

eTwinning como herramienta de apoyo para la educación para la ciudadanía



Puede obtener más información sobre la Unión Europea en Internet (<http://europa.eu>).

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2025

Versión impresa	ISBN 978-92-9488-945-4	doi: 10.2797/6360517	EC-01-25-069-ES-C
PDF	ISBN 978-92-9488-944-7	doi: 10.2797/7576413	EC-01-25-069-ES-N
EPUB	ISBN 978-92-9488-943-0	doi: 10.2797/7732899	EC-01-25-069-ES-E

© Unión Europea, 2025

La presente publicación ha sido redactada por Nikolaos Mouratoglou, Alessia Foschi e Irene Pateraki, del Servicio Central de Apoyo eTwinning, gestionado por European Schoolnet (EUN Partnership), en virtud de un contrato con la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, con la financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas reflejan exclusivamente el punto de vista del contratista y no la posición oficial del órgano de contratación.

La política de reutilización de los documentos de la Comisión Europea se rige por la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39). Salvo que se indique otra cosa, la reutilización del presente documento está autorizada en virtud de una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esto significa que se permite la reutilización siempre que la fuente esté adecuadamente identificada y se indique cualquier cambio

Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, puede ser necesario solicitar permiso directamente a los respectivos titulares de los derechos. La Unión Europea no posee los derechos de autor de las imágenes que no llevan el indicador de copyright © Unión Europea.

La traducción de esta publicación al español se ha realizado de forma voluntaria por el Servicio Nacional de Apoyo eTwinning España. En caso de detectar posibles errores de traducción, puede ponerse en contacto a través del correo asistencia@eTwinning.es. La Comisión Europea no se hace responsable de los errores o consecuencias derivados de la traducción de esta publicación.

CRÉDITOS

Imagen de la cubierta: ©Cecilia Brugnoli, Servicio Central de Apoyo

Otras imágenes: p.6: ©Ckkr-Free-Vector-Images, aunaun art studio's Images, Fredy Sujono from Freud via Canva, p.7: © Unión Europea, 2024, p.10: ©Noun Project Eucalyp, Eucalyp, aunaun art studio's Images via Canva, p.14: ©iwitostudio, erifqizeicon, bomsymbols via Canva, p.20: ©ELCREATIVE, Motif Mavens, Wena Vega via Canva p.21-p.45: ©: ©Proyectos del TwinSpace, p.46: ©satriyo pujo, iwitostudio via Canva, p.60: ©aunaun art studio's Images, Koondon from Koondon's Images, Eucalyp via Canva, p.62: ©Freeicon via Canva, p.64: © Servicio Central de Apoyo, Noun Project, Kevin Kellar from Noun Project, Aficons studio, p.65, 68-71, 72: © Servicio Central de Apoyo, p.68: © Reflexiones sobre eTwinning del Grupo asesor pedagógico (2006), eTwinning Lituania, p.69: © Proyecto ESCAPE (Competencias y prácticas mejoradas para la economía) de eTwinning, p.69: © Organización Nacional Griega de Apoyo, p.68,70,71: ©Servicio Central de Apoyo

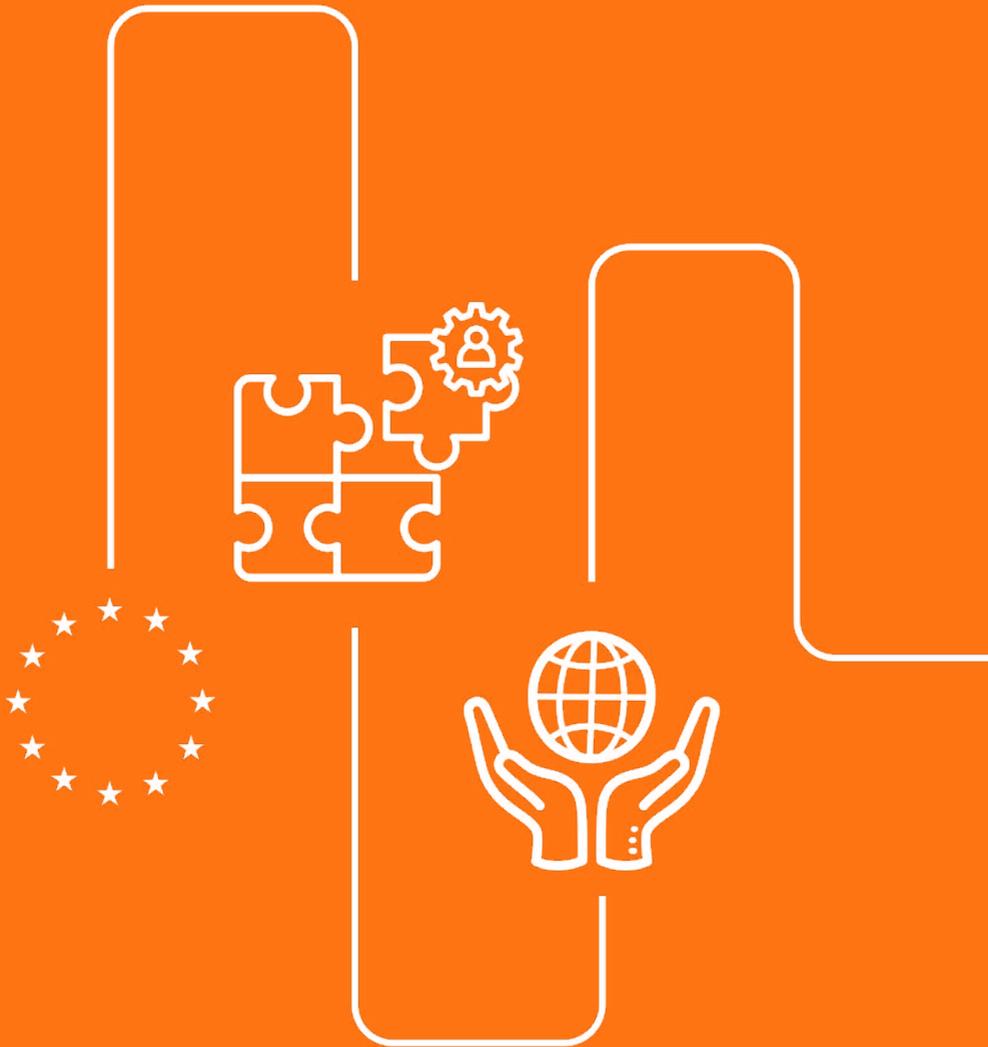
Diseño gráfico: Cecilia Brugnoli

eTwinning como herramienta de apoyo para la educación para la ciudadanía

Índice

Prólogo	7
¿Cómo apoya eTwinning la educación para la ciudadanía?	11
De la política a la práctica: implantación de la educación para la ciudadanía	15
Reflexión sobre la educación para la ciudadanía en Europa	15
Enseñando esperanza	17
Proyectos eTwinning	21
Schoolnest: un lugar para el bienestar #eTwinnovation	21
I believe I can... (Sé que puedo...)	22
Tenemos voz: por un futuro mejor, bello, sostenible, juntos #etw4future	23
Narradores ingeniosos de STEM, solucionadores creativos de STEAM	24
Tengo derechos	25
Juguemos con la UE	26
¡Despegamos! Los héroes de los ODS estamos aquí para ayudar.	27
Los niños de hoy son los arquitectos del futuro	28
El Principito en STEAM #eTwinnovation	29
Construyendo un futuro más ESPERANZADOR	30
Europe@s. Nosotros podemos.	31
EU4Teens	32
Lead4Peace	33
Ecologicemos el futuro	34
Yo, mi patrimonio y tú	36
El viaje del cambio de Dade	37
Emprendimiento digital y la Generación Z	38
¡Abre tu ventana a Europa!	39

No de un solo uso, convertir y reutilizar	40
Ciberseguridad	41
OJOS en la democracia a través de los jóvenes alumnos europeos comprometidos	42
La próxima generación de europeos	43
SocioScienceTwinning	44
Agentes de cambio europeos	45
Actividades	47
Paz y resolución de conflictos	47
Sensibilización medioambiental y participación ciudadana	49
Democracia y responsabilidad social	51
Igualdad de género y participación cívica	53
Razonamiento científico y ciudadanía activa	54
Defensa de los derechos humanos	56
Alfabetización digital esencial	57
Conclusión	61
Referencias	63
Celebración de los 20 años de eTwinning: conectando docentes, inspirando la educación	65
eTwinning: cómo empezó todo	65
eTwinning de un vistazo	66
eTwinning, la comunidad de docentes de toda Europa	67
¿Qué dicen los profesores?	68



Prólogo



Roxana Mînzatu
Vicepresidenta ejecutiva de
Derechos Sociales y Competencias,
Empleo de Calidad y Preparación

La ciudadanía es más que un estatuto jurídico. Es un compromiso compartido con una comunidad basada en derechos, responsabilidades y valores. Significa pertenecer a una sociedad, a una democracia, a una historia que forjamos juntos. Significa participar de forma activa, ya sea votando, colaborando como voluntario o entablando un diálogo. Significa responsabilizarnos no solo de nosotros mismos, sino también de los demás, guiados por nuestros valores comunes de libertad, democracia y solidaridad.

Sin embargo, la ciudadanía no es algo que se dé por sentado, sino que se aprende. Se practica. Y se vive, día a día. Este esfuerzo comienza en nuestras aulas. Este libro eTwinning 2025 es un homenaje a esta práctica diaria. Refleja el esfuerzo colectivo de profesores y alumnos de toda Europa por transformar estos valores en experiencias vividas, que capacitan a los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos informados, responsables y comprometidos.

Esta edición es especial. Celebra el 20.º aniversario de eTwinning, una de las iniciativas emblemáticas del programa Erasmus+. Durante dos décadas, eTwinning ha unido a las aulas de toda Europa, fomentando la colaboración transfronteriza, la innovación digital y el intercambio intercultural.

En un momento de crecientes tensiones geopolíticas, celebrar lo que nos une como ciudadanos europeos es más importante que nunca. Las elecciones europeas del año pasado fueron uno de esos momentos. En cuatro Estados miembros, los jóvenes de 16 años pudieron votar por primera vez en las elecciones europeas. Sus votos representan algo más que un hito democrático: constituyen un poderoso recordatorio de que nuestros jóvenes no son solo el futuro, sino participantes activos en el presente.

Sin embargo, para participar de forma significativa en la democracia, los jóvenes necesitan conocimientos, competencias y confianza para comprometerse. Por eso mi primera gran iniciativa fue la Unión de Competencias, cuyo núcleo es el Plan de Acción sobre Competencias Básicas. La ciudadanía ahora se reconoce como una de las cinco competencias esenciales que todo alumno europeo debe adquirir, junto con la alfabetización, las matemáticas, las ciencias y las competencias digitales. No se trata solo de una decisión política, sino de un compromiso con nuestro futuro.

Paralelamente, la nueva Estrategia de la Unión Europea para la Preparación garantizará una educación para la ciudadanía más sólida, centrándose, por ejemplo, en la adquisición de las competencias necesarias para reconocer y atajar la desinformación y la información errónea desde una edad temprana. La preparación constituye ahora una prioridad educativa básica y se integrará en programas juveniles como Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad.

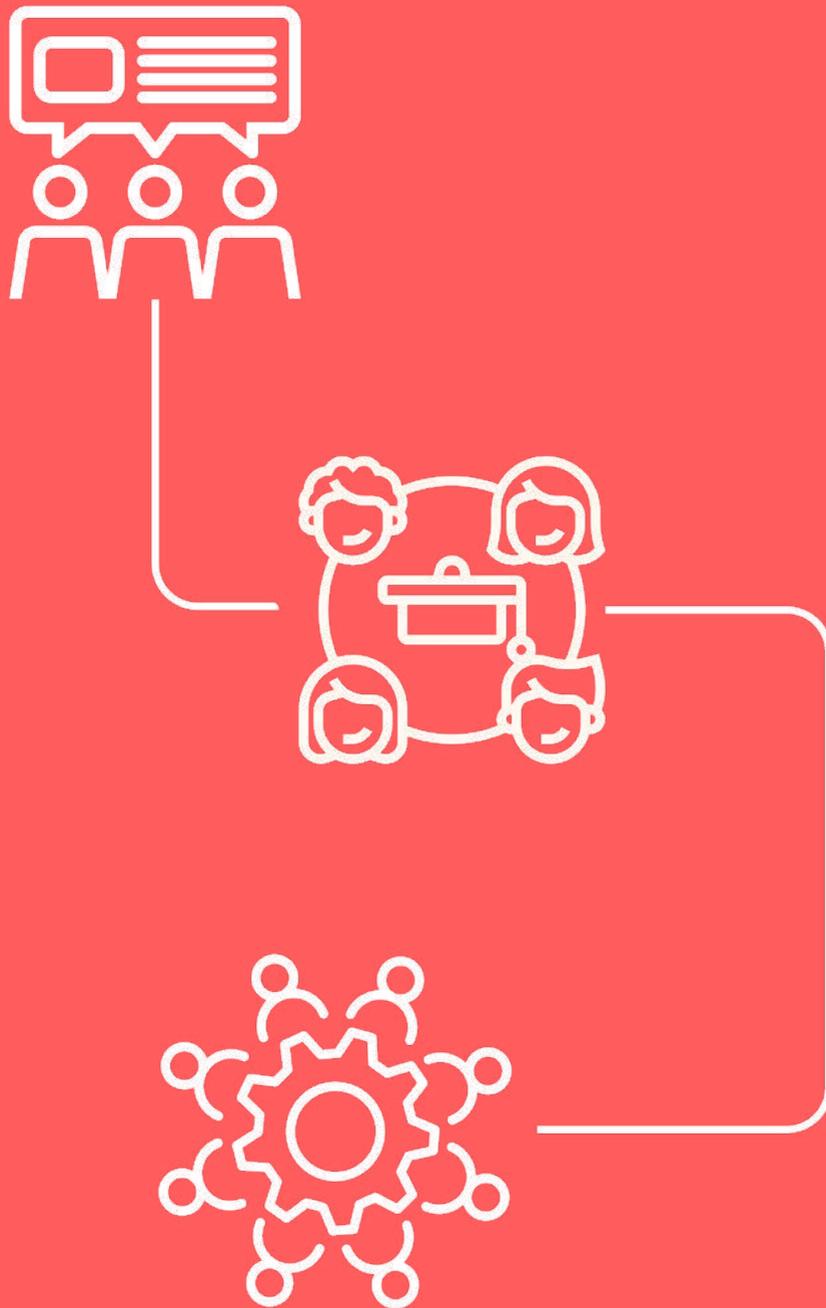
La comunidad eTwinning ya está abriendo camino. A través de sus proyectos, está mostrando a los alumnos lo que significa ser ciudadanos europeos, no en teoría, sino en la práctica. Está cultivando el pensamiento crítico, la curiosidad y la colaboración que sustentan nuestras sociedades democráticas.

A los 312 000 centros escolares y 1,2 millones de docentes que han participado en eTwinning desde 2005: gracias. Su pasión y perseverancia han beneficiado a más de 12 millones de alumnos.

De cara al futuro, les pido que continúen esta labor vital. Demos forma a los próximos 20 años con el mismo espíritu de innovación, inclusión e inspiración. Juntos nos aseguraremos de que todos los jóvenes europeos se sientan parte de nuestra historia común y preparados para escribir el próximo capítulo.

Roxana Mînzatu

Vicepresidenta ejecutiva de Derechos Sociales y Competencias, Empleo de Calidad y Preparación



1 ¿Cómo apoya eTwinning la educación para la ciudadanía?

A través de la educación para la ciudadanía, los profesores desempeñan un importante papel en la preparación de los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos reflexivos y comprometidos que contribuyan de forma significativa a sus comunidades y al mundo en general. Aunque otros factores, como los padres y las influencias sociales y culturales, resultan cruciales, la escuela suele ser el lugar donde se forman las actitudes y los comportamientos cívicos, y se dota a los alumnos de los conocimientos, las aptitudes y los valores que necesitan para participar de manera activa en la vida política, social y cívica. El informe europeo «[Opiniones y compromiso de los ciudadanos jóvenes en una Europa en transformación](#)»¹ pone de relieve que el conocimiento cívico está estrechamente relacionado con actitudes ciudadanas positivas, entre ellas un mayor aprecio por la libertad de circulación, la cooperación medioambiental, los comportamientos sostenibles y una opinión más favorable tanto de la Unión Europea como de la cooperación entre los países europeos.

En apoyo de este objetivo fundamental, la Comisión Europea ha presentado recientemente el [Plan de Acción sobre Competencias Básicas](#)² que reconoce la ciudadanía como una de las competencias fundamentales para que los alumnos prosperen en el mundo actual. El plan de acción destaca cómo las competencias ciudadanas, junto con la alfabetización, el cálculo, las ciencias y las competencias digitales, constituyen un pilar fundamental del aprendizaje permanente. Este plan insta a los centros educativos a priorizar el desarrollo de las competencias cívicas para preparar a los jóvenes para participar plenamente en la vida democrática y contribuir a una sociedad resiliente y cohesionada. Como docentes, ustedes están al frente de esta misión: dotar a los alumnos no solo de conocimientos académicos, sino también de las competencias necesarias para ser ciudadanos informados, críticos y responsables.

En este contexto, la comunidad eTwinning ofrece a los docentes una pasarela para enriquecer la [educación para la ciudadanía](#)³ a través de la colaboración transfronteriza. Imagine a sus alumnos entablando un diálogo significativo con compañeros de toda Europa, estudiando cuestiones sociales y reforzando su compromiso con los valores democráticos. A través de eTwinning, las aulas se convierten en puentes que fomentan un sentimiento colectivo de identidad europea, solidaridad y responsabilidad compartida. Para los profesores, eTwinning y la Plataforma Europea de Educación Escolar ofrecen oportunidades de conectar con compañeros con ideas afines, intercambiar buenas prácticas y descubrir estrategias para integrar la educación para la ciudadanía en la enseñanza diaria. Tanto si trabaja en educación infantil, primaria, secundaria o formación profesional, encontrará gran cantidad de recursos de apoyo e inspiración.

Una ventaja clave de eTwinning es su capacidad para reunir diversas perspectivas culturales en un espacio en línea seguro. A través de proyectos de colaboración, los alumnos pueden estudiar cuestiones como la participación democrática, el patrimonio cultural, la justicia social y la acción climática. Estos temas del mundo

1 – <https://www.iea.nl/publications/study-reports/national-reports-iea-studies/iccs-2022-european-report>

2 – <https://europa.eu/!9TrYgg>

3 – <https://europa.eu/!4mK7nF>

real despiertan la curiosidad y la reflexión crítica, dotando a los alumnos de competencias vitales en el ámbito de la comunicación intercultural, el trabajo en equipo y la resolución creativa de problemas. Al trabajar con compañeros de otros países, los alumnos adquieren una comprensión más profunda de la interconexión del mundo y de la acción colectiva necesaria para afrontar los retos comunes. Los proyectos eTwinning no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que ayudan a formar ciudadanos globales. Los alumnos desarrollan la empatía, la responsabilidad social y la resiliencia necesarias para la vida en sociedades diversas. Dentro y fuera de Europa, eTwinning ofrece innumerables ejemplos de cómo la ciudadanía puede integrarse en la práctica cotidiana. Estos proyectos logran:

- reforzar la comprensión de la ciudadanía por parte de los alumnos mediante actividades prácticas y de colaboración,
- promover los valores democráticos, la inclusión y el respeto a la diversidad,
- abordar problemas mundiales urgentes como la desigualdad, los derechos humanos y la consolidación de la paz,
- mejorar las habilidades de comunicación y diálogo intercultural,
- fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas,
- capacitar a los alumnos para que actúen con conocimiento de causa en sus comunidades y fuera de ellas.

Esta publicación presenta 24 ejemplos innovadores de proyectos eTwinning exitosos y ofrece actividades prácticas para ayudarle a integrar la [educación para la ciudadanía](#)⁴ en sus clases. Es una invitación a inspirar y dejarse inspirar, demostrando cómo, juntos, podemos formar a la próxima generación de ciudadanos activos y responsables. En los últimos años, la comunidad eTwinning ha abordado temas clave como la inclusión, el patrimonio cultural, el cambio climático, la alfabetización mediática, la ciudadanía activa y la ciudadanía digital. El tema de 2025, [Educación para la ciudadanía: celebrar lo que nos une](#)⁵ reúne estos elementos y anima a profesores y alumnos a experimentar de forma tangible [los valores compartidos y los principios](#)⁶ que sustentan la Unión Europea.

4 – <https://europa.eu/ljDpPR9>

5 – <https://europa.eu/!YBbHCJ>

6 – <https://europa.eu/!hXjCGM>

2

De la política a la práctica: implantación de la educación para la ciudadanía

Reflexión sobre la educación para la ciudadanía en Europa

Daria Arlavi y Hristina Petkova, Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura

Diferentes documentos rectores de la UE subrayan la importancia de la educación para la ciudadanía a la hora de afrontar los retos actuales de Europa, como el aumento del populismo, el declive de la confianza institucional y las amenazas al Estado de Derecho. Cuestiones como la desinformación, la manipulación de los medios de comunicación y la incitación al odio complican aún más este panorama.

El fomento de la educación para la ciudadanía en las escuelas constituye desde hace tiempo uno de los objetivos de la cooperación europea en el ámbito de la educación. La [Declaración de París](#)⁷ (2015) y la [Recomendación del Consejo](#)⁸ sobre la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza (2018) abogan por un enfoque renovado de los valores de la UE y la educación para la ciudadanía, haciendo hincapié en el contexto europeo, el patrimonio y el funcionamiento de la Unión. La [Recomendación del Consejo](#)⁹ de 2018 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente define la competencia ciudadana como la capacidad de participar de manera responsable en la vida cívica, basándose en la comprensión de las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas. El [marco estratégico para el Espacio Europeo de Educación](#)¹⁰ (2021-2030) destaca la importancia de las competencias cívicas, interculturales y sociales, y anima a los Estados miembros a actuar de acuerdo con estas prioridades. Las [conclusiones del Consejo](#)¹¹ sobre la contribución de la educación y la formación al fortalecimiento de los valores europeos comunes y de la ciudadanía democrática (2023) se hacen eco de ello y subrayan la necesidad de desarrollar competencias que apoyen la participación activa en los procesos democráticos de la UE. El [Plan de Acción sobre Competencias Básicas](#)¹² de 2025 amplía el concepto de competencias básicas para incluir las competencias ciudadanas junto con la alfabetización y las competencias digitales.

La educación para la ciudadanía ha sido uno de los puntos clave del [Grupo de trabajo del marco estratégico sobre igualdad y valores en la educación y la formación](#)¹³. Este grupo analizó diversos [retos y consideraciones](#)¹⁴ para la educación para la ciudadanía en toda Europa. Estos son algunos de los mensajes principales:

- A pesar de que cada vez se presta más atención a la importancia de la educación para la ciudadanía, sigue existiendo una brecha

7 – <https://europa.eu/!XMvnV6>

8 – <https://europa.eu/!njj4ct>

9 – <https://europa.eu/!gKdbVq>

10 – <https://europa.eu/!8bWkYt>

11 – <https://europa.eu/!btgGX6>

12 – <https://europa.eu/!9TrYgg>

13 – <https://europa.eu/!X6bmYy>

14 – <https://europa.eu/!4mK7nF>



- considerable entre los objetivos políticos y su aplicación práctica.
- Para seguir siendo pertinente, la educación para la ciudadanía debe abordar los cambios sociales y los complejos retos mundiales. Sin embargo, las escuelas suelen tener dificultades para captar y aplicar sus aspectos fundamentales debido a la falta de tiempo y a la sobrecarga de los planes de estudio.
 - Enseñar educación para la ciudadanía puede resultar difícil, sobre todo si la formación inicial y el desarrollo profesional continuo son inadecuados. La escasez de recursos didácticos eficaces o la dificultad para localizarlos puede resultar problemática.
 - Es esencial hacer hincapié en los enfoques pedagógicos transformadores y orientados a la acción, incluidas las experiencias prácticas y de trabajo de campo. Los debates sobre la inclusión, la equidad, los valores democráticos, los derechos humanos y la diversidad cultural deben evitar un enfoque verticalista, dejando espacio para la reflexión crítica.
 - La educación para la ciudadanía suele implicar debatir sobre temas controvertidos, políticos, religiosos o éticos, que pueden resultar incómodos para algunos profesores. En lugar de eludir los temas controvertidos o delicados, estas cuestiones deben abordarse de forma reflexiva y respetuosa, adecuándolas a la edad.
 - Algunos padres o cuidadores pueden considerar la educación para la ciudadanía como un adoctrinamiento o algo inapropiado. Las diferencias entre los valores que se enseñan en la escuela y los que se transmiten en casa pueden dar lugar a dinámicas complicadas para profesores y alumnos. Ofrecer oportunidades de aprendizaje y talleres conjuntos para padres, alumnos y profesores facilita el diálogo abierto y el entendimiento mutuo, lo que refuerza la educación para la ciudadanía.
 - Para proporcionar a los profesores el apoyo y la orientación necesarios, es fundamental contar con un liderazgo escolar eficaz.
 - La educación para la ciudadanía debe integrarse en las prácticas escolares y fomentar entornos en los que se practique la democracia de manera activa. Aplicar un enfoque escolar integral, que incluya la colaboración con organizaciones de la sociedad civil, es crucial.

Enseñando esperanza

Herco Fonteijn, profesor adjunto de la Universidad de Maastricht

Hoy en día, incluso los adultos dudan en seguir las noticias, ya que pueden resultar abrumadoras. Los científicos climáticos ya estaban preocupados por nuestro planeta, y ahora, en algunas partes del mundo, su importante labor se está viendo incluso interrumpida. El New York Times informó recientemente de que palabras como *igualdad, defensa, justicia social, salud mental y pertenencia* están desapareciendo silenciosamente de las prioridades gubernamentales. Paralelamente, el psicólogo Jonathan Haidt advierte de que cada vez más jóvenes creen que sus vidas carecen de sentido, teniendo en cuenta el uso extendido de los medios sociales y las redes en línea que los disocian de las comunidades del mundo real. Los derechos humanos, la democracia y el Estado de Derecho están bajo presión. Hace solo unos años, la ciudadanía global se veía como una responsabilidad para mejorar el mundo; hoy, hay partes del mundo en las que se considera una amenaza para los intereses locales.

Sin embargo, los retos a los que nos enfrentamos son demasiado grandes para que un solo país, o incluso un pequeño grupo de países, pueda resolverlos por sí solo. La cooperación internacional es esencial. Al mismo tiempo, muchos creen que los grandes problemas mundiales actuales se derivan de las decisiones de personas con un alto nivel educativo. Por eso, cada vez más personas buscan la esperanza en la próxima generación y, de nuevo, en la educación. Los profesores son el núcleo de esa esperanza. Los alumnos de hoy necesitan desarrollar nuevos tipos de competencias: además de conocimientos, una fuerte brújula moral y la capacidad de trabajar eficazmente con personas con una mentalidad distinta. Deben aprender a diseñar soluciones que sean sostenibles desde el punto de vista económico, social y medioambiental. En resumen, necesitan [competencias para la innovación sistémica](#)¹⁵.

Aquí es donde las historias de este libro cobran vida. A través de proyectos eTwinning en toda Europa y fuera de ella, los profesores han integrado estas competencias vitales en el aprendizaje diario.

Los ejemplos que se recogen aquí muestran a alumnos comprometidos con problemas del mundo real: desde ecoarte, plantación de árboles y alfabetos sin residuos hasta la creación de civilizaciones sostenibles ficticias y héroes de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) que viajan por el espacio. Los alumnos estudiaron la igualdad de género, las ciudades accesibles, el patrimonio local de la UNESCO y las raíces de la identidad de la UE. Otros estudiaron las elecciones, aprendieron a hacer frente a la desinformación e incluso diseñaron campañas de defensa de los jóvenes. Y, al hacerlo, aprendieron a cuidar y colaborar, a menudo tendiendo puentes entre culturas. En un alocución proyecto, alumnos de Francia, Georgia, Grecia, Italia, Jordania, Letonia, Polonia, Portugal, Turquía y Ucrania crearon un vídeo en el que enseñaban a los demás cómo reaccionar ante las sirenas antiaéreas y cómo preparar un botiquín de primeros auxilios.

Más allá de los conocimientos, estos proyectos ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades interpersonales e interculturales. También pueden proporcionar herramientas para navegar por el mundo digital de forma responsable, fomentando la ciudadanía digital activa, el uso seguro de Internet y la

15 – <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/4/1737>

concienciación sobre los retos de la IA. Sin embargo, más allá de las competencias digitales, los alumnos están desarrollando las cualidades que necesitarán para prosperar en un mundo impulsado por la inteligencia artificial: imaginación, diálogo, equidad, resiliencia, liderazgo, mentalidad abierta y sensibilidad ética. Muchas de estas cualidades se hacen eco del [Marco de referencia de las competencias para una cultura democrática](#)¹⁶ del Consejo de Europa. Esto es especialmente importante si se tiene en cuenta que el reciente [informe europeo del Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadana](#)¹⁷ pone de manifiesto que los alumnos que poseían un mayor conocimiento cívico tendían a adoptar comportamientos sostenibles con más frecuencia que sus compañeros con niveles más bajos de conocimiento cívico.

Este libro es oportuno, esperanzador y práctico. Muestra cómo unos profesores comprometidos ya están ayudando a los alumnos a adquirir los conocimientos, valores y competencias que necesitan para convertirse en miembros activos y responsables del mundo en transformación. Si cree en la importancia de crear un mundo seguro para las diferencias humanas y desea ayudar a los niños a convertirse en ciudadanos reflexivos, activos y responsables, encontrará inspiración en estas páginas.

16 – <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

17 – <https://www.iea.nl/publications/study-reports/national-reports-iea-studies/iccs-2022-european-report>

3 Proyectos eTwinning

En este apartado, presentamos una recopilación de proyectos eTwinning realizados por profesores y alumnos de toda Europa y fuera de ella. Además de ofrecer una visión general de los objetivos y las actividades principales de cada proyecto, este apartado da voz a los profesores y los alumnos participantes, que han compartido sus reflexiones personales y sus impresiones sobre su experiencia con eTwinning.

Schoolnest: un lugar para el bienestar #eTwinnovation



Países: Chequia, Estonia, Grecia, Portugal, Eslovaquia, España, Turquía

Nivel educativo: educación y atención a la primera infancia

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/schoolnest-place-wellbeing-etwinnovation>

Resultados: <https://shorturl.at/ULxKG>

QUÉ El proyecto estudiaba la ciudadanía a través del prisma de las estaciones, la naturaleza y las tradiciones culturales. Los alumnos conectaron con su entorno y entre sí investigando temas medioambientales, compartiendo costumbres locales y aprendiendo sobre la vida en otros países. Las actividades se centraron en la sostenibilidad, el patrimonio y la vida comunitaria, animando a los alumnos a reflexionar sobre su papel tanto en el contexto local como en el global.

CÓMO Investigación lúdica

Al vincular experiencias cotidianas —como observar los cambios estacionales o celebrar tradiciones— con tareas creativas, el proyecto convirtió el curso escolar en un viaje de descubrimiento. Los alumnos documentaron sus hallazgos, compartieron historias y costumbres con compañeros de otros países y estudiaron temas como la reducción de residuos y la biodiversidad mediante retos y experimentos prácticos.

Roles activos

Los alumnos no se limitaron a aprender, sino que se convirtieron en exploradores, artistas y comunicadores. Ya fuera paseando por un bosque cercano, dibujando obras de arte de temática ecológica o registrando los patrones meteorológicos, tomaron la iniciativa a la hora de dar sentido al mundo que les rodeaba. Trabajar con compañeros de toda Europa aportó nuevas perspectivas y fomentó la curiosidad.

Expresión creativa y diálogo

A través de actuaciones, narraciones digitales y obras de arte visual, los alumnos compartieron lo que habían aprendido y creado. Los comentarios continuos de sus compañeros de clase y de las escuelas asociadas les dieron la oportunidad de perfeccionar sus ideas, pensar de forma crítica y sentirse parte de algo más



grande, ayudándoles a ver cómo las acciones individuales conectan con las responsabilidades compartidas.



Durante el proyecto, mis alumnos estudiaron la naturaleza local, compartieron sus hallazgos y concienciaron sobre el impacto del cambio climático en especies como las golondrinas y las abejas. Sus acciones demostraron una ciudadanía activa y un compromiso con la conservación de la naturaleza.

Ayudé a proteger a las golondrinas haciendo nidos de arcilla para demostrar lo mucho que necesitan nuestra ayuda. También trabajé con amigos para crear juegos de abejas que enseñen a los demás lo importantes que son las abejas. Juntos aprendimos a cuidar la naturaleza y a mejorar el mundo.



I believe I can... (Sé que puedo...)



Países: Chipre, Grecia, Polonia, Serbia

Nivel educativo: educación y atención a la primera infancia

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/i-believe-i-can>

Resultados: <https://shorturl.at/gZJVb>

QUÉ El proyecto abordó las desigualdades de género y las disparidades sociales estudiando las vidas de ocho mujeres pioneras que desafiaron los estereotipos. A través de estos ejemplos de la vida real, los alumnos analizaron temas como la equidad, los derechos y la representación. Conectaron la ambición personal con la responsabilidad social, al mismo tiempo que cuestionaban los estereotipos y desarrollaban una comprensión más profunda de la igualdad.

CÓMO A través del aprendizaje basado en roles

Los alumnos se pusieron en la piel de investigadores, diseñadores y activistas mientras investigaban las vidas de mujeres inspiradoras y trabajaban juntos para desentrañar temas sociales complejos. Dirigieron debates, realizaron entrevistas y estudiaron los derechos de los alumnos y las cuestiones de género mediante la investigación colaborativa.

Expresión creativa y trabajo en equipo

Mediante la producción de periódicos escolares, el diseño de campañas de concienciación y el trabajo en equipo, los alumnos pusieron en práctica lo aprendido. Estas creaciones compartidas suscitaron el diálogo y la expresión, al mismo tiempo que fomentaron la empatía, las habilidades comunicativas y el sentido de agencia.

Compromiso crítico

El proyecto animó a los alumnos a reflexionar sobre las normas sociales y a pensar en el tipo de sociedad en la que quieren vivir. Con orientación y apoyo, expresaron sus ideas, desafiaron los prejuicios y participaron en la elaboración de narrativas integradoras, sentando las bases de la ciudadanía activa y la conciencia social.



La educación contra la discriminación debe ocupar un lugar central en los planes de estudios, ya que los alumnos suelen adoptar prejuicios familiares. Desafiar estos prejuicios es clave para construir un mundo más equitativo en el que se respeten los derechos de todos a la dignidad, la justicia y la igualdad.

Todas las personas, independientemente de su sexo, raza o necesidades especiales, pueden conseguir cosas si creen en sí mismas.



Tenemos voz: por un futuro mejor, bello, sostenible, juntos #etw4future



Países: Grecia, Islandia, Lituania, Polonia, Serbia, Turquía

Nivel educativo: educación y atención a la primera infancia

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/we-have-voice-better-future-beautiful-sustainable-together-etw4future>

Resultados: <https://shorturl.at/Iz2MQ>

QUÉ Arraigado en los valores de la democracia, la inclusión y la sostenibilidad, el proyecto animó a los alumnos a reflexionar sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. Basándose en la Nueva Bauhaus Europea y en el tema de eTwinning «Nuestro futuro, bello, sostenible, juntos», los alumnos estudiaron cuestiones sociales clave como la acción por el clima, la migración y la participación a través de experiencias prácticas y colaborativas que vinculaban la agencia personal con el impacto colectivo.

CÓMO Prácticas democráticas

Los alumnos tomaron la iniciativa de dar forma a sus entornos escolares redactando cartas basadas en los derechos, formando consejos y elaborando materiales de promoción. Estos procesos democráticos les dieron espacio para expresar ideas, negociar con sus compañeros y ver cómo sus voces podían influir en decisiones reales.

Trabajo comunitario

A través de actividades impulsadas por la comunidad, como plantar árboles o unirse a campañas de concienciación sobre los derechos de los refugiados, los

alumnos pasaron del debate a la acción. Estas actividades no solo conectaron el aprendizaje con cuestiones del mundo real, sino que también reforzaron su sentido de pertenencia y responsabilidad.

Reflexión compartida

El trabajo en grupo y los intercambios transfronterizos fomentaron el diálogo abierto y el pensamiento crítico. Se invitó a los alumnos a reflexionar sobre sus experiencias y valores, creando una visión compartida del futuro y aprendiendo a trabajar juntos por encima de las diferencias y a desarrollar respuestas reflexivas y creativas a retos complejos.



Siempre supe que era importante hablar de derechos y responsabilidades, pero ver a los alumnos participar en consejos, campañas y actividades prácticas me ha enseñado cómo esto refuerza su capacidad de acción. La educación para la ciudadanía es más eficaz cuando se basa en la acción y está impulsada por los alumnos.

Alzar la voz, ayudar a los demás y responsabilizarnos de nuestra comunidad marca una verdadera diferencia. La voz de todos importa.



Narradores ingeniosos de STEM, solucionadores creativos de STEAM



Países: Grecia, Rumanía, Turquía

Nivel educativo: educación y atención a la primera infancia

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/artful-stem-tellers-creative-steam-solvers>

Resultados: <https://shorturl.at/COVga>

QUÉ Este proyecto familiarizó a los jóvenes alumnos con la ciudadanía abordando la inclusión y la sostenibilidad. Partiendo de la reimaginación de los espacios urbanos, los alumnos reflexionaron sobre cómo hacer las ciudades más accesibles y acogedoras para todos. Utilizando la creatividad, la tecnología y el trabajo en equipo, abordaron problemas sociales del mundo real en tareas prácticas apropiadas para su edad que dieron vida a valores cívicos como la empatía y el respeto.

CÓMO Diseñando con propósito

Los alumnos participaron en retos de diseño urbano que combinaban narración, programación y robótica. Diseñaron modelos de ciudades integradoras y desarrollaron narrativas digitales que reflejaban sus ideas de comunidades accesibles y sostenibles. Estas tareas les ayudaron a ver cómo puede utilizarse la tecnología para resolver problemas sociales de forma conjunta.

Estudio colaborativo

A través de debates, trabajos en grupo y comentarios de los compañeros, los alumnos estudiaron lo que significa vivir juntos en sociedades diversas. Compartieron puntos de vista, crearon soluciones y aprendieron a escuchar y a responder de forma reflexiva, al mismo tiempo que adquirirían confianza en su capacidad para influir en su entorno.

Reflexión creativa

La creación de prototipos, los juegos de roles y la expresión artística permitieron a los alumnos conectar temas cívicos con experiencias personales. Ya fuera elaborando una historia o construyendo una maqueta, se les animó a reflexionar sobre las necesidades de los demás, a pensar de forma crítica y a expresar sus ideas de manera significativa, aprendiendo que la ciudadanía activa comienza con pequeñas acciones meditadas.



Incluso los alumnos más jóvenes pueden aportar ideas significativas e innovadoras sobre inclusión y sostenibilidad. Aprendí que los proyectos colaborativos y prácticos fomentan el pensamiento crítico sobre la responsabilidad social. Su uso de la tecnología y la creatividad en la educación para la ciudadanía fue revelador.

Todo el mundo debería sentirse incluido en su ciudad. Construir una ciudad para todos me hizo muy feliz.



Tengo derechos



Países: Grecia, Italia, Portugal, Rumanía, España, Turquía

Nivel educativo: educación primaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/i-have-rights>

Resultados: <https://shorturl.at/mQz3N>

QUÉ El proyecto conectó a los alumnos con retos del mundo real relacionados con los derechos humanos, la sostenibilidad y la responsabilidad comunitaria. Basándose en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, invitó a los alumnos a reflexionar sobre su papel como ciudadanos del mundo. A través del aprendizaje práctico, analizaron cómo las decisiones individuales y colectivas pueden contribuir a lograr un futuro más justo y sostenible.

CÓMO Investigación comprometida

Los alumnos estudiaron cuestiones sociales y medioambientales mediante el debate, la investigación y el análisis crítico. Debatieron sobre casos reales, analizaron los retos mundiales y relacionaron estos temas con sus propias vidas y comunidades.

Divulgación creativa

Mediante el diseño de campañas con carteles, vídeos y presentaciones, los alumnos concienciaron a sus compañeros y organizaron actos locales. Estas actividades les dieron la oportunidad de compartir sus puntos de vista, fomentar la confianza y animar a los demás a actuar.

Aprender haciendo

El servicio a la comunidad, el trabajo en equipo y el diálogo entre iguales ayudaron a los alumnos a pasar de los valores a la acción. Reflexionaron sobre sus responsabilidades, trabajaron con otros y adquirieron una experiencia práctica en la defensa del cambio, lo que les permitió desarrollar tanto la empatía como un mayor sentido cívico.



El compromiso activo con los problemas del mundo real fomenta en los alumnos un mayor sentido de la responsabilidad y la empatía. El aprendizaje experimental desempeña un papel fundamental para lograr una educación para la ciudadanía eficaz, ya que fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y una conciencia social más profunda.

Ser un ciudadano activo significa utilizar tu voz y tus acciones para generar un cambio positivo. Incluso los pequeños esfuerzos, como concienciar o ayudar a la comunidad, pueden tener un gran impacto.



Juguemos con la UE



Países: Finlandia, Alemania, Grecia, Portugal

Nivel educativo: educación primaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/lets-play-eu>

Resultados: <https://shorturl.at/gjQ6Y>

QUÉ El proyecto abordaba la ciudadanía europea a través de una colaboración creativa con un elevado componente tecnológico entre alumnos de distintos países. Al combinar la alfabetización digital con el intercambio intercultural, los alumnos pudieron comprender mejor la diversidad cultural de Europa y su propio papel en ella. Las actividades se centraron en la comunicación, la creatividad y el compromiso digital responsable, al mismo tiempo que se creaba un sentimiento compartido de identidad y pertenencia.

CÓMO Aprendizaje interactivo

Los alumnos participaron en intercambios virtuales, entrevistas asistidas por IA y tareas de narración inmersiva con herramientas como la realidad aumentada, la realidad virtual y la inteligencia artificial. Desde diseñar juegos de mesa sobre la UE hasta escribir una canción de tema europeo conjuntamente, cada tarea les invitaba a aprender jugando, dialogando y experimentando.

Exploración cultural

A través de investigaciones y presentaciones en grupo, los alumnos presentaron sus propias regiones y conocieron otras. Los intercambios de recetas, las ilustraciones y la narración de historias ofrecieron una forma lúdica y tangible de apreciar la diversidad europea al mismo tiempo que fomentaban la apertura y la curiosidad.

La ciudadanía digital en la práctica

Al trabajar con la IA y las herramientas digitales, los alumnos reflexionaron sobre cómo la tecnología condiciona sus vidas y cómo utilizarla de manera ética. Experimentaron la colaboración en línea, crearon contenidos digitales de manera conjunta y profundizaron en la comprensión de la comunicación respetuosa en los espacios digitales, reforzando competencias esenciales para los ciudadanos de hoy.



Se produjo un momento muy interesante e innovador cuando los alumnos preguntaron a los personajes de la IA de Fobizz (como Einstein, Greta Thunberg, Elvis y Superman) cómo podían tener un impacto significativo a pesar de ser jóvenes y pequeños.

Los proyectos con alumnos de otros países nos ayudan a comprender culturas diferentes. E incluso los ciudadanos jóvenes podemos contribuir a nuestras comunidades y marcar la diferencia en el mundo con nuestras ideas.



¡Despegamos! Los héroes de los ODS estamos aquí para ayudar.



Países: Grecia, Italia, España, Turquía

Nivel educativo: educación primaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/321blast-sdg-heroes-are-here-help>

Resultados: <https://shorturl.at/iH1jL>

QUÉ A través de una imaginativa aventura espacial, el proyecto familiarizó a los alumnos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de una manera lúdica y significativa. Los alumnos se embarcaron en un viaje a través de cuatro galaxias temáticas (Eco, Socio, Enviro y la 17.ª galaxia) y estudiaron retos globales como la lucha contra el cambio climático, la igualdad y los derechos humanos. Durante su viaje, desarrollaron el sentido de la responsabilidad y la empatía, y aprendieron que incluso los alumnos más jóvenes pueden marcar la diferencia.

CÓMO Aprendiendo a través del juego

Los alumnos se convirtieron en héroes de los ODS y participaron en misiones creativas que combinaban la narración de historias, manualidades y juegos. Los juegos de roles y el diseño imaginativo, como la construcción de naves espaciales o la invención de personajes, ayudaron a que las ideas complejas fueran accesibles y atractivas.

Creación práctica

Los alumnos trabajaron juntos por países y diseñaron de forma conjunta juegos de mesa digitales, una canción compartida con elementos generados con ayuda de la inteligencia artificial y una galería virtual de sus trabajos. Estos resultados de colaboración dieron vida a los ODS y proporcionaron a los alumnos una sensación de logro y propósito compartido.

Celebración y motivación

Para mantener viva la aventura, los alumnos obtuvieron divertidas recompensas por llevar a cabo cada misión, desde pases para sentarse junto a un amigo hasta fiestas temáticas de disfraces. Este enfoque desenfadado ayudó a mantener el entusiasmo, al tiempo que se desarrollaba el trabajo en equipo, la creatividad y un interés genuino por la sostenibilidad y la ciudadanía.



La ciudadanía no es solo una palabra, sino una importante responsabilidad que exige comprometerse de manera activa en los procesos sociales, medioambientales y económicos. Por este motivo, los ciudadanos deben trabajar de forma colaborativa por el desarrollo sostenible.

Ejercer la ciudadanía de forma activa es esencial para cuidar del mundo que nos rodea. Podemos ser ciudadanos activos ayudando a los demás y haciendo que las cosas mejoren para todos. Cada pequeño paso es un buen comienzo para lograr un futuro sostenible.



Los niños de hoy son los arquitectos del futuro



Países: Grecia, Italia, Jordania, República de Moldavia, Rumanía, Eslovaquia, Turquía

Nivel educativo: educación primaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/todays-children-are-architects-future>

Resultados: <https://shorturl.at/13P8L>

QUÉ El proyecto abordaba la ciudadanía activa invitando a los alumnos a investigar temas sociales y a conectar con compañeros de otros países. A través del diálogo, la investigación y la expresión creativa, analizaron temas como la igualdad, la sostenibilidad y los derechos humanos. El proyecto apoyó el desarrollo de valores cívicos como la empatía, la responsabilidad y el respeto a la diversidad, al mismo tiempo que profundizó en la comprensión de los alumnos de su papel en la creación de una sociedad más justa.

CÓMO Investigación colaborativa

Los alumnos trabajaron en equipos internacionales para investigar los retos mundiales relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Diseñaron encuestas, dirigieron debates en grupo y desarrollaron campañas para compartir sus conclusiones, vinculando el aprendizaje en el aula con los problemas del mundo real.

Comunicación creativa

A través de la narrativa digital, las presentaciones multimedia y los debates virtuales, los alumnos pudieron expresar sus opiniones y abogar por el cambio. Estas herramientas apoyaron tanto el pensamiento crítico como la creatividad y ayudaron a los alumnos a reflexionar sobre sus valores y a comunicarse entre culturas de manera eficaz.

Participación y reflexión

El diálogo permanente y los intercambios entre compañeros animaron a los alumnos a escuchar, preguntar y colaborar. Al contribuir activamente a las decisiones y los resultados del proyecto, establecieron contactos con compañeros de otros países y adquirieron conocimientos sobre cómo los valores compartidos pueden expresarse de distintas maneras, lo que reforzó su identidad de ciudadanos activos e informados.



Utilizamos la narrativa digital colaborativa para estudiar temas sociales, fomentando el pensamiento crítico y la alfabetización digital. A través de debates, juegos de roles y simulaciones virtuales, los alumnos practicaron de manera activa la participación democrática y la ciudadanía responsable.

La ciudadanía no consiste solo en conocer tus derechos, sino también tus responsabilidades. Me di cuenta de lo importante que es hablar y colaborar con los demás.



El Principito en STEAM #eTwinnovation



Países: Grecia, España, Turquía

Nivel de estudios: educación primaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/little-prince-steametwinnovation>

Resultados: <https://shorturl.at/GoBMJ>

QUÉ El proyecto combinaba la narración de historias con el pensamiento científico e invitaba a los alumnos a reimaginar cuentos de hadas sin soluciones mágicas. En su lugar, estudiaron cómo los conocimientos del mundo real, desde la sostenibilidad a la ingeniería, podían resolver problemas ficticios. Combinando la ciencia, la tecnología, las artes y los problemas globales, los alumnos desarrollaron soluciones creativas que reflejaban empatía, innovación y un sentido compartido de la responsabilidad en un mundo interconectado.

CÓMO Narraciones ingeniosas

Los alumnos trabajaron juntos para reescribir las historias tradicionales desde una perspectiva de futuro. Utilizando plataformas digitales como StoryJumper y herramientas asistidas por IA, crearon narraciones que sustituían la fantasía por el razonamiento científico diseñando nuevos mundos, civilizaciones y tecnologías que abordaban los retos de la historia original.

STEAM en acción

Mediante la construcción de maquetas, el diseño especulativo y la experimentación práctica, los alumnos estudiaron cómo la ciencia y la tecnología podían dar vida a sus ideas. Construyeron planetas, cartografiaron sociedades y probaron soluciones sostenibles, todo ello aplicando los conocimientos en las materias STEM de forma creativa.

Diálogo y reflexión

Trabajando en equipos internacionales, los alumnos intercambiaron ideas, compartieron perspectivas culturales y reflexionaron sobre los valores implícitos en sus historias. Estas conversaciones profundizaron su comprensión de la ciudadanía mundial, la colaboración digital y el poder de la narrativa para inspirar el cambio.



La colaboración práctica entre culturas es la forma más eficaz de aprender sobre ciudadanía. Trabajar con compañeros internacionales fomentó la empatía, el trabajo en equipo y la conciencia global, lo que demostró que los proyectos del mundo real hacen que la educación para la ciudadanía sea realmente impactante.

Incluso las pequeñas acciones pueden marcar una gran diferencia. Trabajar juntos, compartir ideas y respetar a los demás puede ayudar a resolver problemas reales en nuestras comunidades y en el mundo.



Construyendo un futuro más ESPERANZADOR



Países: Italia, España, Turquía

Nivel de estudios: primer ciclo de educación secundaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/building-bright-future>

Resultados: <https://shorturl.at/r3kKk>

QUÉ Este proyecto animó a los alumnos a responsabilizarse de sus comunidades identificando y transformando espacios descuidados en entornos sostenibles y acogedores. A través de la acción práctica y la investigación colaborativa, estudiaron los retos sociales y medioambientales y vincularon los problemas locales con temas de ciudadanía global. Gracias a estas experiencias, los alumnos comprendieron el valor de la participación cívica, el trabajo en equipo y el impacto en la comunidad.

CÓMO De las ideas a la acción

Los alumnos comenzaron investigando los problemas locales e ideando soluciones en pequeños grupos. Realizaron observaciones sobre el terreno, recabaron opiniones y diseñaron intervenciones prácticas, como la ecologización de espacios

públicos o el fomento de la inclusión social a través de la accesibilidad. Su trabajo se fundamentó en la sostenibilidad social y reflejó tanto las prioridades medioambientales como las sociales.

Colaboración transfronteriza

Trabajando con compañeros de otros países, los alumnos intercambiaron ideas, compararon retos y presentaron sus planes en reuniones virtuales. Estos intercambios internacionales ampliaron sus perspectivas, fomentaron el respeto mutuo y les ayudaron a ver las acciones locales como parte de una responsabilidad más amplia y compartida.

Participación comunitaria

Los alumnos colaboraron con los residentes locales, las familias y las partes interesadas de la escuela organizando campañas de concienciación, codirigiendo actos de limpieza y mostrando sus diseños a los representantes de sus municipios. Este compromiso con el mundo real dio sentido y visibilidad a su aprendizaje, al mismo tiempo que reforzó la comunicación, el liderazgo y su compromiso a largo plazo con la ciudadanía activa.



En lugar de tratar el proyecto como una mera tarea académica, los alumnos involucraron a los líderes municipales y comunitarios y les presentaron con confianza las ventajas medioambientales, sociales y recreativas de sus planes en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Me di cuenta de que ser un ciudadano activo significa responsabilizarse del mundo que te rodea, por lo que me sentí orgulloso de contribuir a que nuestra comunidad sea mejor y más sostenible.



Europe@s. Nosotros podemos.



Países: Italia, Rumanía, España

Nivel educativo: primer ciclo de educación secundaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/europens-yes-we-can>

Resultados: <https://shorturl.at/tGmyu>

QUÉ El proyecto invitaba a los alumnos a familiarizarse con la identidad europea conociendo la historia, los valores y los Estados miembros de la UE. A través de la investigación, el debate y la colaboración creativa, los alumnos reflexionaron sobre conceptos como la paz, la solidaridad y la diversidad cultural. Las actividades fomentaron el pensamiento crítico y ayudaron a los alumnos a comprender lo que significa formar parte de una comunidad europea común.

CÓMO Estudiando Europa

Los alumnos trabajaron en equipos nacionales para investigar sobre su propio país y otros países europeos, aprendiendo sobre tradiciones, geografía y estructuras políticas. Analizaron los orígenes de la Unión Europea y reflexionaron sobre sus principios fundamentales, como la democracia, la cooperación y el respeto de la diversidad.

Pensamiento creativo

En grupos internacionales, los alumnos imaginaron y diseñaron un país europeo ideal. Crearon de forma conjunta desde la bandera y la moneda hasta las leyes y la lengua oficial, dando vida a los valores democráticos a través del trabajo creativo en equipo.

Diálogo y participación

Los foros de debate permitieron a los alumnos intercambiar ideas y cuestionar estereotipos. Además, realizaron actividades que fomentaron el compromiso, el diálogo intercultural y un mayor sentimiento de pertenencia a Europa, como un concurso Kahoot en el que participaron varios países y la redacción conjunta de un nuevo lema de la UE.



Pese a que los alumnos aportan ideas basadas en sus experiencias y su cultura, también pueden verse influidos por estereotipos. Los proyectos como este ayudan a los profesores a fomentar los valores democráticos, el pensamiento crítico y perspectivas más amplias en el aula.

Aunque tengamos ideas diferentes, podemos estar del mismo lado, trabajar juntos y encontrar una solución final compartida.



EU4Teens



Países: Francia, Alemania, Grecia, España

Nivel educativo: primer ciclo de educación secundaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/eu4teens>

Resultados: <https://shorturl.at/uXUBF>

QUÉ Enmarcado en las elecciones europeas de 2024, el proyecto invitaba a los alumnos a estudiar lo que la UE significa para sus vidas y su futuro. En respuesta a la desinformación generalizada y a la mezcla de narrativas de los medios de comunicación, los alumnos entablaron debates críticos sobre los valores, las instituciones y las oportunidades europeas. Crearon contenidos digitales originales que reflejaban sus perspectivas como jóvenes europeos.

CÓMO Investigación transfronteriza

Doce equipos internacionales, cada uno con alumnos de cuatro países distintos, trabajaron juntos mediante una combinación de reuniones en directo y comunicación asíncrona. Utilizando plataformas como Cryptpad, Digipad y videoconferencias, los alumnos investigaron temas, intercambiaron ideas y planificaron propuestas conjuntas.

Producción audiovisual

Los alumnos produjeron de manera conjunta pódcasts sobre temas europeos utilizando Bandlab y colaboraron en una revista en línea creada con Madmagz. Estos formatos multimedia dieron espacio a la reflexión, la creatividad y libertad de expresión, al mismo tiempo que mejoraron sus competencias digitales y mediáticas.

Compromiso crítico

Al profundizar en las instituciones de la UE, las elecciones y los valores compartidos, los alumnos aprendieron a cuestionar supuestos, evaluar fuentes y articular opiniones con conocimiento de causa. Su participación activa no solo favoreció el aprendizaje democrático, sino que también fomentó el diálogo intercultural y un sentimiento de identidad europea compartida.



Debemos familiarizar constantemente a los alumnos con la historia, los valores y las ventajas de la Unión Europea para que sean más críticos con la desinformación y las medias verdades que encuentran en las redes sociales.

Si no cuidamos nuestra democracia, perderemos una sociedad en la que personas con opiniones diferentes deben reunirse y encontrar puntos en común para lograr la mejor solución posible para todos.



Lead4Peace



Países: Francia, Georgia, Grecia, Italia, Jordania, Letonia, Macedonia del Norte, Polonia, Portugal, Turquía, Ucrania

Nivel educativo: primer ciclo de educación secundaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/lead4peace>

Resultados: <https://shorturl.at/Kvtqg>

QUÉ Fundamentado en valores de paz, tolerancia y humanidad compartida, el proyecto reunió a alumnos de distintos países para reflexionar sobre los retos mundiales y fomentar la inclusión. Inspirándose en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU —en particular en el Objetivo 16—, vinculó el aprendizaje en el aula con cuestiones del mundo real como los conflictos, la preparación ante catástrofes y los derechos humanos. A través de la expresión creativa y la participación

comunitaria, los alumnos estudiaron cómo la compasión y la cooperación pueden forjar un mundo más justo y pacífico.

CÓMO Expresión creativa y reflexión

Los alumnos crearon de manera conjunta poemas, relatos, carteles y libros de frases para concienciar sobre la paz, la diversidad y la respuesta ante emergencias. Proyectos como el «El ABC de la paz», un relato colaborativo sobre los ODS y vídeos sobre los elementos esenciales de las bolsas de emergencia les ayudaron a expresar sus ideas al mismo tiempo que aprendían habilidades prácticas para la vida.

Divulgación y promoción

Desde la celebración del Día de los Derechos Humanos hasta la organización de campañas benéficas y campañas por la paz en todo el colegio, los alumnos trasladaron todo lo aprendido a sus comunidades. Estas experiencias dieron sentido a su trabajo más allá de las aulas y contribuyeron a fomentar la empatía, la iniciativa y la responsabilidad social.

Aprendizaje intercultural y participativo

Las reuniones en línea y las tareas compartidas fomentaron el diálogo intercultural y el trabajo en equipo. Los alumnos asumieron papeles de escritores, diseñadores, organizadores e investigadores, lo que les permitió aprender a liderar, intercambiar comentarios y trabajar entre culturas. Además, la implicación de los padres en las actividades también ayudó a tender puentes entre la escuela y el hogar y reforzó la importancia de la paz, la seguridad y la inclusión en la vida cotidiana.



El proyecto ayudó a los alumnos a analizar cuestiones sociales y políticas, tomar decisiones con conocimiento de causa y hacer frente a la injusticia, con aplicaciones en la vida real como actos benéficos y apoyo a miembros vulnerables de la comunidad.

El proyecto me inspiró para participar en actividades de voluntariado y en mi comunidad.



Ecologicemos el futuro



Países: Italia, Rumanía, Serbia, Eslovaquia, Turquía

Nivel educativo: primer ciclo de educación secundaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/lets-green-future>

Resultados: <https://shorturl.at/ORXdv>

QUÉ El proyecto se centró en la ciudadanía medioambiental y animó a los alumnos a pensar de forma crítica sobre el cambio climático y la sostenibilidad. A través de la investigación y el trabajo digital creativo, estudiaron cómo las acciones individuales y colectivas pueden contribuir a lograr un planeta más sano. Las actividades fomentaron hábitos ecológicos y profundizaron la comprensión de los alumnos sobre los retos medioambientales y su conexión con la responsabilidad social.

CÓMO Análisis creativo

Los alumnos diseñaron de forma conjunta productos innovadores como un alfabeto de cero residuos, un libro de relatos colaborativo y un chatbot con inteligencia artificial, EnviroBot_24, para concienciar sobre la sostenibilidad. Utilizaron encuestas para medir la concienciación sobre el clima y crearon exposiciones digitales y vídeos de servicio público para comunicar sus conclusiones.

Acción colaborativa

Trabajando en equipos internacionales, los alumnos compartieron ideas y desarrollaron contenidos para campañas en las redes sociales y presentaciones virtuales. Las herramientas digitales mejoraron su participación, a la vez que las iniciativas conjuntas fomentaron el trabajo en equipo, el aprendizaje intercultural y la participación cívica.

Impacto local

Más allá del ámbito digital, los alumnos se asociaron con las autoridades locales para llevar a cabo acciones de limpieza medioambiental. Estas experiencias para asentar su aprendizaje sobre las contribuciones de la vida real y les ayudaron a reforzar su identidad como ciudadanos activos y responsables, al mismo tiempo que desarrollaban su pensamiento crítico, su capacidad de resolución de problemas y su alfabetización digital.



Nuestros alumnos demostraron una ciudadanía activa colaborando con las autoridades locales en la organización de una limpieza medioambiental. Utilizando el chatbot (EnviroBot_24), educaron a su comunidad y llegaron a un público internacional.

La ciudadanía activa no solo consiste en votar o participar en procesos oficiales, existen muchas maneras de contribuir a la sociedad. Incluso pequeñas acciones, como organizar una limpieza, pueden marcar una gran diferencia.



Yo, mi patrimonio y tú



Países: Finlandia, Francia, Italia, España

Nivel educativo: primer ciclo de educación secundaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/me-my-heritage-and-you>

Resultados: <https://shorturl.at/lwpub>

QUÉ El proyecto abordó el patrimonio cultural y la ciudadanía global tomando como referencia los sitios del Patrimonio Mundial de la UNESCO. Los alumnos aprendieron acerca del valor de preservar los hitos culturales locales e internacionales desarrollando un sentido compartido de responsabilidad y aprecio por el diverso patrimonio europeo. Al investigar, presentar y proponer sitios del patrimonio, reflexionaron sobre la identidad, la inclusión y la importancia de proteger nuestro pasado común para las generaciones futuras.

CÓMO Narración digital

Los alumnos trabajaron en equipos internacionales para investigar y cartografiar sitios de la UNESCO, compartir conexiones personales con el patrimonio local y proponer nuevos lugares para su inclusión en la lista de candidatos de la UNESCO. Utilizaron videos, foros y narraciones digitales para presentar sus ideas y establecer conexiones entre culturas.

Creación conjunta creativa

Con la ayuda de herramientas en línea y el TwinSpace, los alumnos crearon contenidos visuales, redactaron artículos de manera conjunta y votaron sobre decisiones del proyecto, como la elección del logotipo. Estas tareas les animaron a expresarse, escuchar a los demás y reflexionar sobre diferentes perspectivas culturales.

Participación activa

La toma de decisiones, la evaluación y la resolución de problemas se integraron en el proceso, lo que proporcionó a los alumnos un auténtico sentido de la responsabilidad. Ya fuera debatiendo en foros en línea o preparando presentaciones conjuntas, practicaron el trabajo en equipo, el liderazgo y el pensamiento crítico, profundizando su compromiso con los valores de la ciudadanía y la preservación cultural.



Trabajar en grupos transnacionales para proponer sitios del patrimonio de la UNESCO animó a los alumnos a pensar de forma crítica sobre la conservación cultural, fomentó un sentido de responsabilidad compartida y profundizó su comprensión de la ciudadanía europea activa.

Me he dado cuenta de que las pequeñas acciones pueden generar grandes cambios. Se trata de alzar la voz, actuar y apoyar a quienes te rodean.



El viaje del cambio de Dade



Países: Alemania, Grecia, Italia, Lituania, Polonia, Portugal, España, Turquía

Nivel educativo: primer ciclo de educación secundaria

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/dades-journey-change>

Resultados: <https://shorturl.at/JHKEK>

QUÉ El proyecto invitaba a los alumnos a estudiar los acuciantes retos mundiales —desde el cambio climático y la pérdida de biodiversidad hasta la seguridad digital y la migración— a través del prisma de la ciudadanía global. Al combinar la educación para la ciudadanía con la alfabetización digital, los estudios medioambientales y los derechos humanos, los alumnos analizaron estas cuestiones interconectadas de forma creativa y crítica. Su trabajo puso de relieve los valores compartidos, la reflexión ética y el poder de la acción colectiva para forjar un futuro sostenible e integrador.

CÓMO Análisis interdisciplinar

Los alumnos trabajaron juntos para crear respuestas artísticas a temas complejos, produciendo carteles, videos, canciones y libros electrónicos. Crearon un calendario temático de forma conjunta que vinculaba la sostenibilidad, el bienestar, los derechos humanos y los eventos culturales y ayudó a los alumnos a reconocer los puntos en común de las culturas europeas y reforzar su sentido de la interconexión.

Multiperspectividad innovadora

A través de foros en línea y grupos de trabajo basados en roles, los alumnos asumieron los papeles de periodistas, científicos y jóvenes embajadores y abordaron los retos desde múltiples puntos de vista. Además, diseñaron de forma conjunta el «avatar de Dade», un personaje digital creado con IA, para reflejar los valores colectivos y suscitar un debate sobre el papel de la tecnología en la sostenibilidad.

Diálogo ético y divulgación

Los alumnos entablaron un debate permanente sobre dilemas digitales, responsabilidad climática e inclusión. Reflexionaron sobre escenarios éticos y propusieron soluciones responsables y con visión de futuro. Sus resultados finales, desde animaciones a campañas de concienciación, se difundieron a escala local e internacional, lo que reforzó el compromiso con la acción creativa y el compromiso comunitario.



Un ejemplo de una experiencia en la que mis alumnos demostraron ciudadanía activa durante este proyecto fue durante la actividad del grupo de trabajo sobre el cambio climático, en la que asumieron papeles (como, por ejemplo, influencers, científicos) en equipos internacionales para debatir y proponer soluciones al cambio climático.

Si nos preocupamos por el medio ambiente, este nos recompensará. Como resultado, viviremos una vida más sana, en un lugar más puro. Además, conviviremos en armonía en este mundo.



Emprendimiento digital y la Generación Z



Países: Rumanía, Turquía

Nivel de estudios: educación y formación profesional inicial

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/digital-entrepreneurship-and-generation-z>

Resultados: <https://shorturl.at/S1EXM>

QUÉ El proyecto abordó la identidad y el potencial de la Generación Z a través de los temas de la ciudadanía digital, el espíritu empresarial y la conciencia cultural. Los alumnos analizaron cómo las tecnologías digitales dan forma a sus vidas y cómo pueden utilizarlas de forma creativa y responsable. A través de un aprendizaje interdisciplinar y basado en competencias, desarrollaron habilidades clave en comunicación, pensamiento crítico y alfabetización digital, al mismo tiempo que reflexionaban sobre su papel como ciudadanos del mundo.

CÓMO Participación digital creativa

Los alumnos crearon de forma conjunta mapas mentales sobre temas como el bienestar, el espíritu empresarial y la identidad, elaboraron boletines y diccionarios digitales y celebraron el Día eTwinning con un video colaborativo. También crearon canales en las redes sociales y utilizaron herramientas como Kahoot para estudiar los temas del proyecto de forma interactiva, lo que reforzó sus habilidades técnicas y de comunicación.

Aprendizaje transversal

El proyecto se integró en la planificación de las clases de todas las asignaturas, lo que permitió a los alumnos conectar de forma significativa el aprendizaje de idiomas, las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, los estudios sociales y la educación sobre medios. Las actividades apoyaron una amplia gama de competencias clave, desde el multilingüismo y el pensamiento científico hasta la adaptabilidad y la colaboración.

Integración de los demás

Profesores de distintas disciplinas colaboraron estrechamente, junto con alumnos, familias y directores de los centros, para crear un entorno de aprendizaje dinámico e integrador. Este enfoque fomentó la participación, la implicación y una cultura de compromiso y reflexión en toda la escuela.



Los proyectos de emprendimiento digital animaron a mis alumnos no solo a centrarse en el éxito económico, sino también a actuar con conciencia de responsabilidad social. La Generación Z debe darse cuenta de la importancia de cumplir los derechos y deberes de la ciudadanía en el mundo digital, generando un cambio social y contribuyendo al desarrollo sostenible.

Me sentí diferente al verme con ciudadanos europeos mientras entrevistaba a representantes de empresas durante las celebraciones del Día de la Ciudadanía digital y durante los seminarios web internacionales.



¡Abre tu ventana a Europa!



Países: Alemania, Países Bajos, España

Nivel educativo: educación y formación profesional inicial

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/open-your-window-europe>

Resultados: <https://shorturl.at/ESAVw>

QUÉ El proyecto puso en contacto a alumnos de formación profesional de tres centros escolares para que reflexionaran sobre sus experiencias en los proyectos Erasmus+ y eTwinning. Al compartir conocimientos sobre la cultura, la lengua y las expectativas en el lugar de trabajo, reforzaron su sentimiento de identidad europea al mismo tiempo que adquirían competencias en inglés, alfabetización digital y comunicación intercultural. El proyecto hizo especial hincapié en el aprendizaje en la vida real y animó a los alumnos a pensar de forma crítica sobre los viajes, el trabajo y la diversidad cultural.

CÓMO Intercambio intercultural

A través del TwinSpace, Teams y foros en línea, los alumnos debatieron sobre las costumbres e idiomas europeos y la seguridad en el lugar de trabajo. Crearon infografías de países, intercambiaron cartas y escribieron de forma conjunta cuatro libros electrónicos colaborativos en los que ofrecían consejos de viaje para futuros participantes del programa Erasmus+.

Competencias lingüísticas y digitales

Escribir cartas de motivación, presentar sus centros escolares en vídeo y trabajar en inglés en todas las actividades ayudó a los alumnos a mejorar tanto su dominio del idioma como su confianza en las tecnologías de la información. Las herramientas digitales fomentaron la creatividad y la colaboración, al mismo tiempo que hicieron que el aprendizaje resultara útil y relevante.

Enfoque centrado en el alumno

Los profesores guiaron el proceso, pero los alumnos dieron forma al contenido. Compararon sistemas educativos, cuestionaron estereotipos culturales y crearon de manera conjunta materiales que reflejaban sus propias experiencias. Este modelo participativo fomentó la autonomía, la empatía y el trabajo en equipo inclusivo, lo que dotó a los alumnos de valiosas herramientas para la vida, el aprendizaje y la movilidad futura.



Un momento clave de ciudadanía activa fue cuando mis alumnos desafiaron los estereotipos comparando realidades culturales a través de debates en el TwinSpace. Debatieron respetuosamente ideas erróneas, compartieron experiencias personales y lograron una comprensión más precisa de las diferentes culturas europeas.

Se trata de marcar la diferencia, por pequeña que sea, interactuando con los demás y estando abierto a nuevas perspectivas. Ayuda a romper estereotipos, a establecer vínculos y a crear un mundo más inclusivo.



No de un solo uso, convertir y reutilizar



Países: Portugal, Turquía

Nivel de estudios: educación y formación profesional inicial

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/not-single-use-convert-and-reuse>

Resultados: <https://shorturl.at/7sKYi>

QUÉ El proyecto abordó la sostenibilidad animando a los alumnos a comprender el impacto del comportamiento humano en el planeta y a emprender acciones significativas. Mediante un aprendizaje interdisciplinar, investigaron cuestiones como la huella de carbono, la reducción de residuos y la economía circular. Los alumnos conectaron la teoría con la práctica a través de proyectos creativos y de divulgación comunitaria, creando un sentido de responsabilidad medioambiental y ciudadanía activa.

CÓMO Aprendizaje basado en la acción

Los alumnos trabajaron en grupos para investigar los problemas medioambientales locales y proponer soluciones prácticas. Organizaron campañas de sensibilización, organizaron debates y dirigieron talleres de reutilización, convirtiendo las ideas en acciones dentro de sus escuelas y comunidades en general.

Aprendizaje comunitario

Desde proyectos de reciclaje hasta iniciativas de voluntariado, los alumnos encontraron formas prácticas de estudiar la sostenibilidad. Estas actividades les permitieron reflexionar sobre sus hábitos, comprender el valor de los recursos y pensar de forma crítica sobre su papel en la protección del medio ambiente.

Impacto colaborativo

Mediante el trabajo en equipo y el diálogo, los alumnos reforzaron sus habilidades de comunicación y resolución de problemas, al mismo tiempo que promovían un compromiso compartido con la sostenibilidad. Al implicar a sus compañeros, profesores y familias, ayudaron a fomentar una cultura de concienciación medioambiental basada en la empatía, la responsabilidad y la participación cívica.



Los alumnos organizaron una campaña de concienciación sobre la reducción de residuos en la escuela que supuso todo un ejemplo de ciudadanía activa. Lo más destacado fue una acción de recogida y reutilización de materiales, en la que participó toda la comunidad escolar, lo que demostró iniciativa y responsabilidad compartida.

Me sentí un ciudadano activo cuando ayudamos a transformar los residuos en nuevos productos. Ver que podíamos dar una segunda vida a materiales que normalmente se desecharían fue una experiencia muy gratificante.



Ciberseguridad



Países: Macedonia del Norte, Polonia, Portugal, Rumanía, Túnez, Turquía

Nivel educativo: educación y formación profesional inicial

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/cyber-security-2>

Resultados: <https://shorturl.at/6mh6E>

QUÉ El proyecto abordó el vínculo entre ciudadanía y vida digital centrándose en la seguridad en línea, la ciberseguridad y el comportamiento responsable en los espacios digitales. Los alumnos analizaron cómo sus acciones repercuten en los demás en Internet y aprendieron a protegerse a sí mismos y a sus comunidades. Al abordar retos digitales del mundo real, el proyecto fomentó la empatía, la conciencia ética y la ciudadanía digital activa.

CÓMO Investigando los riesgos digitales

Los alumnos investigaron temas como el ciberacoso, la protección de datos personales y la desinformación. Mediante debates en grupo y estudios de casos, analizaron incidentes de la vida real y propusieron soluciones prácticas, desarrollando tanto la concienciación como la resiliencia en el mundo digital.

Creando y compartiendo

Como creadores de contenidos, los alumnos elaboraron infografías, vídeos y campañas digitales para educar a los demás en materia de ciberseguridad. Estos materiales de creación conjunta se compartieron en centros escolares y plataformas en línea, lo que reforzó la importancia de la responsabilidad digital y el uso ético de la tecnología.

Reflexión crítica

Al presentar sus conclusiones y recibir comentarios de sus compañeros, los alumnos reforzaron sus habilidades de comunicación y pensamiento crítico. El proyecto les animó a reflexionar sobre los derechos digitales, evaluar las consecuencias del comportamiento en línea y plantearse carreras en ciberseguridad, sentando así las bases de una ciudadanía digital responsable e informada.



Un momento en el que mis alumnos demostraron una ciudadanía activa durante este proyecto fue cuando organizaron una „Semana de Internet segura“ en la escuela. Crearon campañas de concienciación, compartieron consejos sobre seguridad en línea y animaron a sus compañeros a adoptar hábitos digitales responsables.

Participar en este proyecto me ha enseñado que ser responsable en Internet es tan importante como serlo en la vida real. He aprendido a proteger mi información personal y a ayudar a los demás a mantenerse a salvo en el mundo digital.



OJOS en la democracia a través de los jóvenes alumnos europeos comprometidos



Países: Italia, España

Nivel educativo: enseñanza secundaria superior

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/eyes-democracy-engaged-young-european-students>

Resultados: <https://shorturl.at/SaeJ3>

QUÉ El proyecto invitaba a los alumnos a reflexionar sobre el significado de la democracia y su papel en la defensa de sus valores. A través de una colaboración transnacional única entre dos escuelas embajadoras del Parlamento Europeo, los alumnos estudiaron temas como la discriminación, los estereotipos y la responsabilidad cívica. Al conectar las experiencias personales con valores europeos más amplios, el proyecto les ayudó a comprender que la democracia prospera mediante la participación activa, el diálogo y el respeto de los derechos humanos.

CÓMO Análisis conjunto

Trabajando en 12 equipos transnacionales, los alumnos investigaron temas como la identidad europea, la memoria colectiva y la gobernanza democrática. Crearon pódcasts, documentos de opinión, vídeos e incluso un «modelo de gobierno» dirigido por alumnos, utilizando el debate y la investigación para analizar los retos a los que se enfrenta la democracia hoy en día.

Participación dirigida por los alumnos

Los alumnos dirigieron debates, compartieron reflexiones y diseñaron actividades de manera conjunta, tanto durante las sesiones en directo como con herramientas asíncronas. Su trabajo hizo hincapié en el trabajo en equipo, la negociación y la resolución cívica de problemas, lo que les permitió asumir la responsabilidad del proceso y fomentar un compromiso crítico más profundo.

Reflexión activa

Mediante el análisis de casos prácticos, la realización de encuestas y la producción de contenidos creativos, los alumnos reforzaron su comprensión de los principios democráticos y su relevancia en la vida cotidiana. La experiencia fomentó la empatía, la responsabilidad y el sentido de pertenencia a un proyecto europeo compartido, preparándoles para ser ciudadanos reflexivos y activos en una sociedad democrática en evolución.



Uno de los momentos más significativos fue cuando los alumnos redactaron los documentos de opinión de sus equipos sobre la importancia de recordar y los peligros de la indiferencia para preservar la democracia. En sus equipos transnacionales, debatieron cómo atrocidades históricas como el Holocausto muestran las consecuencias de hacer la vista gorda ante la intolerancia.

Participar en este proyecto eTwinning me enseñó que la democracia y los valores europeos no son solo conceptos teóricos, sino algo que todos debemos proteger y promover activamente.



La próxima generación de europeos



Países: Bulgaria, Hungría, Italia, Polonia, Rumanía

Nivel educativo: enseñanza secundaria superior

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/nextgen-europeans>

Resultados: <https://shorturl.at/1vrl1>

QUÉ El proyecto abordó la ciudadanía europea y el patrimonio cultural a través de actividades creativas dirigidas por los alumnos que los conectaron con los valores, las oportunidades y la identidad de la Unión Europea. Inspirado en el plan NextGenerationEU, el proyecto animó a los alumnos de la Generación Z a reflexionar sobre lo que significa ser europeo hoy en día. Los temas abordados abarcaron desde las iniciativas de la UE para la juventud hasta el uso ético de la IA, todo ello enmarcado en la celebración de los logros culturales compartidos por Europa.

CÓMO Compromiso creativo

Los alumnos crearon infografías, publicaciones en redes sociales y contenidos de audio y vídeo para expresar sus opiniones sobre la identidad y los valores europeos. Investigaron en Internet utilizando fuentes oficiales de la UE y convirtieron sus hallazgos en contenidos accesibles y atractivos para sus compañeros trabajando tanto de manera individual como colaborativa.

Diálogo y expresión

Los foros interactivos, los tableros virtuales y las herramientas en línea permitieron a los alumnos intercambiar puntos de vista y participar en debates basados en hechos. Estos debates fomentaron la reflexión sobre temas como la diversidad, la ética y la unidad, al mismo tiempo que desarrollaron la alfabetización mediática y las habilidades de comunicación.

Celebrando la cultura

El proyecto incluía actividades multilingües basadas en la literatura europea, que culminaron con un acto en directo el Día Internacional de los Autores Europeos. Al vincular la exploración cultural con la educación cívica, los alumnos adquirieron un mayor sentido de pertenencia y aprecio por el abundante patrimonio cultural europeo.

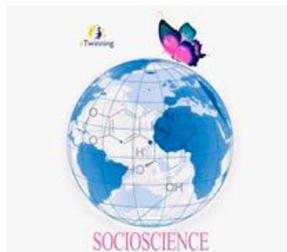


Enseñar ciudadanía de forma eficaz requiere ayudar a los alumnos a ver la relevancia de las instituciones en su vida cotidiana y capacitarles para reconocer cómo sus acciones pueden forjar un futuro mejor. En la actividad final los alumnos encarnaron la ciudadanía activa debatiendo y adoptando posiciones acerca de cuestiones que habían identificado y propuesto previamente.

La Unión Europea es mucho más de lo que nos enseñan en la escuela en nuestras clases de ciudadanía. Nos ha encantado conocer las oportunidades que ofrece a jóvenes como nosotros.



SocioScienceTwinning



Países: Italia, Portugal, Rumanía, Turquía

Nivel de estudios: enseñanza secundaria superior

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/socioscienceetwinning>

Resultados: <https://shorturl.at/n03j8>

QUÉ El proyecto introdujo cuestiones sociocientíficas en las aulas y animó a los alumnos a reflexionar sobre las dimensiones éticas, sociales y científicas de temas como el cambio climático, la ingeniería genética, la IA y la bioética. A través de la evaluación desde un punto de vista crítico de dilemas del mundo real, los alumnos desarrollaron su alfabetización científica, reforzaron el razonamiento ético y reflexionaron sobre el papel de la ciencia en la sociedad, preparándoles así para tomar decisiones informadas como ciudadanos responsables.

CÓMO Investigación y argumentación

Los alumnos crearon argumentos basados en pruebas utilizando el modelo de Toulmin, a partir de reseñas bibliográficas, opiniones de expertos y una evaluación estructurada de las fuentes. Los tutores académicos apoyaron sus indagaciones y les ayudaron a aplicar prácticas de investigación y razonamiento ético en el análisis de cuestiones complejas.

Resultados interdisciplinarios

Trabajando en equipo, los alumnos crearon contenidos digitales utilizando herramientas como Canva, Padlet y Mentimeter. Sus resultados finales incluyeron presentaciones elaboradas de forma conjunta y una serie de podcasts dirigidos por los alumnos en los que mostraron sus puntos de vista acerca de los retos sociales relacionados con la ciencia.

Debates y reflexión

Los debates estructurados y las conversaciones entre compañeros permitieron a los alumnos expresar y afinar sus puntos de vista, al mismo tiempo que entablaban un diálogo respetuoso y basado en pruebas. Estas experiencias profundizaron su comprensión del impacto de la ciencia en la vida cotidiana y les animaron a pensar de forma crítica, comunicarse de manera eficaz y actuar con responsabilidad.



Como docente, he aprendido que las cuestiones sociocientíficas resultan esenciales para la educación para la ciudadanía. El modelo de argumentación de Toulmin mejoró el pensamiento crítico y la toma de decisiones de los alumnos. Evaluar fuentes fiables y crear argumentos basados en pruebas les capacita como ciudadanos responsables.

Ser un ciudadano activo significa tomar decisiones con conocimiento de causa y respetar las distintas perspectivas. Se trata de utilizar información fiable para comprender los problemas de la sociedad y contribuir a lograr un cambio positivo. Todos somos responsables de forjar el futuro y las pequeñas acciones pueden marcar grandes diferencias.



Agentes de cambio europeos



Países: Irlanda, Países Bajos, Eslovenia, España

Nivel educativo: enseñanza secundaria superior

Enlace del proyecto: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/european-changemakers/twinspace>

Resultados: <https://shorturl.at/AY9EV>

QUÉ Enmarcado en torno a las elecciones al Parlamento Europeo de 2024, el proyecto animó a los alumnos a estudiar la participación democrática, la defensa de los derechos de los jóvenes y el reto de la desinformación. Aunque la mayoría de los participantes aún no tenían derecho a voto, participaron activamente en el aprendizaje del funcionamiento de la democracia y de cómo los jóvenes pueden influir en el cambio. Mediante la redacción de manifiestos políticos, el diseño de campañas y la investigación colaborativa, los alumnos adquirieron conocimientos sobre las responsabilidades y oportunidades de la ciudadanía a escala nacional y europea.

CÓMO Colaboración liderada por jóvenes

Más de 100 alumnos de 50 escuelas embajadoras del Parlamento Europeo trabajaron en equipos internacionales para investigar temas de su interés, elaborar propuestas políticas y diseñar campañas. Crearon manifiestos políticos y estrategias para contrarrestar la desinformación, aplicando el pensamiento crítico y la alfabetización cívica en cada paso.

Participación pública y comentarios

Los equipos presentaron su trabajo en seminarios web y recibieron comentarios de compañeros y expertos, lo que favoreció la reflexión, el debate y el perfeccionamiento. Las actividades también incluyeron ejercicios de oratoria, incidencia digital y comprobación de hechos, todos ellos destinados a capacitar a los alumnos para comunicar sus ideas y hacer oír su voz.

Flexibilidad y escalabilidad

El proyecto, que se diseñó para adaptarlo a distintos contextos, se estructuró de forma flexible para que los profesores pudieran adaptarlo a las necesidades de sus aulas. Tanto si se utiliza en su totalidad como en parte, el modelo de proyecto proporciona un poderoso medio para lograr un compromiso cívico y una educación mediática significativos, animando a los alumnos a pensar de forma global y actuar a nivel local.



La educación para la ciudadanía no debe impartirse como una asignatura aparte y no debe figurar en un horario solo para marcar una casilla. Debe plasmarse en la vida escolar. Los alumnos deben poder ver la democracia en acción en sus escuelas y participar en ella a través de iniciativas como consejos de alumnos, representantes de clase, campañas de concienciación y proyectos como este.

Con un proyecto eTwinning se aprende mucho más que con las clases normales. Me sorprende que podamos mejorar nuestras habilidades y conocimientos de una forma tan divertida a través de eTwinning.



4 Actividades

En el siguiente apartado se presentan una serie de actividades diseñadas para llevar el tema anual «Educación para la ciudadanía: celebrar lo que nos une» a la vida mediante un aprendizaje activo y participativo. Estas actividades pueden integrarse en proyectos eTwinning o utilizarse de forma independiente. Involucran a los alumnos en diversos aspectos de la educación para la ciudadanía como la identidad compartida, el pensamiento crítico, la participación democrática, la responsabilidad social y la conciencia cultural.

Paz y resolución de **conflictos**

Nivel de estudios: **educación y atención a la primera infancia**

Título de la actividad: **Juntos crecemos: guía para la empatía y el respeto**

Actividad propuesta por Antigoni Mavromichali, profesora del Jardín de infancia 100 de Atenas, Grecia.



Objetivos

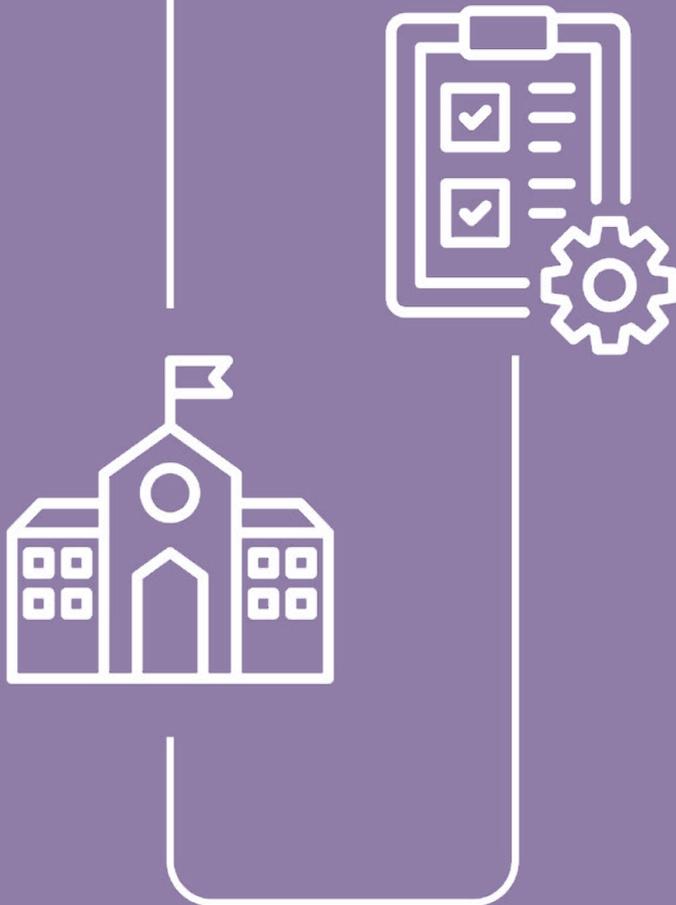
La finalidad de esta actividad consiste en implicar a los alumnos en el fomento de la paz y la resolución de conflictos mediante la enseñanza del diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones pacíficas. Entre sus principales objetivos figuran:

- fomentar la colaboración y la empatía entre los alumnos compartiendo «deseos» personales y participando en actividades de grupo,
- fomentar la escucha activa y el respeto mutuo, dando a cada alumno la oportunidad de expresar sus necesidades y sentimientos,
- fomentar el trabajo en equipo y la comunicación intercultural mediante la creación de grupos transnacionales y expresiones artísticas compartidas,
- desarrollar un recurso (una guía) que fomente la comprensión, la empatía y las estrategias de resolución de problemas dentro de la comunidad escolar.



Descripción

- Introducción (30 minutos): el profesor utiliza un ejemplo real de conflicto entre alumnos para presentar la técnica Freinet del consejo de alumnos. Los alumnos comentan sus preocupaciones generales y sus «deseos», que anotarán en una plantilla semanal con notas adhesivas. Se crea un gran cartel dividido por días de la semana para que los alumnos añadan sus notas adhesivas.
- Votación (15 minutos): los alumnos eligen un presidente y un



secretario para gestionar las aportaciones y facilitar el proceso.

- Inclusión diaria de aportaciones (10 minutos): cada día, los alumnos tienen tiempo para añadir sus «deseos» al cartel.
- Presentación y categorización: el presidente y el secretario dirigen un debate plenario sobre las aportaciones. La clase clasifica los «deseos» en temas como el respeto, la amabilidad y la seguridad. El consejo de alumnos resume los «deseos» y los prepara para la reunión virtual con los centros asociados.
- Colaboración transnacional (40 minutos): los alumnos de los centros asociados se reúnen virtualmente para comparar sus «deseos» clasificados. Los grupos debaten las similitudes y diferencias y proponen las categorías generales.
- Expresión creativa y propuesta (45 minutos): los alumnos se unen a un grupo de una categoría específica (en función de sus intereses) y trabajan en grupos transnacionales. Utilizando herramientas digitales (como Draw Chat y Colorillo), los grupos crean representaciones visuales (dibujos) de sus propuestas para gestionar los conflictos de cada categoría.
- Resultado final (1 hora): la guía incluye cada «deseos» categorizado en una cara y su correspondiente dibujo creativo y soluciones en la otra (herramienta Canva). Opcional: incluir grabaciones de audio multilingües de los «deseos» y propuestas para ampliar la guía.



Evaluación

- Los alumnos reflexionan sobre sus aportaciones y su aprendizaje mediante un breve comentario.
- El profesor evalúa la profundidad del debate, la creatividad y el carácter práctico de las soluciones. La evaluación del profesor también incluye la valoración de la participación activa, la comprensión, la empatía y el respeto, así como la calidad de la guía final.
- La propia guía se evalúa en función de su claridad, creatividad y eficacia a la hora de comunicar los «deseos» y las soluciones de los alumnos, con especial atención a la inclusión de las grabaciones de audio multilingües.

Sensibilización medioambiental y participación ciudadana

Nivel de estudios: **enseñanza primaria**

Título de la actividad: **Una escuela amiga de las abejas: una petición para que haya más flores silvestres**

Actividad propuesta por Paraskevi Belogia, profesora de inglés en la Escuela Primaria 16 de Larissa, Grecia.



Objetivos

La finalidad de esta actividad consiste en implicar a los alumnos en una iniciativa práctica y real que combine la concienciación medioambiental con la participación cívica. Entre sus principales objetivos figuran:

- enseñar a los alumnos el compromiso cívico y cómo pueden influir en la toma de decisiones locales,
- sensibilizar sobre la importancia de las abejas y la biodiversidad,
- desarrollar la escritura persuasiva y la capacidad de trabajo en equipo,
- fomentar la interacción con el gobierno local para promover la acción medioambiental.



Descripción

Introducción a las peticiones (45 minutos)

- Empezar con una conversación en un foro del TwinSpace con el tema: *¿Qué es una petición? ¿Cómo puede contribuir a lograr un cambio positivo?*
- Cree una página en un TwinSpace e incluya enlaces y descripciones de ejemplos de peticiones sencillas que hayan tenido éxito. Cree un TwinBoard en esta página e invite a los alumnos a compartir otros ejemplos que hayan tenido éxito.
- Prepare e imparta una clase para introducir el tema. ¿Por qué son importantes las abejas? ¿Por qué necesitan más flores silvestres? Si las escuelas asociadas se enfrentan a problemas diferentes, pueden sobre ellos y compararlos.
- Hable sobre el papel del alcalde y cómo las decisiones del gobierno local afectan al medio ambiente.
 - Divida a los alumnos en pequeños grupos y pídeles que hagan una lluvia de ideas sobre lo que creen que implica el trabajo del alcalde.
 - Pida a los grupos que preparen una breve presentación de diapositivas para explicar el papel del alcalde.
 - Identificación del problema (30 minutos)
- Hable de la biodiversidad y la pérdida de hábitats desde un punto de vista global, relacionándolo con los problemas locales. Explique que las abejas son importantes para la polinización, pero que tienen dificultades debido a la pérdida de hábitat.

- Pida a los alumnos que observen el patio de su colegio (si es posible, dando un pequeño paseo) e identifiquen si hay suficientes flores para las abejas. Los alumnos pueden compartir fotos o vídeos de sus patios escolares en el TwinSpace del proyecto.
- En una reunión en línea, pida a los alumnos que hagan una lluvia de ideas para encontrar soluciones: *¿Qué podemos hacer en nuestro colegio para ayudar a las abejas?*

Redacción de la petición (30 minutos)

- Utilice herramientas de colaboración en línea para redactar la petición. Permita que los alumnos de distintos países editen y comenten en tiempo real. Decida junto con los alumnos una petición para pedir al alcalde que apoye la plantación de más flores silvestres en el patio del colegio y en los espacios verdes públicos. Ejemplo: *Estimado alcalde [nombre]: Nosotros, los alumnos de [nombre del centro escolar], estamos preocupados por el declive de las abejas en nuestra ciudad. Las abejas son importantes para polinizar las plantas, pero les cuesta encontrar flores de las que alimentarse. Le pedimos su apoyo para plantar más flores silvestres en el patio de nuestro centro escolar y en los parques locales. Esto ayudará a las abejas a sobrevivir y hará que nuestra comunidad sea más verde y bonita. Esperamos que apoye nuestra petición. Gracias.*
- Asegúrese de que la petición tenga espacio para nombres y firmas.
- Recogida de firmas (1-2 días, fuera de clase)
- Anime a los alumnos a recoger firmas de compañeros, profesores y padres. Después, hable acerca de la importancia de explicar la petición al pedir firmas.

Preparación de la reunión (30 minutos)

- Practique cómo presentar la petición al alcalde y asignar papeles de orador (explicar el tema, presentar la petición, responder a las preguntas).

Reunión con el alcalde (30-60 minutos, según disponibilidad)

- Organice una visita al despacho del alcalde o invite al alcalde (o a un representante) al centro.
- Haga que los alumnos presenten formalmente su petición.

Reflexión y debate (45 minutos)

- Comente con sus compañeros cómo se sintió al pasar a la acción. Puede pedir a los alumnos que describan su experiencia en un TwinBoard, para que sus compañeros internacionales estén informados.
- Reflexione sobre lo que han aprendido acerca del compromiso cívico. Divida a los alumnos en grupos internacionales y pídale que preparen una infografía con los principales mensajes clave sobre el compromiso cívico.
- Estudie qué pueden hacer a continuación si el alcalde apoya su idea o si necesitan dar más pasos.



Evaluación

- Utilice Mentimeter para realizar encuestas en directo o nubes de palabras (por ejemplo, ¿Qué fue lo más importante que aprendiste?).
- Cree un mapa de impacto colaborativo utilizando Google Maps o Padlet para fijar la petición de cada centro, mostrando las actuaciones de los alumnos. Los centros pueden añadir fotos, vídeos o resúmenes de sus peticiones y resultados.
- Organice una reunión virtual final en la que alumnos de distintos centros presenten sus peticiones, conversen sobre lo aprendido y compartan futuros planes de acción.



Notas

- Esta actividad puede adaptarse a otros temas que sean importantes para los alumnos, como la reducción de los residuos plásticos, la mejora de la seguridad en los patios de recreo y el aumento de los contenedores de reciclaje en los espacios públicos.
- Animar a los alumnos a actuar sobre temas que les preocupan les ayuda a desarrollar su responsabilidad cívica y a comprender el poder de su voz para cambiar las cosas.
- Esta actividad también puede adaptarse a los alumnos de educación y atención a la primera infancia.

Democracia y responsabilidad social

Nivel de estudios: **primer ciclo de enseñanza secundaria**

Título de la actividad: **Estableciendo la constitución de Kidtopia**

Actividad propuesta por Esin Yalçın, profesora de estudios sociales en el Instituto de Enseñanza Secundaria Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu de Turquía.



Objetivos

El objetivo de esta actividad es enseñar a los alumnos los principios democráticos, la responsabilidad social y las normas sociales de una comunidad. Entre sus principales objetivos figuran:

- aumentar la conciencia de los alumnos sobre su futuro papel en la sociedad,
- contribuir a su desarrollo como individuos más conscientes y responsables,
- fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre el bien común y la responsabilidad personal,
- desarrollar un sentido de compromiso y responsabilidad cívicos en un contexto democrático.



Descripción

- Introducción a la sociedad y la democracia (30 minutos): comience familiarizando a los alumnos sobre los conceptos de democracia, gobernanza y normas sociales. Hable de la importancia de las normas para mantener el orden, la justicia y la equidad. Pida a los alumnos que describan ejemplos de constituciones o contratos sociales del mundo real en un TwinBoard/página del TwinSpace para ilustrar cómo las sociedades se rigen por normas acordadas.
- Lluvia de ideas (30 minutos): los alumnos se dividen en grupos internacionales (de 3 a 5 miembros) en salas de reuniones o en foros de debate asíncronos. Pida a los alumnos que imaginen que son los fundadores de una nueva ciudad llamada Kidtopia. Los alumnos hacen una lluvia de ideas sobre cómo quieren que sea Kidtopia debatiendo cuestiones como:
 - *¿Cómo debería ser la ciudad? ¿Qué tipo de entorno tendrá?*
 - *¿Cuáles son los valores fundamentales que guiarán la vida en Kidtopia?*
 - *¿Cómo debe tratarse la gente en Kidtopia?*
- Los grupos registran sus ideas en un documento compartido y, de forma colaborativa, esbozan la ciudad o dibujan una bandera/símbolo que represente Kidtopia. Las presentaciones se suben al TwinSpace, donde otros equipos pueden verlas y comentarlas.
- A continuación, pida a cada grupo que presente su visión de Kidtopia, incluidos los valores clave y los objetivos que desean alcanzar en su sociedad. Mediante una lluvia de ideas, los alumnos identifican las normas necesarias para gobernar su sociedad. Cada alumno presenta ideas de normas que garantizarían la paz, el orden y la justicia en la comunidad.
- Ahora que los alumnos tienen una visión clara de su comunidad, guíeles en el proceso de creación de normas que reflejen los valores que quieren defender. En los mismos grupos, los alumnos harán una lluvia de ideas sobre leyes y directrices específicas que mantengan la paz, el orden y la equidad en Kidtopia. Realice las siguientes preguntas para guiarles en la elaboración de sus normas:
 - *¿Qué derechos y responsabilidades tendrán los ciudadanos de Kidtopia?*
 - *¿Cómo se resolverán los conflictos?*
- A continuación, cada grupo presenta su lista de normas y los alumnos debaten, revisan y votan conjuntamente (utilizando la opción Encuesta del TwinSpace) qué normas deben incluirse en la versión final de la *Constitución de Kidtopia*.
- Reflexión (45 minutos): los alumnos reflexionan sobre lo que significa ser un ciudadano responsable dentro de una comunidad. Anímeles a plantearse cómo se relacionan las normas de Kidtopia con los papeles que desempeñan en la sociedad y cómo pueden aplicar los valores de Kidtopia en sus propias vidas. Los alumnos pueden compartir sus reflexiones de forma oral o escrita.



Evaluación

- Los profesores observan la participación y las aportaciones de los alumnos durante las lluvias de ideas, los debates y las conversaciones en grupo.
- Los alumnos realizan comentarios sobre las contribuciones e ideas de sus compañeros.
- Los alumnos presentan una breve reflexión o una propuesta de acción en la que detallan cómo pueden aplicar en sus vidas los valores de la Constitución de Kidtopia.

Igualdad de género y participación cívica

Nivel de estudios: **enseñanza secundaria superior**

Título de la actividad: **Las mujeres de la asamblea: voces femeninas de la antigüedad a la modernidad**

Actividad propuesta por Maria Lorenza Campanella, profesora de lengua y literatura inglesas en el Liceo Scientifico Statale 'G. Berto' de Vibo Valentia (educación secundaria) de Italia.



Objetivos

Esta actividad forma parte de un proyecto eTwinning realizado en colaboración con dos centros escolares de España, dos de Italia, uno de Francia y uno de Grecia. Los alumnos participan en un estudio comparativo de figuras femeninas históricas y contemporáneas, que les permite mejorar su comprensión de los roles de género y el compromiso cívico. Entre sus principales objetivos figuran:

- sensibilizar a los alumnos sobre la condición histórica de la mujer y la evolución de sus derechos,
- estudiar las diferencias entre hombres y mujeres y su relevancia en el mundo actual, fomentando al mismo tiempo el sentido de la responsabilidad cívica,
- promover el estudio de las lenguas clásicas y fomentar la apreciación de la cultura clásica como base de la ciudadanía europea.



Descripción

Los alumnos trabajarán de forma colaborativa en equipos internacionales para investigar sobre diez mujeres influyentes de la Antigüedad que realizaron importantes contribuciones a sus sociedades. A continuación, establecerán comparaciones con mujeres contemporáneas que les sirvan de inspiración y debatirán los paralelismos entre las luchas y los logros pasados y presentes.

- Selección de temas (1 semana): los alumnos participan en debates a través del foro del proyecto en el TwinSpace y se ponen de acuerdo sobre los personajes históricos que van a investigar.

- Fase de investigación (2 semanas): los alumnos investigan sobre los personajes históricos que han elegido, y recopilan información pertinente de fuentes fidedignas.
- Desarrollo de contenidos (2 semanas): los alumnos recopilan sus hallazgos, añaden referencias y formulan una pregunta que invita a la reflexión para un cuestionario final.
- Preparación de la entrevista (2 semanas): cada alumno entrevista a una mujer de su comunidad que le inspira, documentando sus experiencias y logros.
- Carga y reflexión (1 semana): los alumnos suben sus entrevistas al TwinSpace, y las clasifican bajo los nombres de mujeres históricamente significativas con las que se identifican. También explican por escrito sus elecciones.
- Inspiración internacional (2-3 semanas): los alumnos revisan las entrevistas de compañeros de otros países, eligen a una mujer que les inspire y participan en foros de debate para reflexionar sobre sus selecciones. También comentan las elecciones de sus compañeros.



Evaluación

- Participación activa en un cuestionario para evaluar la comprensión de las aportaciones de las mujeres en la Antigüedad.
- Participación en debates reflexivos sobre la importancia de las mujeres inspiradoras, tanto históricas como modernas.
- Contribución a los debates en clase, demostrando una profunda comprensión de los temas estudiados.

Razonamiento científico y ciudadanía activa

Nivel de estudios: **enseñanza secundaria superior**

Título de la actividad: **Argumentar para pasar a la acción: abordar cuestiones sociocientíficas a través de la argumentación**

Actividad propuesta por Yaprak Bebek, profesor de biología de la Escuela Superior de Ciencias de Gölcük, Turquía.



Objetivos

Esta actividad pretende fomentar el pensamiento crítico, el razonamiento científico y la ciudadanía activa estudiando cuestiones sociocientíficas. Entre sus principales objetivos figuran:

- comprender la importancia de la responsabilidad cívica evaluando los problemas del mundo real que afectan a la sociedad,
- practicar la ciudadanía activa mediante el debate y la toma de decisiones con conocimiento de causa,

- fomentar la empatía considerando diversas perspectivas e implicaciones éticas,
- mejorar las capacidades de colaboración digital participando en un entorno de debate en línea.



Descripción

- Introducción a las cuestiones sociocientíficas y a la argumentación (30 minutos): comience introduciendo el concepto de cuestiones sociocientíficas, como la vacunación, el cambio climático y la ética de la IA. A continuación, explique el modelo de argumentación de Toulmin (pretensión, razones, garantía,) utilizando un ejemplo sencillo para ayudar a los alumnos a comprender la estructura de un argumento. Proyecte un breve vídeo o un artículo para despertar el interés de los alumnos por el tema y contextualizar las cuestiones. Los alumnos participan en un cuestionario rápido o en un debate en un foro del TwinSpace para comprobar su comprensión.
- Selección de temas y formación de grupos (30 minutos): los alumnos realizan una lluvia de ideas sobre diversas cuestiones sociocientíficas relevantes para su comunidad o el contexto mundial. A través de un proceso de votación (mediante encuestas o foros en el TwinSpace), seleccionan un tema en el que se centrará la actividad. Divida a los alumnos en pequeños grupos internacionales (4-5 alumnos por grupo).
- Fase de investigación (1-2 horas, asíncrona): cada grupo estudia diferentes perspectivas sobre el tema elegido, reuniendo pruebas para respaldar sus argumentos. Los alumnos organizan sus conclusiones siguiendo el modelo de Toulmin, estructurando sus argumentos con afirmaciones, datos de apoyo y garantías. Se utilizan herramientas de colaboración digital (como TwinSpaces, Google Docs, Padlet o Jamboard) para documentar y compartir los resultados de la investigación, garantizando así una colaboración eficaz.
- Sesión de argumentación en línea (debate sincrónico de 1 hora): en esta fase, cada grupo presenta su argumento en una reunión en línea, compartiendo su afirmación y las pruebas de apoyo que ha reunido. Los grupos se comprometen entre sí ofreciendo contraargumentos, puntos de vista alternativos y desafiando de forma respetuosa las perspectivas de los demás. El profesor modera el debate, asegurándose de que este continúe siendo estructurado, inclusivo y respetuoso.
- Reflexión y acción (30 minutos): los alumnos reflexionan sobre cómo el debate puede haber cambiado o reforzado sus perspectivas sobre el tema. Como último paso, los alumnos de los mismos equipos internacionales finalizan su argumentación y redactan una breve propuesta de actuación o sugerencia política. Esto podría incluir acciones como una carta a los funcionarios del gobierno local o una idea para una campaña de concienciación. Anime a los alumnos a reflexionar sobre su papel como ciudadanos activos a la hora de abordar el problema. El resultado deberá presentarse en forma de póster, carta oficial, etc.



Evaluación

- Los profesores observan la participación de los alumnos durante las conversaciones en línea utilizando una guía de evaluación. Los criterios de evaluación incluyen la claridad de las afirmaciones, la calidad de las pruebas presentadas y la interacción respetuosa con los argumentos de los demás.
- Los alumnos rellenan un breve formulario de evaluación entre compañeros, en el que realizan comentarios constructivos sobre la colaboración de sus compañeros y la calidad de sus argumentos.
- Los alumnos presentan una reflexión escrita o una propuesta de acción en la que exponen cómo han evolucionado sus puntos de vista durante la actividad e indican cómo actuarían como ciudadanos activos.
- Se podría realizar un cuestionario sobre el modelo de Toulmin y el razonamiento sociocientífico para evaluar la comprensión por parte de los alumnos de los conceptos y herramientas utilizados a lo largo de la actividad.

Defensa de los derechos humanos

Nivel de estudios: **enseñanza secundaria superior**

Título de la actividad: **Lucha por tus derechos**

Actividad propuesta por Cornelia Alina Moț, profesora de primaria en la Escuela Secundaria de Găvojdia, Rumanía.



Objetivos

La finalidad de esta actividad consiste en que los alumnos comprendan y defiendan los derechos humanos a través de la concienciación, el pensamiento crítico y la colaboración. Entre sus principales objetivos figuran:

- sensibilizar sobre los derechos humanos fundamentales y la importancia de respetarlos,
- fomentar la empatía y la solidaridad hacia los grupos vulnerables,
- desarrollar el pensamiento crítico analizando situaciones de vulneración de derechos,
- mejorar las capacidades de colaboración y comunicación.



Descripción

- Explique brevemente a los alumnos el concepto de derechos humanos y su importancia en la vida cotidiana. Presente la Declaración Universal de los Derechos Humanos y destaque los puntos clave. A continuación, forme grupos internacionales y realice una encuesta inicial para evaluar los conocimientos actuales de los alumnos sobre los derechos humanos.

- Los grupos investigarán la Declaración Universal de los Derechos Humanos, centrándose en un artículo por grupo. Estudiarán y debatirán casos reales de violación de derechos (por ejemplo, libertad de expresión, derechos educativos, etc.). Organice un foro de debate en el TwinSpace en el que los alumnos puedan compartir sus conclusiones y reflexiones sobre estos casos.
- Los alumnos pueden crear materiales visualmente informativos (como carteles, presentaciones o vídeos) que destaquen y promuevan un derecho humano específico, utilizando los resultados de sus investigaciones, y compartirlos en un TwinBoard. Además, también participarán en juegos de roles en los que simularán situaciones relacionadas con la violación o la defensa de los derechos. Presentarán estos escenarios a sus compañeros, representando ambas partes.
- Asimismo, los alumnos simularán la redacción de cartas abiertas a una organización internacional o a un organismo gubernamental en defensa de una cuestión concreta de derechos humanos. Plántese la posibilidad de organizar una conferencia en línea en la que los equipos presenten sus conclusiones y los materiales que hayan creado. Si lo desea, los resultados del proyecto también pueden compartirse públicamente (con permiso) o presentarse como parte de un proyecto de concienciación de todo el centro escolar.



Evaluación

- Los alumnos rellenan un cuestionario final para evaluar sus conocimientos sobre los derechos humanos antes y después de la actividad.
- Y, además, reflexionarán sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar estos conocimientos en la vida real para defender los derechos humanos.

Alfabetización digital esencial

Nivel de estudios: **enseñanza secundaria superior**

Título de la actividad: **Escollos de la inteligencia artificial en la educación**

Actividad propuesta por Romina Marchesani, profesora de inglés y formadora de profesores en el IIS Acciaiuoli-Einaudi, Ipsia G. Marconi Ortona (educación secundaria), Italia.



Objetivos

Esta actividad refuerza el pensamiento crítico de los alumnos animándoles a analizar las limitaciones de la IA en la educación, estudiar sus problemas éticos y comprender la importancia de la supervisión humana. Al reflexionar sobre las implicaciones sociales de la IA, los alumnos desarrollan su papel de ciudadanos activos y responsables, aprenden a evaluar los avances tecnológicos desde

un punto de vista crítico y abogan por un uso responsable de la tecnología en contextos académicos y sociales. Entre sus principales objetivos figuran:

- estudiar y analizar desde un punto de vista crítico las desventajas del uso de la IA en la educación,
- desarrollar el pensamiento crítico y la alfabetización digital,
- mejorar la creatividad y la alfabetización digital mediante el diseño de un documento resumen de una sola página,
- fomentar la resolución de problemas proponiendo soluciones a los retos relacionados con la IA en la educación.



Descripción

Empiece con una presentación interactiva o un vídeo corto:

- ¿Qué es la IA? ¿Cómo se está utilizando en las escuelas (por ejemplo, chatbots, calificación automatizada, análisis del aprendizaje)?
- Hable tanto de las ventajas como de los riesgos de las herramientas de IA como ChatGPT, los algoritmos predictivos, el reconocimiento facial en las aulas, etc.

Utilice una encuesta o un TwinBoard digital para recoger las opiniones de los alumnos:

- ¿Dónde ve la IA en su experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué le preocupa de la IA en el ámbito de la educación?

Los alumnos forman equipos internacionales o locales de tres personas. Cada equipo:

- investiga tres o cuatro limitaciones o preocupaciones clave de la IA en el ámbito de la educación (por ejemplo, sesgo, privacidad de los datos, falta de empatía, desinformación, exceso de confianza),
- recoge ejemplos, noticias u opiniones de expertos,
- utiliza un documento de investigación compartido o TwinBoard para organizar sus ideas.

Cada equipo trabaja en su documento resumen de una sola página en el que debe:

- definir el tema (IA en el ámbito de la educación),
- crear un título pegadizo y una breve introducción que destaque el papel de la IA en el ámbito de la educación,
- presentar claramente las dificultades seleccionadas con descripciones concisas y ejemplos,
- sugerir posibles soluciones para afrontar estos retos,
- añadir elementos visuales, bordes y elementos de diseño para mejorar la legibilidad y el atractivo,

- finalizar el documento de una página: los alumnos pueden diseñarlo a mano o utilizar Canva (se proporcionan tutoriales),
- revisar y editarlo; los equipos comprueban la precisión, claridad y calidad de su trabajo.

Cada equipo comparte su producto final (imagen escaneada o archivo digital) en TwinBoard asegurándose de que se incluyen sus nombres, escuela y país.



Evaluación

- Los alumnos participan en conversaciones y realizan comentarios constructivos sobre el trabajo de otros equipos.
- Reflexión en grupo sobre las dificultades detectadas y las soluciones propuestas.



Notas

- Esta actividad puede adaptarse a la educación y formación profesional inicial centrándose en cómo se utiliza la IA en entornos profesionales, como los procesos automatizados en la fabricación, el mantenimiento predictivo en campos técnicos o las herramientas de atención al cliente impulsadas por la IA.
- Otras ideas podrían ser: cómo se ajusta la IA a las normas y reglamentos del sector, incorporar ejercicios prácticos en los que los alumnos interactúen con herramientas de IA relevantes para sus campos profesionales y entrevistar a profesionales del sector para hablar de la implantación de la IA en sus lugares de trabajo.

5 Conclusión

Los ejemplos de este libro demuestran que **la educación no consiste solo en impartir conocimientos, sino también en forjar el carácter, los valores y el espíritu de comunidad**. En esencia, la educación para la ciudadanía consiste en preparar a los jóvenes para que se comprometan con el mundo que les rodea de forma crítica, compasiva y valiente.

Esta recopilación de ejemplos diversos e inspiradores de toda la comunidad eTwinning muestra cómo la educación para la ciudadanía puede integrarse en el aula, no como una asignatura aislada, sino **como una experiencia viva y estimulante**. Los proyectos eTwinning que presentamos, que abarcan desde la educación infantil hasta la formación profesional y la enseñanza secundaria, demuestran cómo la colaboración transfronteriza puede convertir valores abstractos en acciones concretas y transformadoras. Muestran cómo puede aprovecharse la curiosidad para investigar, cómo puede fomentarse la empatía mediante la cooperación y cómo los alumnos pueden convertirse en ciudadanos activos a través de retos del mundo real.

Lo que une a todas estas historias es la creencia de que **la ciudadanía se aprende haciendo**. Ya sea protegiendo a las abejas, debatiendo sobre derechos digitales, explorando el patrimonio cultural o redactando manifiestos por una Europa mejor, los alumnos no son receptores pasivos de conocimientos. Participan de manera activa en la configuración de sus comunidades e imaginan un mundo más justo, integrador y sostenible.

eTwinning proporciona el espacio, las herramientas y la inspiración para este viaje. Conecta las aulas, fomenta la innovación y les ayuda a ustedes, los docentes, a dar vida a los valores que sustentan las sociedades democráticas: **respeto, participación, responsabilidad, solidaridad y pensamiento crítico**. Le ayuda a usted y a sus alumnos a traspasar las fronteras —geográficas y conceptuales— para fomentar una verdadera ciudadanía europea y mundial.

En esta publicación hemos presentado una recopilación de ideas, experiencias y recursos para apoyar su labor docente. Pero más que eso, se trata de una invitación **a reflexionar, experimentar e inspirarse**. La educación para la ciudadanía no es un destino fijo, es un camino que recorreremos juntos, con cada nueva generación aportando sus esperanzas, voces y visiones.

Cuando miremos hacia el futuro, recordemos que las aulas de hoy son las sociedades de mañana. El tiempo, la energía y la atención que invierta en fomentar la conciencia y el compromiso cívicos tendrán un eco mucho más allá de las paredes de su centro escolar. Los docentes no se limitan a enseñar a los alumnos, sino que contribuyen a formar ciudadanos informados, empáticos y capacitados.

Juntos, no solo celebramos lo que nos une, sino que damos forma a lo que nos define.





6 Referencias

Consejo de la Unión Europea, Conclusiones del Consejo sobre la contribución de la educación y la formación al fortalecimiento de los valores europeos comunes y de la ciudadanía democrática, (C/2023/1419), <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2023/1419/oj/esp?eliuri=eli%3AC%3A2023%3A1419%3Aoj&locale=es>

Consejo de la Unión Europea, Conclusiones del Consejo sobre la contribución de la educación y la formación al fortalecimiento de los valores europeos comunes y de la ciudadanía democrática, (C/2023/1339), <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:52023XG01339>

Consejo de la Unión Europea, Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018, relativa a la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza, (2018/C 195/01), <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A32018H0607%2801%29>

Consejo de la Unión Europea, Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, (2018/C 189/01), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=oj:JOC_2018_189_R_0001

Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), (2021/C 66/01), <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex%3A32021G0226%2801%29>

Damiani, V., Losito, B., Agrusti, G. & Schulz, W., Young citizens' views and engagement in a changing Europe, 2024, <https://doi.org/10.1007/978-3-031-68631-3>

Comisión Europea, COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES sobre el Plan de Acción para las Competencias Básicas, COM (2025) 88 final, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex:52025DC0088>

Comisión Europea, Grupos de trabajo del marco estratégico del Espacio Europeo de Educación, 2024, <https://education.ec.europa.eu/es/about-eea/working-groups>

Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, ECORYS, van Driel, B., ECORYS, Donlevy, V. et al., Issue paper on citizenship education, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2023, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/306946>

Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, Policy brief on citizenship education, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/576903>

Paris Declaration on promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education, 2015, Informal meeting of European Union Education Ministers, https://wikis.ec.europa.eu/spaces/EAC/pages/55903445/Equality+and+Values+Documents?preview=/55903445/121439779/paris_declaration_2015_en.pdf

7

Celebración de los 20 años de eTwinning: conectando docentes, inspirando la educación



eTwinning: cómo empezó todo

En enero de 2005, la Comisión Europea lanzó eTwinning como parte de su programa eLearning con el objetivo de conectar los centros escolares de toda Europa mediante la colaboración digital. A diferencia de los programas de financiación tradicionales, ofrecía acceso gratuito a una plataforma en línea segura para el intercambio de conocimientos y el diálogo intercultural.

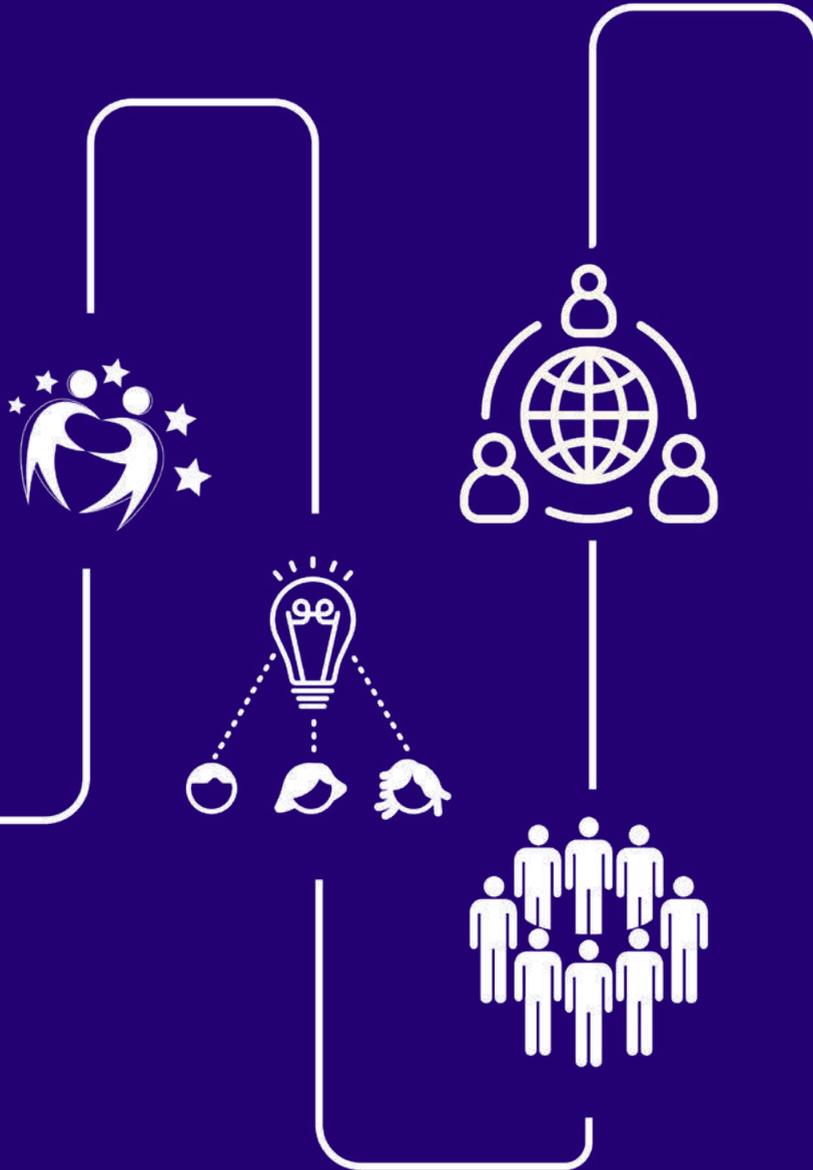
En su primer año, **10 000 profesores de 7000 centros escolares de 27 países** participaron en casi 2000 proyectos. Un comienzo prometedor para un programa recién lanzado. Reconociendo que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es esencial para lograr el paso de la enseñanza tradicional al **aprendizaje potenciado por la tecnología**, el excomisario Ján Figel calificó eTwinning como una «oportunidad de oro» para que los alumnos mejoren sus competencias en TIC, colaboren en distintas materias y profundicen en su comprensión de la diversidad lingüística y cultural de Europa.

En 2006, la participación se había duplicado, lo que reflejaba un fuerte y creciente entusiasmo por la colaboración digital entre educadores y alumnos por igual. eTwinning se distinguía de otros programas educativos europeos por su enfoque único: en lugar de conceder subvenciones económicas, daba a los centros **acceso gratuito a una plataforma en línea segura** que facilitaba **las asociaciones**. Esta flexibilidad permitió a los centros escolares conectarse para proyectos que iban desde colaboraciones a corto plazo de unas pocas semanas hasta integraciones curriculares a largo plazo.

El programa eTwinning puede acercar todos los rincones de Europa a las aulas de nuestros hijos. Al participar en eTwinning, los alumnos tienen la oportunidad de apreciar otras culturas y otros idiomas, al mismo tiempo que perfeccionan sus conocimientos informáticos. De este modo, eTwinning no solo acerca a los europeos de todo el continente, sino que también contribuye a desarrollar el tipo de competencias que necesita nuestra economía, cada vez más dominada por las TIC.

Ján Figel, excomisario europeo de Educación

Dos décadas después, con más de **1,2 millones de profesores y 170 000 proyectos europeos** registrados y con la participación de millones de alumnos, eTwinning sigue continúa un sólido ejemplo de aprendizaje digital y colaboración europea, siempre a la vanguardia en tendencias educativas.



eTwinning de un vistazo

Un viaje en el tiempo: hitos clave

2005

Lanzamiento de eTwinning.

2006

Introducción de las [etiquetas nacionales de calidad](#), entrega de los primeros premios eTwinning en la primera conferencia anual celebrada en Linz (Austria).

2007

eTwinning se convierte en una acción clave del Programa de aprendizaje permanente (2007-2013). Se introducen las [etiquetas europeas de calidad](#).

2010

Inscripción de 100 000 profesores e introducción de [cursos en línea](#) para el desarrollo de las competencias de los profesores.

2012

Ampliación a nuevos países miembros: Armenia, República de Moldavia, Túnez, Ucrania, Azerbaiyán y Georgia.

2014

Integración en Erasmus+ para reforzar la colaboración entre centros escolares europeos.

2018

Libano y Jordania se unen, fomentando así las asociaciones entre Oriente Medio y Europa. Lanzamiento de la [etiqueta Centro escolar eTwinning](#), que reconoce a los centros escolares como modelos a seguir.

2020

eTwinning se convierte en una herramienta vital para el aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19.

2022

Integración en la Plataforma Europea de Educación Escolar, en la que se fusionan las principales plataformas de educación escolar.

2023

La iniciativa de base «eTwinning apoya a Ucrania» moviliza la solidaridad impulsada por la comunidad.

2024

Lanzamiento de la aplicación móvil de eTwinning y la Plataforma Europea de Educación Escolar (ESEP).

2025

eTwinning celebra su 20.º aniversario

20 AÑOS CON ETWINNING



Países participantes: 46



Centros escolares inscritos:
312 000



eTwinners:
1,2 millones



Proyectos creados:
170 000



Alumnos en proyectos:
12 millones

eTwinning es un gran éxito europeo. Como parte del programa Erasmus+, se basa en valores que nos unen a todos: cooperación europea, inclusión y acceso a una educación de calidad para todos. Vosotros, docentes y educadores eTwinning, constituís los pilares de esta comunidad. eTwinning no sería lo que es hoy sin la fantástica contribución de los apasionados profesores y educadores eTwinning.

Mariya Gabriel, excomisaria europea (diciembre de 2021)

eTwinning, la comunidad de docentes de toda Europa

eTwinning ha evolucionado más allá de la colaboración digital y se ha convertido en un sistema de apoyo vital en tiempos difíciles. Durante la pandemia de COVID-19, ayudó a los docentes a realizar sin problemas la transición al aprendizaje en línea, aprovechando las herramientas digitales y las redes de compañeros para mantener el interés de los alumnos. La comunidad también mostró su solidaridad, apoyando a los educadores y alumnos ucranianos y promoviendo al mismo tiempo los valores humanitarios.

eTwinning forma parte de muchas políticas nacionales, que se benefician de la integración de eTwinning en los planes de estudios oficiales y en los programas de reconocimiento y desarrollo profesional de los docentes. Estos esfuerzos ponen de relieve la profunda repercusión de eTwinning en los docentes de toda Europa, tal y como se refleja en [diversos estudios, informes e investigaciones](#)¹⁸.

¿Qué dicen los profesores?

eTwinning fue el **punto de partida de mi carrera** y me convirtió en el educador que soy hoy. Me abrió las puertas a la colaboración, la innovación y el aprendizaje permanente, ayudándome a crecer desde el punto de vista tanto profesional como personal. La experiencia me **ha desafiado continuamente a evolucionar** y luchar por lograr la excelencia en la educación. Liana Karapetyan, Armenia.



Con eTwinning, mis alumnos y yo salimos de las paredes del aula y **abrimos una ventana a un mundo de colaboración, pensamiento crítico e intercambio cultural**. Con eTwinning, aprendemos, compartimos y crecemos. Es un viaje sin fronteras a través del cual forjamos nuestro futuro europeo. Andriani Christodoulou, profesora de primaria, 6-12 años, Escuela Primaria Kofinou, «Mihalopouleio» de Chipre.



eTwinning es el punto donde mis intereses profesionales se encuentran con **el entusiasmo de mis compañeros** para colaborar y contribuir a mejorar la educación en Europa. Irena Raykova, profesora de primaria, 7-11 años, Escuela Secundaria 137 «Angel Kanchev», Bulgaria.



La primera vez que participé en eTwinning fue en 2007, cuando Croacia aún no era miembro de la UE. Escuchar a los compañeros y poder conversar sobre cómo hacer algo en el ámbito de la educación me hizo muy feliz. Recuerdo la primera impresión, por fin entre personas afines a mí y apasionados por lograr cambios en el ámbito de la educación. En 2025, 18 años después, dirijo el Escuadrón de IA en el Centro Europeo de Educación Digital, trabajo en directrices para el uso ético de la IA para la Comisión Europea y colaboro en la creación de marcos para la alfabetización digital y en IA, y nada de esto sería posible sin la repercusión de eTwinning. Lidija Kralj, profesora de matemáticas e informática, 10-15 años, Osnovna škola Veliki Bukovec Croacia.

¡Diecisiete años de puro placer con eTwinning! Con mis alumnos de **formación profesional inicial** hemos realizado muchos proyectos fabulosos y únicos. Trabajar de forma diferente en proyectos colaborativos les proporcionó mucha **felicidad y confianza** y fomentó su **autonomía**, permitiéndoles trabajar sin saberlo y **escapar de las paredes del aula**. Para mí, eTwinning es imprescindible. Muriele Dejaune, profesora de inglés y francés, formación profesional inicial, Lycée des métiers Louis Blériot, Trappes, Francia.



Los proyectos de movilidad **Erasmus+ Initial Teacher Educator (ITE, Formación inicial docente) eTwinning y Blended Intensive Programmes (BIP, Programas intensivos combinados)** permiten que los futuros docentes se conozcan durante sus estudios, dominen la Plataforma Europea de Educación Escolar (ESEP) y las áreas de proyectos del TwinSpace, y continúen colaborando en proyectos durante muchos años, ya como docentes en ejercicio. No se me ocurre una manera mejor de que **establezcan redes**, conozcan estos increíbles sistemas y se **preparen para los retos digitales e interculturales** que experimentarán como docentes. Son puentes para hoy y mañana, mientras los alumnos de magisterio ganan confianza, exploran el mundo y hacen amigos. Richard Powers, profesor de educación Digital e intercambio virtual, Universidad de Stuttgart, Alemania.



Para mí, la base del aprendizaje, el desarrollo y la innovación reside en el **diálogo**. Escuchar y ser escuchado en un **lugar seguro** donde prevalezcan el **respeto mutuo** y la **igualdad**. El diálogo también reside en el corazón de eTwinning, para inspirarnos en nuestra **diversidad** y celebrar lo que nos une. Tiina Sarisalmi, profesora de inglés jubilada, 8-13 años, Kultavuoren koulu, Finlandia.



Ganar el Premio eTwinning en 2013 con el proyecto «Rainbow Village» ha supuesto un recordatorio imborrable de que **los jóvenes pueden forjar un mundo mejor**. Mediante la colaboración, la creatividad y la ciudadanía activa, nuestros alumnos imaginaron un futuro basado en la solidaridad y la sostenibilidad. Me siento increíblemente afortunada de haber vivido el Campamento eTwinning, donde las amistades virtuales se convirtieron en reales. Nunca olvidaré ver a mis alumnos despedirse de sus compañeros con lágrimas en los ojos, a sus amigos rumanos despertarse temprano solo para darles botellas de agua para su largo viaje de vuelta a casa, o cómo, tras horas de viaje, se dirigían directamente a la plaza de su pueblo para compartir cada momento inolvidable que habían vivido en Croacia. Estos son los momentos que captan **lo que realmente es eTwinning: conexiones reales, emociones compartidas y la convicción de que juntos podemos marcar la diferencia**. Paraskevi Belogia, profesora de inglés, 6-12 años, Escuela Primaria 16 de Larisa, Grecia.



Cuando descubrí eTwinning, descubrí la colaboración, **el compartir y el cariño, y amigos para siempre**. Sigo trabajando con mi primer compañero, realizamos al menos un proyecto cada año. Seguimos descubriendo nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza y **creciendo juntos como docentes**. Cornelia Melcu, profesora de primaria, 6-11 años, Scoala Gimnaziala Nr. 9 Nicolae Orghidan Brasov, Rumanía.



eTwinning ha supuesto **un punto de inflexión en mi carrera** como educadora. Moldavia se unió en 2013, tuve la suerte de inscribirme al principio y de experimentar un viaje increíble en mi desarrollo profesional. La alta calidad de los formadores y las personas afines de la plataforma me permitieron no solo crecer a nivel profesional, sino también **decidir si quería continuar en el puesto**. Me quedé y disfruto mucho con lo que hago. ¡Gracias, eTwinning! Tatiana Popa, subdirectora académica, 12-16 años, Heritage International School, República de Moldavia.



eTwinning me mostró **la belleza de trabajar juntos, sin importar las diferencias que tengamos**. Esta apertura es algo que aún guardo cerca de mi corazón y que me inspira a descubrir lenguas y culturas diferentes. Los estudios centrados en este intercambio cultural me parecieron una opción obvia para continuar mi educación después de experimentar las alegrías de la colaboración multicultural. Marta Krzyzanowska, antigua alumna eTwinning de estudios franceses, Universidad de Wrocław, Polonia.



Durante los últimos 19 años, eTwinning me ha formado tanto a nivel profesional como personal. He aprendido a dominar las herramientas digitales, a desarrollar colaboraciones internacionales y a diseñar proyectos innovadores centrados en los alumnos que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico gracias al amplio grupo de compañeros que me proporciona eTwinning. A lo largo de este viaje, he adquirido un profundo conocimiento de **las competencias del siglo XXI, la inclusión y la ciudadanía activa, competencias que ahora transmito a los demás**. Hoy, esta experiencia me ha llevado a desempeñar el cargo de coordinadora internacional de mi municipio, donde guío, inspiro y apoyo a los educadores en la creación de conexiones globales y entornos de aprendizaje preparados para el futuro. En resumen, eTwinning no solo ha transformado mi enseñanza y mi trabajo internacional, sino que también me **ha abierto puertas** que nunca imaginé. Annie Bergh, coordinadora internacional, centros escolares para alumnos de 6 a 16 años, Malmö (Suecia).

Recuerdo mi primera clase de eTwinning y nuestro primer encuentro en línea. Tuvimos una reunión con los compañeros de Italia. Nos vieron, agitaron las manos y gritaron: «¡Hola!». Mis alumnos estaban tan confundidos que dos chicas se escondieron debajo del pupitre. Y tres años después, estas mismas personas ganaron el Premio Europeo. Estaba en el colegio cuando leí esta noticia en un correo electrónico. Era la hora del recreo, corrí hacia los alumnos y les conté la noticia. Empezaron a gritar y a **saltar de alegría**. Y a mí me hizo tan feliz como a ellos. Estos alumnos ya han terminado el colegio, han cursado estudios superiores y trabajan; algunos ya tienen familia. Pero cuando nos vemos, o me envían un mensaje en vacaciones, **siempre recuerdan nuestros proyectos eTwinning con especial calidez y gratitud**. eTwinning ha ampliado sus horizontes, ha eliminado las barreras lingüísticas y mentales y ha borrado todas las fronteras entre mis alumnos y sus compañeros europeos. Maiia Seliatinam, profesora de inglés, Odesa Lyceum 10, Ucrania.



Únase hoy mismo a eTwinning y forme parte de la comunidad de educadores más innovadora y dinámica de toda Europa. Conecte con compañeros, comparta conocimientos y cree proyectos impactantes que trasciendan fronteras. Empiece hoy mismo su viaje eTwinning y ayude a forjar el futuro de la educación.

CÓMO PONERSE EN CONTACTO CON LA UE

En persona

Existen cientos de centros Europe Direct en toda la Unión Europea. Puede encontrar la dirección del centro más cercano en Internet (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_es).

Por teléfono o por escrito

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea. Puede ponerse en contacto con este servicio:

- a través del teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por estas llamadas),
- a través del siguiente número de contacto: +32 22999696,
- a través del siguiente formulario: european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_es.

CÓMO BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LA UE

En línea

En el sitio Europa (europa.eu) encontrará información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la UE.

Publicaciones de la UE

Puede consultar o solicitar las publicaciones de la UE en op.europa.eu/es/publications. Puede obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas poniéndose en contacto con Europe Direct o con su centro de documentación local (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_es).

Legislación de la UE y documentos relacionados

Para acceder a la información jurídica de la UE, incluida toda la legislación comunitaria desde 1951 en todas las versiones lingüísticas oficiales, visite EUR-Lex (eur-lex.europa.eu).

Datos abiertos de la UE

El portal data.europa.eu proporciona acceso a conjuntos de datos abiertos de las instituciones, organismos y agencias de la UE. Pueden descargarse y reutilizarse de forma gratuita, tanto con fines comerciales como no comerciales. El portal también proporciona acceso a gran cantidad de conjuntos de datos de países europeos.

Contacto

Si desea obtener más información sobre eTwinning, consulte nuestra página web: <https://school-education.ec.europa.eu/etwinning>

Si tiene preguntas sobre eTwinning, póngase en contacto con nosotros por correo electrónico: eacea-eplus-etwinning@ec.europa.eu

Acerca de la Plataforma Europea de Educación Escolar

Lanzada en 2022, la Plataforma Europea de Educación Escolar es el punto de encuentro de todo el personal escolar (desde la educación y atención a la primera infancia hasta la educación primaria y secundaria, pasando por la formación profesional inicial), investigadores, responsables políticos y otras partes interesadas en el ámbito de la educación escolar.

La Plataforma Europea de Educación Escolar es una plataforma única que integra las antiguas plataformas y servicios de eTwinning, School Education Gateway y Teacher Academy. Ahora alojado en una zona segura dentro de la Plataforma Europea de Educación Escolar, eTwinning solo es accesible para el personal escolar validado por su Organización Nacional de Apoyo. eTwinning ofrece una plataforma digital segura en la que los profesores participan en diversas actividades, desde el diseño y la ejecución de proyectos europeos de colaboración hasta la creación de redes. Disponible en más de 30 idiomas, eTwinning ofrece una amplia gama de recursos y oportunidades de aprendizaje y creación de redes para los docentes.

La Plataforma Europea de Educación Escolar y la comunidad eTwinning están financiadas por Erasmus+, el programa europeo de educación, formación, juventud y deporte. Son iniciativas de la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura de la Comisión Europea. La comunidad eTwinning cuenta con el apoyo de un Servicio Central de Apoyo, proporcionado por European Schoolnet, y de Organizaciones Nacionales de Apoyo en cada país participante, financiadas por el programa Erasmus+ en virtud de acuerdos de subvención establecidos con la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura.

Síguenos:

Facebook: eTwinningEurope | YouTube: EuropeanSchoolEducation | Instagram: eTwinning_Europe

