

Enseñanza de competencias básicas: lectoescritura

Lectoescritura: la capacidad de comprender, utilizar, evaluar y expresar (oralmente y por escrito) conceptos, sentimientos, hechos y opiniones utilizando materiales visuales, auditivos y digitales a través de disciplinas y contextos.

El desarrollo de la competencia lectora conforma la base para progresar en el aprendizaje y la interacción lingüística. Todos los profesores son profesores de lectura, ya que mejorar la lectoescritura permite progresar en todas las materias. Dependiendo del contexto, la competencia lectora se puede desarrollar en la lengua materna, en la lengua de escolarización o en la lengua oficial de un país o región.

En la UE:



Aproximadamente
1 de cada 3
estudiantes de 15 años
evaluados no es capaz
de comprender textos
básicos

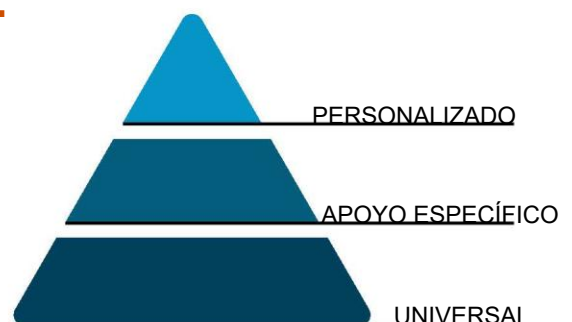


1 de cada 5
adultos en edad de
trabajar tiene
dificultades para leer
y escribir

Hay
18 millones
de alumnos con bajo
rendimiento
y
47,7 millones
de adultos con baja
cualificación
(25–64 años)

Se pueden utilizar los diferentes niveles de apoyo en el enfoque integral escolar para distintos tipos de adquisición mejorada de la competencia lectora:

- Enfoque universal: todos los alumnos reciben apoyo para desarrollar la competencia lectora.
- Apoyo específico: en pequeños grupos o a nivel individual, para alumnos en riesgo o con necesidades específicas de aprendizaje.



CREAR UNA CULTURA DE LECTOESCRITURA

Todos los estudiantes deberían tener acceso a una enseñanza, un aprendizaje y una evaluación de la lectoescritura de alta calidad e inclusivos, que fomenten el amor por la lectura y refuercen el vocabulario y la eficacia de la capacidad de expresión. Esto incluye lo siguiente:

- **Educación infantil de calidad**, que contribuye a mejorar el rendimiento en la escuela primaria y secundaria, y permite obtener distintos beneficios cognitivos, lingüísticos, sociales y emocionales.
- **Instrucción de lectura equilibrada** en centros de educación primaria, donde se enseñan competencias de decodificación junto con la comprensión, el vocabulario y el disfrute de los textos.
- **Competencia lectora en todo el currículo** en los centros de secundaria, donde los profesores han de estar capacitados para fomentar la lectura, la escritura y la expresión oral en su materia (reconociendo el vocabulario específico de cada área, las estructuras textuales y los conocimientos previos).
- **El enfoque escolar integral** ayuda a popularizar la lectura entre los alumnos, especialmente entre aquellos que no suelen leer, mediante, por ejemplo, un club escolar de lectura o «maratones de lectura», o mediante la participación en jornadas o iniciativas nacionales o internacionales de lectoescritura.
- **Participación comunitaria** para crear entornos que favorezcan la lectoescritura más allá del aula, colaborando en eventos locales o con empresas, bibliotecas y museos.
- **Uso de herramientas digitales** adecuadas para la edad, como plataformas de lectura adaptativa, compañeros de lectura interactivos, herramientas de retroalimentación para escribir o creadores de tarjetas de estudio y simulaciones de diálogo para diversificar el acceso a textos y comentarios.
- **Mejorar la capacidad de los profesores** para el conocimiento de estrategias versátiles en el aula que fomenten el desarrollo de la lectoescritura, como crear mapas conceptuales, parar y anotar, o pensar en voz alta.



Para explorar más a fondo

[Involucrar a las familias para construir una cultura lectora sólida en el aula](#) (en inglés). Imagina un aula en la que cada familia, por diversa que sea, comparte su amor por la lectura. En este curso, los educadores descubrirán cómo inspirar y empoderar a las familias para fomentar la competencia lectora de los alumnos de manera significativa y empática.

El [Día Europeo de los Autores](#) celebra la literatura europea y fomenta el interés por la lectura. Los centros educativos pueden participar en actividades de lectura en bibliotecas y librerías locales para conocer autores u organizar su propio evento.

APOYO ADICIONAL PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE LECTURA

Los lectores con dificultades son un grupo heterogéneo. Con apoyo continuo y herramientas adecuadas, los centros educativos pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores seguros y competentes. Esto implica lo siguiente:

- **Acceso a una educación infantil de calidad.** Fomentar el desarrollo temprano del lenguaje y las habilidades fundamentales (especialmente en contextos desfavorecidos).
- **Intervención temprana.** Identificar las dificultades del habla o del lenguaje lo antes posible, sin estigmatizar a ningún niño.
- **Aumento de la confianza y la motivación en la lectura.** Procurar a los alumnos acceso a una amplia selección de textos (cómic, relatos cortos, audio) y permitir que elijan qué leen (dentro de los límites de las tareas) para darles control sobre su lectura.
- **Apoyo entre compañeros, lectura en parejas, debates en pequeños grupos.** Generar confianza en entornos seguros y celebrar juntos los hitos de la lectura.
- **Proyectos creativos y transversales.** Integrar la lectoescritura en contextos del mundo real, para que los alumnos puedan desarrollar su competencia lectora a través de temas de interés.
- **Liderazgo.** Los centros educativos comparten buenas prácticas y actúan como polos de innovación, promoviendo la colaboración entre centros.



Para explorar más a fondo

Aprendizaje lúdico para la lectura: un enfoque centrado en el niño en el aula. A través de prácticas experimentales, este tutorial online dotará a los educadores de las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje de los alumnos desde la temprana infancia hasta la educación superior.

ITINERARIOS PERSONALIZADOS DE LECTOESCRITURA

Hay estudiantes que necesitan apoyo adicional y personalizado para superar sus dificultades de aprendizaje. Esto implica lo siguiente:

- **Apoyo individual dirigido** por parte de especialistas en lectoescritura.
- Itinerarios de aprendizaje **personalizados** adaptados a los perfiles lingüísticos, cognitivos y emocionales de los alumnos.
- **Intervenciones estructuradas o tecnologías asistenciales** que ayuden a los alumnos a mejorar la lectura por medios diferentes a los de sus compañeros.
- **Desarrollo profesional** para los educadores, continuo y orientado a la investigación.



Para explorar más a fondo

El informe **Prácticas eficaces para la enseñanza de la alfabetización** (en inglés) de NESET-EENET ofrece estrategias concretas basadas en la evidencia para ayudar a estudiantes lectores con dificultades (p. 74–80).

Explora la [Plataforma Europea de Educación Escolar](#) para descubrir cómo las competencias de lectura, escritura, expresión oral y escucha permiten a niños y jóvenes comunicarse eficazmente y comprender el mundo.

A través de eTwinning, la comunidad de centros educativos de Europa, los profesores pueden unirse a los grupos participantes para intercambiar con otros colegas lo siguiente:

- [Alfabetización, alfabetización mediática y pensamiento crítico](#) (en inglés)
- [Multilingüismo](#) (en inglés)

Más recursos de aprendizaje en línea

- [EU Learning Corner](#): desarrollar la lectura y la comprensión a través de materiales sobre la Unión Europea, incluyendo temas como los derechos de los ciudadanos, la cultura y el medio ambiente (todos los idiomas de la UE).
- [Europeana](#): lectura y escritura mediante la exploración de artefactos reales (todos los idiomas de la UE).
- [Oxford Owl](#): desarrollar la comprensión lectora en la escuela y en casa (en inglés).
- [Clilstore.eu](#): recursos educativos abiertos para estudiantes y profesores sobre aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (AICLE) (en todos los idiomas de la UE).



Bibliografía

[Plan de Acción sobre Competencias Básicas](#) (en inglés), Comisión Europea, 2025

[Prácticas eficaces para la enseñanza de la alfabetización](#) (en inglés), NESET-EENEE, 2025

[Recomendación del Consejo sobre los caminos hacia el éxito escolar](#), 2022

[Recomendación del Consejo para el establecimiento de una Garantía Infantil Europea](#), 2021

[Competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida](#) (en inglés), 2018

© Unión Europea, 2025

Se permite la reutilización de este documento siempre que se indique adecuadamente la autoría correspondiente y se comuniquen las modificaciones (licencia Creative Commons/Atribución 4.0 internacional). Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la UE, puede ser necesario solicitar permiso directamente a los respectivos titulares de los derechos.

Imágenes: © Camille Ramos/Canva.com, Anna Orlova/Canva.com, Louis-Paul Photo/stock.adobe.com