

## Activitats per a projectes | Bloc 3: Interacció. FORMACIÓ PROFESSIONAL

FP Grau Mitjà i Grau Superior. 16 a 20+ anys

### Comp-eT-ents

|                                                                                     |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    | <b>Formació Professional</b><br>16 a 20+ anys |
|   | <b>Nivell</b><br>Mitjà                        |
|  | <b>Temporalització</b><br>10 sessions         |
|  | <b>Socis</b><br>4 socis                       |

#### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat es realitza per iniciar contacte amb alumnes d'altres centres escolars. Després d'una breu presentació personal, es creen equips internacionals que han de posar-se d'acord, interactuant, i intentar vendre un objecte que no tingui cap utilitat i que tingui relació amb el camp professional propi.

#### OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

És una activitat òptima per reflexionar sobre els perfils competencials que demanen les empreses i els perfils dels estudiants recentment titulats dels centres educatius. Per això, els objectius són:

1. Establir perfils competencials i reflexionar sobre els que demanen les empreses.
2. Reflexionar sobre les competències del mercat laboral al segle XXI.

## DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

### Fase 1: Preparació

#### Pas 1: Assignació de rols als equips internacionals

El professorat comparteix un document de Google Docs o similar en el qual cada docent inclou la llista dels seus estudiants. Assigna a cada alumne un número de l'1 al 4, de manera que el seu grup quedarà dividit en 4 subgrups i cada estudiant tindrà assignat un número.

**Tutorial 1:** [Creació d' Documents a Google Docs](#) o similar.

Posteriorment, cada docent escriu el nom dels estudiants que tenen un número imparell a la taula de rol que es dirà SOL·LICITANTS DE FEINA. A la taula del rol OCUPADORS incorporarà els noms de l'alumnat amb un número parell.

Es pot accedir al document a través d'aquest enllaç [https://docs.google.com/document/d/1xrgC4x97HvOUdtuRh9j5Vj7jjJuiKtlio8OOiw\\_An74/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1xrgC4x97HvOUdtuRh9j5Vj7jjJuiKtlio8OOiw_An74/edit?usp=sharing), en què es mostren les taules amb identificació genèrica d'estudiant, número de grup i lletra (nom i cognom).

Nom del projecte eTwinning: Fira de treball a eTwinning (nom fictici).

| CENTRO EDUCATIVO 1 (16 estudiantes)                    |               |               |               |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Asignación de números al alumnado (Nombre y apellidos) |               |               |               |
| 1                                                      | 2             | 3             | 4             |
| Estudiante 1a                                          | Estudiante 2a | Estudiante 3a | Estudiante 4a |
| Estudiante 1b                                          | Estudiante 2b | Estudiante 3b | Estudiante 4b |
| Estudiante 1c                                          | Estudiante 2c | Estudiante 3c | Estudiante 4c |
| Estudiante 1d                                          | Estudiante 2d | Estudiante 3d | Estudiante 4d |

| CENTRO EDUCATIVO 2 (16 estudiantes)                    |               |               |               |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Asignación de números al alumnado (Nombre y apellidos) |               |               |               |
| 1                                                      | 2             | 3             | 4             |
| Estudiante 1a                                          | Estudiante 2a | Estudiante 3a | Estudiante 4a |
| Estudiante 1b                                          | Estudiante 2b | Estudiante 3b | Estudiante 4b |
| Estudiante 1c                                          | Estudiante 2c | Estudiante 3c | Estudiante 4c |
| Estudiante 1d                                          | Estudiante 2d | Estudiante 3d | Estudiante 4d |

| CENTRO EDUCATIVO 3 (16 estudiantes)                    |               |               |               |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Asignación de números al alumnado (Nombre y apellidos) |               |               |               |
| 1                                                      | 2             | 3             | 4             |
| Estudiante 1a                                          | Estudiante 2a | Estudiante 3a | Estudiante 4a |
| Estudiante 1b                                          | Estudiante 2b | Estudiante 3b | Estudiante 4b |
| Estudiante 1c                                          | Estudiante 2c | Estudiante 3c | Estudiante 4c |
| Estudiante 1d                                          | Estudiante 2d | Estudiante 3d | Estudiante 4d |

| CENTRO EDUCATIVO 4 (16 estudiantes)                    |               |               |               |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Asignación de números al alumnado (Nombre y apellidos) |               |               |               |
| 1                                                      | 2             | 3             | 4             |
| Estudiante 1a                                          | Estudiante 2a | Estudiante 3a | Estudiante 4a |
| Estudiante 1b                                          | Estudiante 2b | Estudiante 3b | Estudiante 4b |
| Estudiante 1c                                          | Estudiante 2c | Estudiante 3c | Estudiante 4c |
| Estudiante 1d                                          | Estudiante 2d | Estudiante 3d | Estudiante 4d |

## Pas 2: Preparació del TwinSpace

Els docents creen una pàgina d'activitats al TwinSpace amb el nom **“Equips i rols de l'alumnat”**, en què incrusten el document compartit de Google Docs amb la distribució dels SOL·LICITANTS DE FEINA i els OCUPADORS. Hi inclouen també l'enllaç al document.

**Equipos y Roles del Alumnado**

En este documento compartireis en grupos los equipos internacionales de estudiantes y se asignará los roles tanto de estudiantes de equipos como organizadores.

[https://docs.google.com/document/d/1CmC4t77m2QmUy7r71Uu0b0b0Qs\\_eU7s/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1CmC4t77m2QmUy7r71Uu0b0b0Qs_eU7s/edit?usp=sharing)

Con el fin de visualizar los equipos y roles, se incluyen las tablas de la simulación:

| EQUIPO 1. ORGANIZADORES DE EQUIPOS |               |               |               |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Estudiante 1a                      | Estudiante 1b | Estudiante 1c | Estudiante 1d |
| Estudiante 1e                      | Estudiante 1f | Estudiante 1g | Estudiante 1h |
| Estudiante 1i                      | Estudiante 1j | Estudiante 1k | Estudiante 1l |
| Estudiante 1m                      | Estudiante 1n | Estudiante 1o | Estudiante 1p |

| EQUIPO 2. ORGANIZADORES DE EQUIPOS |               |               |               |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Estudiante 2a                      | Estudiante 2b | Estudiante 2c | Estudiante 2d |
| Estudiante 2e                      | Estudiante 2f | Estudiante 2g | Estudiante 2h |
| Estudiante 2i                      | Estudiante 2j | Estudiante 2k | Estudiante 2l |
| Estudiante 2m                      | Estudiante 2n | Estudiante 2o | Estudiante 2p |

| EQUIPO 3. EMPLAZADORES |               |               |               |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Estudiante 3a          | Estudiante 3b | Estudiante 3c | Estudiante 3d |
| Estudiante 3e          | Estudiante 3f | Estudiante 3g | Estudiante 3h |
| Estudiante 3i          | Estudiante 3j | Estudiante 3k | Estudiante 3l |
| Estudiante 3m          | Estudiante 3n | Estudiante 3o | Estudiante 3p |

| EQUIPO 4. EMPLAZADORES |               |               |               |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Estudiante 4a          | Estudiante 4b | Estudiante 4c | Estudiante 4d |
| Estudiante 4e          | Estudiante 4f | Estudiante 4g | Estudiante 4h |
| Estudiante 4i          | Estudiante 4j | Estudiante 4k | Estudiante 4l |
| Estudiante 4m          | Estudiante 4n | Estudiante 4o | Estudiante 4p |

Se incluye también el documento que se ha guardado en Material > Ficheros:

## Fase 2: Descripció de perfils professionals

### Pas 3: Competències vinculades a la formació acadèmica

Per normativa, a cada país es regula el perfil professional que s'obté en els títols professionals. És la documentació base per conèixer les característiques dels futurs treballadors de formació professional. En aquesta activitat, se'n detalla l'exemple d'Espanya. Pel que fa a la resta de països, aquesta informació es troba a les pàgines de les administracions educatives pròpies.

Per recopilar de manera col·laborativa les competències professionals, digitals i lingüístiques d'algun títol acadèmic de formació professional, es recorre a la pàgina web del Ministeri d'Educació i Formació Professional (<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>) on hi ha recollits els títols i els currículums amb les competències vinculades a l'apartat de Formació Professional (<http://todofp.es/inicio.html>).



Els títols i els currículums es recullen a la pàgina: <http://todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/nuevos-titulos/curriculos-ministerio-educacion.html>. Poden ser consultats tant els currículums del Ministeri com els de les Comunitats Autònomes.

| Familia                          | Titulación                                                     | Real decreto | Currículo Ministerio | Certificados CCAA | Perfiles profesionales | Dónde estudiar |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-------------------|------------------------|----------------|
| Actividades Físicas y Deportivas | Técnico Superior en Acondicionamiento Físico                   | BOE          | -                    | BOE               | BOE                    | BOE            |
|                                  | Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva       | BOE          | -                    | BOE               | BOE                    | BOE            |
| Administración y Gestión         | Técnico Superior en Administración y Finanzas                  | BOE          | BOE                  | BOE               | BOE                    | BOE            |
|                                  | Técnico Superior en Asistencia a la Dirección                  | BOE          | BOE                  | BOE               | BOE                    | BOE            |
| Agraria                          | Técnico Superior en Gestión y Asistencia en Servicios Agrarios | BOE          | BOE                  | BOE               | BOE                    | BOE            |
|                                  | Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural       | BOE          | BOE                  | BOE               | BOE                    | BOE            |
|                                  | Técnico Superior en Producción y Medio Rural                   | BOE          | BOE                  | BOE               | BOE                    | BOE            |

Un exemple pot ser el títol de Tècnic Superior en Comerç Internacional, que es descriu al BOE (Butlletí Oficial de l'Estat): [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-19439](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-19439).

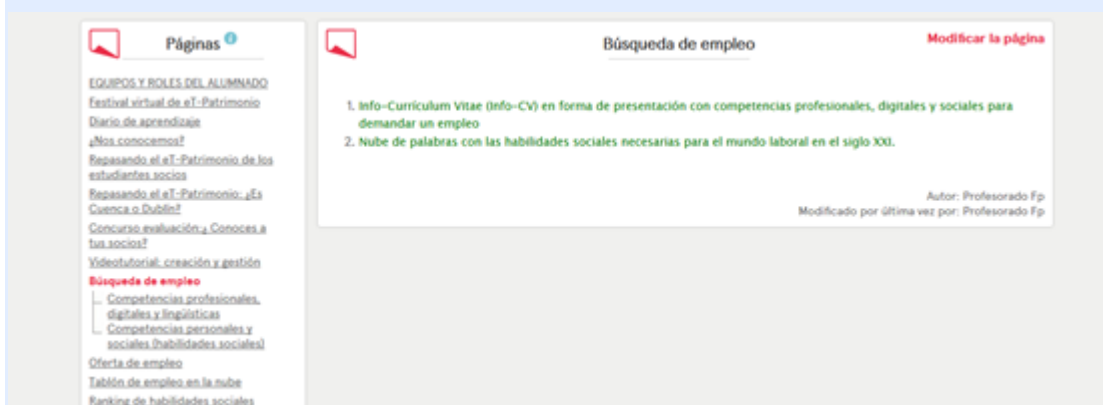
Perquè els estudiants es familiaritzin amb la documentació oficial dels títols professionals i coneguin el perfil oficial que estableixen aquests títols, se'ls proposa la creació de productes digitals en els quals es recullin competències que s'adquireixen en aquestes titulacions.

**Fase 3: Treball col·laboratiu en equips segons el rol assignat**

Es crea una pàgina d'activitats amb el nom **“Cerca de feina”** en què s'ubicaran els materials creats pels equips, tant els que tenen el rol de sol·licitants de feina com els que tenen el paper d'ocupadors.

- Sol·licitants de feina:
  - Treballen les competències professionals, digitals i lingüístiques.
  - Producte digital: Infocurrículum (Info-CV) en forma de presentació amb competències professionals, digitals i socials per sol·licitar una feina.
- Ocupadors:
  - Treballen les competències personals i socials.
  - Producte digital: núvol de paraules amb les habilitats socials necessàries per al món laboral al segle XXI.

La pàgina creada té l'aparença que mostra la figura:



#### Pas 4: Presentació del perfil professional

Els equips que simulen cercar feina crearan presentacions digitals en què es mostraran algunes competències professionals, digitals i lingüístiques que adquireixen en cursar el cicle formatiu i que els resulten útils a l'hora de cercar feina en contextos laborals futurs.

Es proposa la utilització d'una eina per a presentacions, com per exemple Piktochart o similar. Si s'ha creat un compte de correu comú per al projecte, es desaran en un mateix espai tots els productes digitals dels equips internacionals <https://piktochart.com/>.

*Aquesta presentació digital competencial es podria utilitzar com a Infocurrículum abreujat per enviar-lo per correu electrònic a les empreses que cerquen treballadors.*

Les presentacions digitals s'inclouen a la pàgina d'activitats creada anteriorment amb el nom **"Cerca de feina"**.

Tutorial 2: [Infografies amb Piktochart](#). Videotutorial.



Per facilitar la visualització de la presentació en aquesta eina digital, s'hi afegeix l'enllaç i es mostra en mode públic:

Enllaç a la presentació digital amb Piktochart:

<https://create.piktochart.com/output/31401193-competencias-profesionales-digitales-y-l2>.

*Per accedir al mode presentació, n'hi ha prou de prémer el missatge "Show Presentation", que es troba a la part superior esquerra de la pantalla, sota la icona de l'eina TIC, tal com es mostra en aquesta figura.*



En el mode de presentació, es poden compartir amb els estudiants de la resta dels equips dels diferents perfils professionals que han dissenyat.

*Per part del professorat, es pot suggerir que cada equip estableixi un perfil d'acord amb les competències d'un o més mòduls professionals o també es pot suggerir que es dissenyin perfils tenint en compte llocs de treball concrets independentment de les competències dels mòduls professionals.*

En aquesta figura, s'observa l'aspecte de l'eina digital en mode presentació.



En aquestes dues figures, es mostren unes diapositives concretes de la presentació.

Figura: Presentació del perfil d'un sol·licitant de feina que estudia el cicle superior de Comerç Internacional.



Figura: Expectatives laborals del sol·licitant de feina.



### Pas 5: Perfil personal i social

Els equips que tenen assignat el paper d'ocupadors, treballaran les competències personals i socials, vinculades a les actituds i les habilitats que ha de tenir el seu personal laboral.

Es creen núvols col·laboratius de paraules en què s'incloguin aquelles que tinguin relació amb aquestes competències, també anomenades habilitats socials.

Es pot utilitzar una eina senzilla tipus WordArt o similar en la qual no fa falta registrar-se i es pot editar i desar fàcilment. L'enllaç és <https://wordart.com/>.

Tutorial 3: [Com fer 1 núvol de paraules amb WordArt](#).

Un cop creats els núvols de paraules, es pugen a l'espai de materials del TwinSpace i s'adjunten a la subpàgina de la pàgina "Cerca de feina".

Figura: Imatge de les habilitats socials en l'eina WordArt.



Figura: Pantalla de TwinSpace amb el núvol d'habilitats socials creat a l'eina WordArt.



Fase 4: Tauler d'ocupació al núvol

Pas 6: Oferta digital de feina

Els ocupadors publiquen ofertes de feina al mercat virtual en forma de presentacions i els sol·licitants de feina preparen el seu currículum en forma d'infografia o de presentació per mostrar visualment quin és el seu perfil i per què haurien de contractar-los.

Es pot crear un vídeo presentació en què se simula una oferta de feina d'una empresa. Se suggereix utilitzar eines digitals com Genially, l'enllaç de la qual és <https://www.genial.ly/es>.

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=6gfp4zxjtf0>.

Se selecciona el mode de presentació públic, al qual es pot accedir a través de l'enllaç: <https://view.genial.ly/5b4a61ead5de275f9f0292b9/oferta-de-empleo>.

L'aspecte del vídeo d'una oferta de feina es mostra en aquesta figura:



## Pas 7: Oferta de feina al TwinSpace

Es crea una pàgina d'activitats al TwinSpace amb el nom "**Oferta de feina**" en què s'inclou l'enllaç al vídeo d'una oferta digital de feina, com es veu a la figura.

Pàgina amb el vídeo d'oferta digital de feina:



## Pas 8: Espai virtual per a ofertes i demandes laborals

Es crea un tauler d'ocupació virtual en què s'incloguin tant els enllaços a les ofertes com la informació de les persones que cerquen feina.

Aquest tauler pot fer-se amb l'eina Lino it, l'enllaç de la qual és: <http://en.linoit.com/>.

Es pot accedir al tauler d'ocupació a través d'aquest enllaç:

<http://linoit.com/users/docentefp/canvases/Tabl%C3%B3n%20de%20empleo%20en%20la%20nube>.

L'aparença del tauler es mostra en aquesta figura:



Els docents incrusten el tauler a la pàgina del TwinSpace, l'aparença de la qual és aquesta:



## Pas 9: Converses de feina al núvol

Per fer més real aquesta simulació, es pot concertar una videoconferència entre un equip sol·licitant de feina i un altre que ofereix un lloc de treball.

A la videoconferència es comparteix l'oferta i la demanda laboral (compartint la pantalla) i se simula una selecció de personal idoni per incorporar-se al lloc de treball a l'empresa.

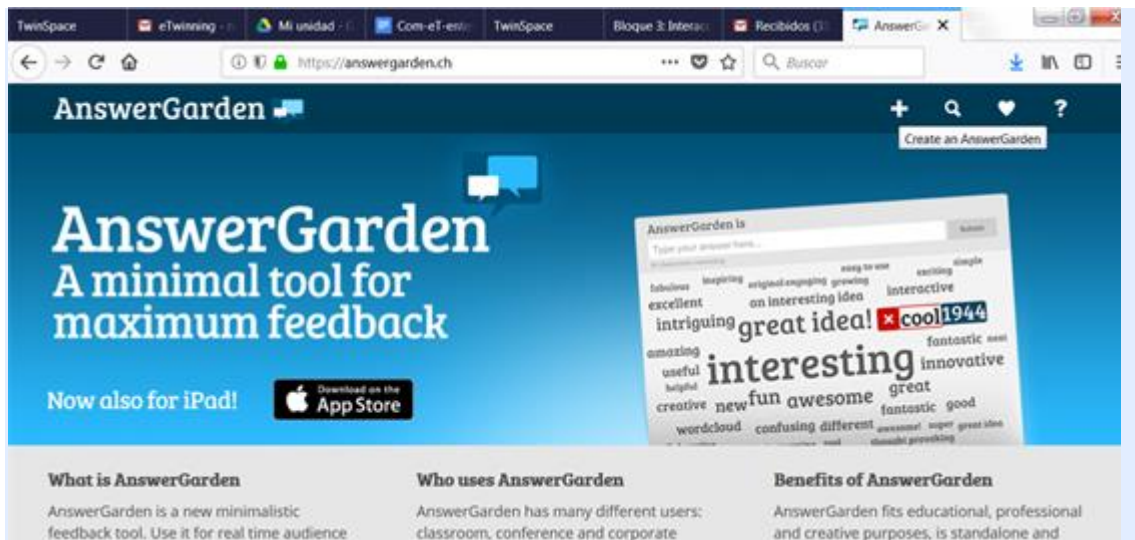
La informació sobre la realització de videoconferències s'inclou en aquests tutorials:

**Tutorials:** [Com crear un esdeveniment en línia \(videoconferència\) al TS.](#)

Es reflexiona en comú sobre els punts forts i les àrees de millora competencial per a l'èxit laboral.

Es pot realitzar una pluja d'idees amb una eina digital per fer una llista de les habilitats socials més demanades en el mercat laboral del segle XXI. Una eina senzilla pot ser Answergarden, o similar, amb l'enllaç: <https://answergarden.ch/>.

Per obrir una activitat de pluja d'idees, n'hi ha prou de prémer la icona del signe de suma que es troba a la part superior dreta, tal com es mostra a la figura:



L'enllaç a una activitat creada és <https://answergarden.ch/726576>.

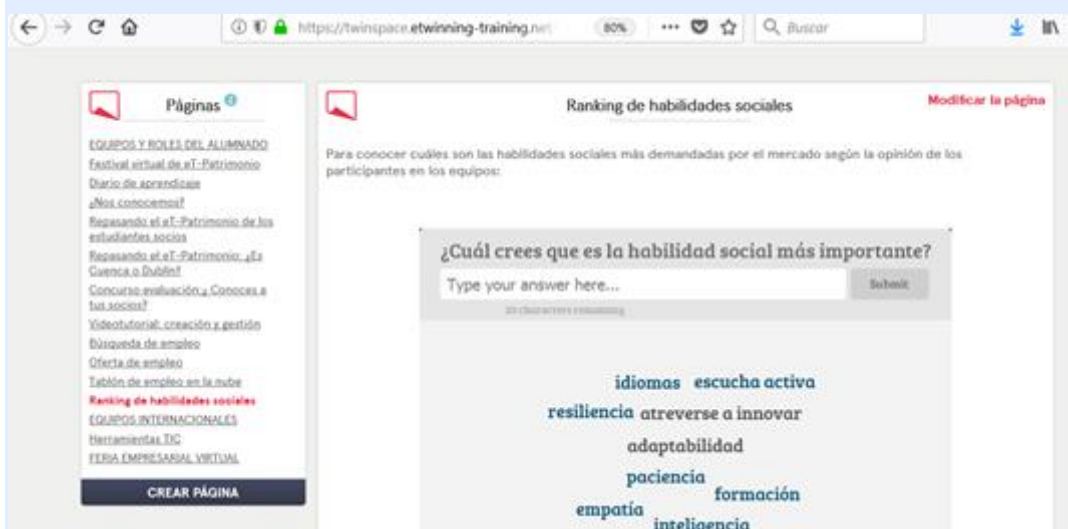
Pots incloure les habilitats que creus que són les més demandades al mercat laboral del segle XXI. Aquí en tens uns suggeriments per si et serveixen d'inspiració:

Comunicació, Escolta activa, Capacitat d'escriptura, Expressió correcta, Organització, Planificació, Execució efectiva de projectes, Execució efectiva de tasques de treball, Treball en equip, Col·laboració, Creativitat, Eficiència, Efectivitat, Afectivitat, Bon caràcter, Puntualitat, Pensament crític, Imaginació, Raonament, Experiència, Investigació, Comprensió i resolució de problemes, Habilitats socials, Automotivació, Actitud positiva sempre, Beneficiosa per a l'equip, Enginy, Innovació, Trobar solucions, Comunicació interpersonal, Intercanviar idees, Gestionar conflictes, Comunicar els conflictes, Comunicar amb confiança, Comunicar-se professionalment amb clients, Comunicació no verbal, Cura de la imatge, Adaptabilitat, Adaptar-se als canvis, Capacitat d'organitzar la càrrega de feina, Adaptar-se als nous entorns, Ser flexible, Atrevir-se a sortir de les zones de confort, Personalitat amable, Ser respectuós, Ser optimista, Empatia, Saber escoltar, Saber aconsellar, Resoldre problemes ràpidament, Intel·ligència emocional, Identificar i manejar les emocions, Habilitat de recerca, Trobar respostes a problemes comuns.

L'aspecte de la pluja d'idees és el de la figura:



Cal publicar-ne els resultats al TwinSpace en una pàgina de nom: **Rànquing d'Habilitats Socials**.



També pot ser interessant fer desaparèixer a la videoconferència l'anunci del tauler que s'ha pujat en forma de post com a registre que aquesta oferta ha estat coberta.

## PRODUCTE(S)/RESULTAT(S) ESPERAT(S)

- Pàgines del projecte al TwinSpace
- Presentació digital tipus infografies de currículum (Info-CV)
- Núvols de paraules amb habilitats socials
- Presentació digital tipus vídeo amb una oferta de feina
- Panells digitals tipus tauler o suro
- Videoconferència
- Rànquing d'habilitats socials en pluja d'idees

## EINES DEL TWinspace/EINES 2.0 EXTERNES

Presentacions amb Piktochart: <https://piktochart.com/>

Imatges de Pixabay: <https://pixabay.com/es/>

Núvols de paraules amb WordArt: <https://wordart.com/>

Presentacions amb Genially: <https://www.genial.ly/es>

Panell virtual amb Linoit: <http://en.linoit.com/>

Pluja d'idees. Eines per suggerir i votar Answergarden: <https://answergarden.ch/>