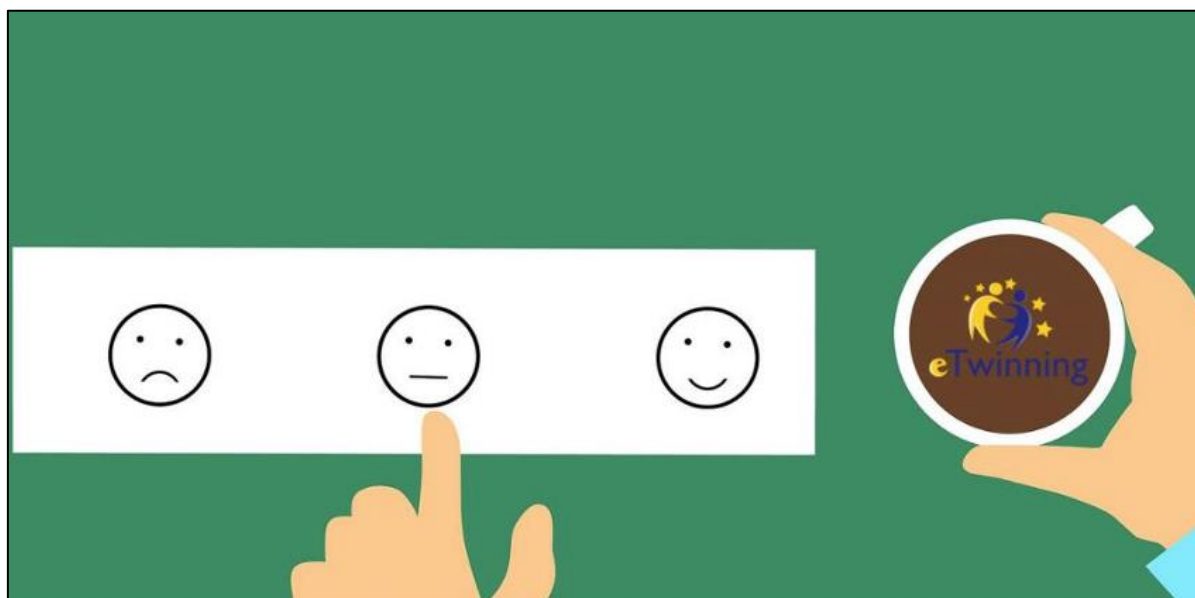


La evaluación en los proyectos eTwinning



“A menudo se asume que la evaluación se lleva a cabo hacia el final de un proyecto para probar algo, pero también hemos de tener en cuenta que puede y debe ser incorporada como parte del proceso. La evaluación es parte esencial de cualquier proyecto y por lo tanto debe ser tenido en cuenta desde el mismo momento que decidimos poner en marcha alguno. La evaluación tiene sentido si es útil para la toma de decisiones, para la mejora del proceso y el programa; ha de poder realizarse en todo momento y en un continuo que va desde lo **formativo** hasta lo **sumativo** y **final**; todo ello teniendo en cuenta los destinatarios, las distintas audiencias” (Luis Miguel Miñarro López, embajador eTwinning, **Evaluar para aprender y mejora en un proyecto eTwinning**).

“La evaluación nos sirve para diagnosticar dónde estamos y qué nos hace falta. La evaluación educativa es un proceso continuo de revisión y valoración basado en 4 pilares:

1. Una buena planificación
2. Obtención de la información significativa
3. Análisis e interpretación valorativa de los resultados
4. Toma de decisiones para mejorar el aprendizaje”

(Ángel Luis Gallego Real, embajador eTwinning)

“La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. No se trata de un fenómeno esencialmente técnico sino de un fenómeno ético” (Miguel Ángel Santos Guerra, **Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje**).

Teniendo esto presente, en la fase previa al inicio de un proyecto educativo -en la que se planifican los diferentes aspectos a tener en cuenta para que su desarrollo sea un éxito-, la evaluación tiene que ser un aspecto destacado que exige reflexión.

La planificación del proyecto —basada en los criterios de calidad eTwinning— incluirá, entre otros, una propuesta de actividades, el proceso de trabajo y la metodología a emplear, los resultados que se quieren alcanzar, las herramientas más adecuadas para llevar a cabo las tareas, etc. Y todo ello condicionará el tipo de evaluación. Los docentes socios del proyecto tienen que definir los mecanismos de evaluación, y para ello replantearse los modelos tradicionales y valorar la necesidad de adoptar estrategias de evaluación alternativas.



En [su artículo](#), Luis Miguel Miñarro López y Ángel Luis Gallego Real hacen un análisis de la importancia de la evaluación, los tipos de evaluación, en qué momentos conviene hacer la evaluación, qué usuarios están implicados, algunos instrumentos de evaluación, formas creativas de evaluación, y ejemplos de evaluación de algunos proyectos eTwinning que pueden ser modelo para otros.

Asimismo, te recomendamos este otro artículo: <https://etwinning.es/es/calidad-educativa-evaluacion-para-apoyar-el-desarrolloescolar/>

Fuente de la imagen: Pixabay y elaboración propia