo, «talleres de habilidades» o actividades extracurriculares (Grecia)]. En Turquía, algunos libros de texto escolares incluyen el logotipo de eTwinning, mientras que el Sello de Calidad eTwinning surge como palanca para integrar eTwinning en el plan de estudios.

Según las contribuciones de los grupos de discusión, la integración de eTwinning en el plan de estudios se asocia con **beneficios a varios niveles en relación con las competencias clave**, el aprendizaje, la motivación y el bienestar del alumnado. Por ejemplo, los grupos de discusión informaron de que, en sus estudiantes, la **competencia multilingüe** mejora porque sienten menos inseguridad al utilizar una lengua extranjera y aprenden entre sí al comunicarse. Este uso activo de las lenguas extranjeras contribuye a la alfabetización y a la competencia multilingüe del alumnado. En relación con la **conciencia cultural y la competencia de expresión**, eTwinning ofrece la oportunidad de comunicarse con estudiantes de otros lugares de Europa. A través de estas interacciones, el alumnado amplía su visión de otras realidades, adquiere conocimientos sobre diferentes culturas e idiomas y desarrolla el respeto por los derechos ajenos. La **competencia digital** también se ha visto afectada en cuanto al uso de diversas herramientas digitales para aprender y

expresarse. De hecho, se informó de que hay docentes que a veces descubren las capacidades de sus alumnos a través de eTwinning. El desarrollo de las competencias del alumnado queda validado en mayor medida cuando eTwinning se alinea con los planes de estudio nacionales, así como cuando se realizan las pruebas adicionales que reconocen el impacto de eTwinning en sus estudiantes. A título indicativo, la guía francesa para la enseñanza de lenguas modernas extranjeras hace referencia explícita a los proyectos eTwinning y a los intercambios interculturales para impulsar las competencias lingüísticas, culturales y digitales. En Grecia, un estudio de investigación de 2020 llegó a la conclusión de que eTwinning mejora las competencias digitales, culturales, cívicas y lingüísticas de sus estudiantes, así como sus habilidades sociales y de colaboración. El estudio polaco sobre el significado de eTwinning y el estudio de impacto esloveno ilustran la contribución de eTwinning al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

En cuanto al ámbito de la FIP, algunas instituciones de los países participantes en este informe ya han **integrado eTwinning en sus planes de estudios de grado o postgrado**, bien como asignatura de libre elección, bien como tema en las clases de otras asignaturas o bien **como tema de investigación** en el trabajo de fin de máster de sus estudiantes**,** mientras realizan los proyectos eTwinning. Según los datos del grupo de discusión, la integración de **eTwinning en los planes de estudios de FIP ha repercutido en el alumnado de Magisterio y profesorado en formación,** al fomentar las competencias ya mencionadas (multilingüismo, conciencia cultural, etc.). Según el grupo de discusión polaco, eTwinning tiene un efecto positivo en estudiantes que desean participar en el programa Erasmus+ de su universidad, ya que han adquirido experiencia internacional antes de su movilidad física real. Además, el profesorado en formación de Eslovenia, España y Portugal se siente más seguro al poder aplicar lo que aprende (herramientas digitales y metodologías pedagógicas) desde el principio de su carrera. Tal y como lo describió el representante polaco de FIP,

«eTwinning fomenta el autoaprendizaje, la autogestión y la autoevaluación de sus estudiantes, elementos imprescindibles para quienes quieren ser docentes de calidad.»

el liderazgo escolar también se ha reconocido como un factor importante para la integración de eTwinning en los centros educativos. A partir de los datos recogidos, el personal de dirección de los centros (incluido el de gestión y la jefatura de estudios) surge como la principal palanca de apoyo para la realización de

los proyectos eTwinning. Aunque eTwinning puede aplicarse sin el apoyo de este personal, según las opiniones recogidas, cuando la dirección se compromete con el proyecto **la repercusión es mayor y los efectos en el centro educativo son más duraderos,** como se menciona en los grupos de discusión portugueses y eslovenos. En concreto, la ONA portuguesa invita al personal de dirección y mentoría (quienes coordinan eTwinning en cada centro educativo) de los centros con Sello de Centro eTwinning a una reunión mensual para apoyar y difundir la práctica de eTwinning en las aulas. Esta iniciativa ha sido muy bien recibida por los centros educativos y tiene resultados positivos que se reflejan en un mayor número de proyectos y docentes en eTwinning por parte de tales centros.

En general, la mayoría del personal de dirección de centros educativos tiene una disposición positiva y apoya eTwinning efusivamente, en especial cuando tiene un gran interés en mejorar las actividades de internacionalización de su centro. De ahí que la circular ministerial griega establezca claramente que la dirección de los centros deba facilitar y apoyar a los docentes que lleven a cabo proyectos eTwinning. Asimismo, la guía eslovena sugiere que el equipo eTwinning esté formado por la dirección y el personal del centro educativo, a la vez que la guía de Erasmus+ reconoce el papel de apoyo de la dirección. De acuerdo con la encuesta polaca sobre eTwinning, el personal de dirección de centros de Polonia difunde información sobre eTwinning, mientras que en Francia eTwinning se presenta en la formación inicial que recibe el personal destinado a la coordinación y gestión de centros educativos. El estudio de impacto de eTwinning de Turquía destaca el papel alentador de la dirección del centro educativo a la hora de apoyar a sus docentes en el trabajo por proyectos y en el uso de la tecnología.

3.3. Innovación pedagógica

En el ámbito de la innovación pedagógica se analizó la repercusión de eTwinning en aspectos sobre la dimensión europea, la mejora metodológica y pedagógica de los centros educativos y sus docentes, así como la motivación de sus estudiantes. Cabe señalar que en la mayoría de los grupos de discusión se afirmó que **la innovación gira en torno a enfoques y prácticas que el profesorado no ha utilizado en el pasado**, o al menos no de la misma manera. Por lo tanto, la innovación está muy diversificada, ya que el profesorado y las condiciones de las clases, los centros y los sistemas educativos difieren según los países. Por ejemplo, el rápido cambio a la enseñanza a distancia durante la pandemia fue una innovación para gran cantidad de docentes, si no para su conjunto.

Según los datos obtenidos en los grupos de discusión, eTwinning proporciona a sus docentes **autonomía, flexibilidad y apertura** en cuanto a la cooperación entre colegas, tanto en el ámbito escolar

como en el europeo, y a la aplicación de sus planes de estudio nacionales. En concreto, eTwinning permitió a sus docentes y a los centros educativos abrirse al entorno social, así como a la comunidad europea en general, **desarrollando sinergias e implicando a otras partes interesadas**. Por ejemplo, un estudio finlandés sobre la educación global como parte de la educación básica finlandesa reconoce la contribución de eTwinning como una actividad transfronteriza, algo que indicaron tanto docentes como estudiantes. Además, la guía del profesorado francés propone eTwinning como medio para encontrar centros participantes europeos y establecer intercambios.

Al mismo tiempo, se destacó que eTwinning ofrece a sus estudiantes y docentes la oportunidad de conocer a iguales de otros países y comunicarse y colaborar con ellos. También se recoge que la **imagen pública de los centros educativos** se ha visto afectada de manera positiva por la integración de eTwinning en los centros en general, así como de los **centros eTwinning galardonados** y los **valores** que reflejan. En algunos países, la internacionalización aparece cada vez más como un activo impulsado por las familias y el alumnado. Por ello, en algunos casos, eTwinning aparece como un valor añadido en las actividades escolares para atraer estudiantes al centro (por ejemplo, en Polonia y Turquía) o para fomentar la educación en el ámbito municipal (por ejemplo, en España). El Sello de Calidad Nacional eTwinning y la bandera de centro eTwinning (que se otorga a los que cuentan con Sello de Centro eTwinning) constituyen las dos principales formas de aumentar la visibilidad, mientras que en algunos actos y ceremonias de entrega de premios, las emisoras regionales y locales, los periódicos y los grupos de medios sociales reconocen las actividades y los logros de los centros eTwinning. eTwinning contribuye tanto a la apertura de los centros educativos a la sociedad local como a la internacionalización de los mismos, como se refleja en los objetivos nacionales de Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Grecia, Polonia y Portugal.

Además, eTwinning ha repercutido en las prácticas docentes al introducir **enfoques transversales e interdisciplinarios** en la enseñanza cotidiana. En algunos países, ello ha sido reconocido como una revolución, especialmente en los casos en que el profesorado depende en gran medida de los libros de texto (como, por ejemplo, en Portugal y Grecia). Sin embargo, parte del profesorado sigue teniendo dificultades para adoptar estos enfoques o prefiere un enfoque tradicional con libros de texto. Según los grupos de discusión, eTwinning se percibe como una **metodología «flexible»** que el profesorado puede aplicar en sus aulas y que influye directamente en sus estudiantes a través de diferentes enfoques pedagógicos. Además, esta flexibilidad constituye un componente dentro de los enfoques nacionales sobre autonomía docente y flexibilidad de los planes de estudio (por ejemplo, en Finlandia, Greciay Portugal).

Igualmente, los proyectos eTwinning y las oportunidades de desarrollo profesional introdujeron varios **enfoques pedagógicos centrados en los estudiantes y en la cooperación**, lo que impulsó a sus docentes a aplicarlos en los proyectos que hacían aparte de eTwinning y, finalmente, en su práctica docente principal. A este respecto, en los grupos de discusión, se hicieron varias referencias al aprendizaje por proyectos, al aprendizaje basado en la indagación, al aprendizaje basado en problemas y al aprendizaje con aula invertida. Estos resultados parecen estar en consonancia con el currículo nacional finlandés, que hace hincapié en la participación activa de sus estudiantes y en la interacción estudiante-docente, con decretos portugueses (Ley 54 y 55) y el perfil estudiantil para la enseñanza obligatoria, así como con la visión de la enseñanza 2023 de Turquía, que sitúa el aprendizaje y a sus estudiantes en el centro y refuerza las metodologías centradas en el alumnado. Asimismo, la propuesta francesa para el aprendizaje de lenguas extranjeras señala que la motivación de sus estudiantes por el aprendizaje de nuevos idiomas se fomenta cuando está vinculado a proyectos. Adicionalmente, tanto estudios eslovenos y griegos como el informe polaco concluyen que eTwinning tiene un efecto positivo en el cambio de la forma de enseñar de sus docentes al introducir prácticas pedagógicas más innovadoras.

Otro ámbito en el que los grupos de discusión mencionaron que eTwinning tenía un efecto directo fue el de la motivación estudiantil, y en este sentido intentamos identificar cualquier relación potencial entre eTwinning y el abandono escolar. Los datos de los grupos de discusión indican que eTwinning aumenta la motivación, la energía y el compromiso de sus estudiantes de cara a los proyectos eTwinning, pero también de cara a otras materias. Esto se hace evidente dada la integración de sus ideas e intereses, su alta implicación y compromiso en el proceso de aprendizaje y la oportunidad de conectar lo que aprenden con su vida cotidiana, lo que contribuye a un aprendizaje auténtico, social y bien ubicado. No obstante, aunque eTwinning aumenta la motivación de sus estudiantes, no sería seguro llegar a una conclusión sobre los efectos directos de eTwinning en el abandono escolar, ya que no hay pruebas oficiales que apoyen esta hipótesis. Otros datos nacionales confirman que eTwinning se considera una actividad de éxito que aumenta la motivación del alumnado por el aprendizaje, según los resultados indicativos de los estudios e informes eslovenos, españoles, finlandeses, franceses, griegos, polacos, portugueses y turcos.

Observaciones finales

El presente informe muestra que eTwinning ha ganado un terreno importante en pos de un enfoque más sistémico al adoptarse oficialmente en el ámbito de cada país. Entre los países analizados, **eTwinning está integrado en diversos grados** *en las políticas educativas nacionales; tanto la forma como el grado en que eTwinning está —o puede llegar a estar— integrado dependen en gran medida de factores contextuales adicionales (por ejemplo, jurídicos, políticos o culturales) de cada país. Sin embargo,* **la coherencia de eTwinning con el ámbito o el contenido de las políticas educativas y los planes de estudio nacionales***, aunque presente en muchos casos, puede recibir un mayor refuerzo, de modo que eTwinning pueda estar mejor integrado en los sistemas nacionales o alineado con las políticas del país.*

Al intentar integrar eTwinning en sus políticas nacionales, los países **se han topado con desafíos** como falsos juicios sobre eTwinning, la expansión de eTwinning más allá de sus docentes con mayor experiencia, los factores contextuales (por ejemplo, las reformas educativas), así como la financiación y la visibilidad en relación con Erasmus+. A este respecto, algunas **acciones adicionales que podrían enfrentar dichos desafíos** incluyen dar más apoyo a la embajada eTwinning, al cuerpo docente y al personal de coordinación y gestión de centros, fomentar la mención de eTwinning en los documentos oficiales nacionales, desarrollar sinergias con las administraciones locales y organizaciones interesadas de ámbito nacional, así como fomentar la concepción de eTwinning como un «paquete» más amplio, junto con otros proyectos y actividades. Por ejemplo, es necesario mejorar la cooperación y la coordinación entre las agencias nacionales de Erasmus+ y las organizaciones nacionales de apoyo de eTwinning para tender mejores vínculos entre Erasmus+ y eTwinning, para dar mayor valor a los componentes eTwinning de los proyectos Erasmus+, así como para fomentar una mejor comprensión de las oportunidades de Erasmus+ por parte de quienes utilizan eTwinning (en particular, las nuevas oportunidades de acreditación).

En cuanto a las tres áreas de impacto, eTwinning contribuye al **desarrollo profesional de sus docentes** apoyando el desarrollo de sus competencias, especialmente en el área de las habilidades del siglo xxi y la internacionalización de sus carreras. eTwinning también ha inspirado a los países a desplegar un nuevo conjunto de actividades de desarrollo profesional de ámbito nacional y a ampliar su oferta, como se ha podido comprobar dada la pandemia. Sin embargo, aunque las actividades de eTwinning están oficialmente reconocidas en la mayoría de los países examinados, las compensaciones pueden ser formales o informales. En lo que respecta a la FIP, todos los países participantes indicaron que existe

un interés y una respuesta crecientes por parte de las instituciones y sus estudiantes de magisterio y profesorado en formación.

En cuanto a la **integración de los planes de estudio**, eTwinning está integrado oficialmente en el plan de estudios polaco y extraoficialmente en todos los demás países. Esta integración se refleja en la alineación de eTwinning con temas y objetivos más amplios, así como con el enfoque basado en competencias de algunos planes de estudios nacionales. De ahí que se reconozca el papel de la coordinación y dirección del centro como un factor importante que facilita la penetración de eTwinning en los centros educativos. Igualmente, eTwinning también está integrado en los planes de estudios de grado o postgrado de algunas instituciones de FIP, lo que repercute positivamente en las competencias clave de sus participantes al ofrecerles oportunidades de cooperación e interacción internacional. Ello repercute de manera evidente en el alumnado escolar.

Los grupos de discusión informaron de que eTwinning también ha repercutido en **las prácticas pedagógicas del profesorado** y ha introducido enfoques innovadores, centrados en el alumnado y en la colaboración, que aumentan la motivación de sus estudiantes, elementos que están en consonancia con las políticas educativas nacionales. eTwinning también proporciona a sus docentes autonomía, flexibilidad y apertura en cuanto a la colaboración internacional con más docentes y al desarrollo de sinergias con otras partes interesadas en su práctica, lo que también está en consonancia con los objetivos nacionales en la mayoría de los países. Además, los centros eTwinning, así distinguidos, han influido en la imagen pública de los centros educativos en general en lo que respecta a la apertura, la internacionalización y los valores que reflejan.

Por último, algunas tendencias/patrones identificados en los países muestran una integración no oficial de eTwinning en los planes de estudios nacionales en la mayoría de los casos. Independientemente, varios países también refuerzan y promueven eTwinning en el ámbito nacional incluyéndolo explícitamente en las circulares ministeriales y en los planes de actuación o estrategias nacionales. En los casos en los que no es habitual hacer referencias concretas a proyectos específicos, eTwinning está indirectamente vinculado a otros objetivos políticos, como el desarrollo profesional, la integración de los planes de estudios y la innovación pedagógica.

En este sentido, eTwinning complementa y apoya las necesidades del profesorado y los objetivos curriculares —tanto en la educación escolar como en la FIP— e introduce enfoques innovadores que fomentan la participación, la motivación y el aprendizaje del alumnado.

Ponerse en contacto con la Unión Europea

EN PERSONA
En toda Europa hay cientos de centros locales de información sobre la Unión Europea.
Puede encontrar la dirección del centro más cercano en: https://europa.eu/european-union/contact_es

POR TELÉFONO O POR CORREO ELECTRÓNICO
Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea. Puede acceder a este servicio:
— marcando el número de teléfono gratuito 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por las llamadas);
— marcando el siguiente número de teléfono: +32 22999696; o
— por correo electrónico: https://europa.eu/european-union/contact_es

Buscar información sobre la Unión Europea

EN LÍNEA
Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web Europa: https://europa.eu/european-union/index_es

PUBLICACIONES DE LA UNIÓN EUROPEA
Puede descargar o solicitar publicaciones gratuitas y de pago de la Unión en: https://op.europa.eu/es/web/general-publications/publications Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o su centro de información local (https://europa.eu/european-union/contact_es).

DERECHO DE LA UNIÓN Y DOCUMENTOS CONEXOS
Para acceder a la información jurídica de la Unión Europea, incluido toda el derecho de la Unión desde 1951 en todas las versiones lingüísticas oficiales, puede consultar el sitio web EUR-Lex: http://eur-lex.europa.eu

DATOS ABIERTOS DE LA UNIÓN EUROPEA
El portal de datos abiertos de la Unión Europea (http://data.europa.eu/euodp/es/) permite acceder a conjuntos de datos de la Unión. Los datos pueden descargarse y reutilizarse gratuitamente con fines comerciales o no comerciales.

EC-02-21-247-ES-N

Contacto

Para ampliar información sobre eTwinning se puede visitar nuestro sitio web:

www.etwinning.net/es/pub/index.htm

Para consultas sobre eTwinning, se puede contactar por correo electrónico:

eacea-eplus-etwinning@ec.europa.eu

Durante los últimos 17 años, eTwinning ha pasado de ser una iniciativa de bases a convertirse en una dinámica comunidad educativa en la que han participado, desde su lanzamiento, más de 937 000 docentes que trabajan en más de 217 000 centros educativos de 43 países. Financiado por la Comisión Europea en el marco del programa Erasmus+, eTwinning ofrece una plataforma digital segura, con docentes que participan en diversas actividades: desde el diseño y la ejecución de proyectos cooperativos europeos hasta la creación de redes profesionales, pasando por la participación en foros, el desarrollo profesional y el aprendizaje inter pares.

eTwinning, por medio de su plataforma disponible en treinta idiomas, ofrece un amplio abanico de recursos y oportunidades de aprendizaje para docentes. Dichos recursos versan sobre temas como las ventajas de participar en eTwinning, las competencias del siglo xxi, el uso de las TIC en la educación o kits de proyectos con los que inspirarse y orientarse. Cualquier docente de alta en la plataforma tiene acceso a eTwinning Live, un área restringida de la plataforma con funciones y posibilidades avanzadas para cooperar en la comunidad eTwinning. Además, como docente es posible participar en las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen desde el ámbito nacional y se centran en el fomento de competencias pedagógicas, de cooperación y digitales.

A escala europea, eTwinning está coordinado —en nombre de la Comisión Europea— por el Servicio Central de Apoyo gestionado por European Schoolnet, un consorcio de treinta y dos ministerios de educación. En cada país, las organizaciones nacionales de apoyo (ONA) fomentan acciones de eTwinning ofreciendo una serie de actividades de comunicación y aprendizaje, así como proporcionan orientación y apoyo al profesorado de eTwinning.

Oficina de Publicaciones de la Unión Europea

ISBN 978-92-9484-538-2
doi: 10.2797/664282